

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 400 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 31, тел/факс. 256-44-54  
ИНН - 7449023260; КПП - 744901001 e-mail.: [mdou-400@mail.ru](mailto:mdou-400@mail.ru)

Одобрено на заседании  
Педагогического совета № 1  
«28» августа 2024 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 400»  
(Кузнецова О.В.)  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2024 г.

Граф. учебно́го процесса на 2024-2025 учебный год  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 400 г. Челябинска»

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май									
	недели	2-6	9-13	16-20	23-27	30.09-4.10	7-11	14-18	21-25	28-1.11	5-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27	9-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	3-7	10-14	17-21	24-28	31-4.04	7-11	14-18	21-25	28-30	5-9	12-16	19-23	26-30				
1	А	А	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	
2	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
3	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
4	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
5	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д

	июнь					июль				август				
	недели	2-6	9-11	16-20	23-27	30.06-4.07	7-11	14-18	21-25	28-1.08	4-8	11-15	18-22	25-29
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

**Условные обозначения:**

- 1 - 1-ая младшая  
 2 - 2-я младшая  
 3 - Средняя группа  
 4 - Старшая группа  
 5 - Подготовительная группа

- А- адаптация  
 Д - диагностика  
 У- проводятся занятия по всем образовательным областям и направлениям  
 Р - новогодние развлечения  
 Л - летне-оздоровительный период

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 400 г. Челябинска» (в дальнейшем МБДОУ) осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим режим занятий воспитанников и объем учебного времени.

4. Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МБДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается со 2 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные, диагностические, каникулярные и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 13 недель.

Для решения проблем профилактики и улучшения состояния зрения воспитанников МБДОУ установлены недельные каникулы (примерная АООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (<https://fgosreestr.ru/>), протокол педсовета от 26.08.2022г.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов.

8. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и режим занятий с распределением времени на основе действующего СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии, коррекционную деятельность, познавательную-исследовательскую деятельность.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является занятие. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

- Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в групповом помещении.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

- Дневной сон. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов.

- Продолжительность занятий:

для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе 20 минут, во второй младшей группе 30 минут, в средней группе 40 минут, в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной группе 90 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа в день на все возраста.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся мероприятия по физкультурному и художественно-эстетическому развитию, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

## РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

### Режим занятий, организуемых в рамках образовательных областей

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Речевое развитие /соц.-ком.развитие (СБО - корр.деятельность)				
	1	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» + Обучение грамоте в подг.гр.	2	2	1	1	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	2	1	1	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Коррекционная деятельность»	2	2	2	2	0
Всего	14	13	11	11	10

*Примечания:*

\*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

## *Комплексно-тематическое планирование*

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

1 младшая группа

Месяц	Дата	Тема недели	Краткое описание программы
Сентябрь	2-6	« Здравствуй детский сад» (адаптация)	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Формировать навык пользования индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства и т.д.
	9-13	«Осень. Деревья»	Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей среде.
	16-20		
	23-27	«Овощи»	Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Развивать восприятие, внимание, память детей. Учить различать количество предметов: один – много. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров: большой – маленький).
30-4	«Фрукты»		
Октябрь	7-11	«Продукты питания»	Продолжать укреплять здоровье детей. Сформировать у детей представление о продуктах питания.
	14-18	«Посуда»	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
	21-25	«Цветы»	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые цветы/лопатки/кубики; большой красный мяч – маленький синий мяч)
	28-1	«Явления природы»	Приобщать к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления об осенних изменениях в природе. Помогать замечать красоту осенней природы. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.
	5-8	«Я человек»	Учить называть своё имя и возраст. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.
11-15	«Какие бывают дома»	Напоминать детям название города, в котором они живут. Учить детей называть	



			материал, из которого сделаны предметы: бумага, дерево, ткань, глина и т.д.); сравнивать знакомые предметы; подбирать предметы по признакам, группировать по способу использования.
	18-22	«Мебель»	Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
	25-29	«Предметы быта. Безопасность»	Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Декабрь	2-6	«Зима»	Приобщать детей к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе
	9-13	«Птицы зимой»	Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц.
	16-20	«Одежда. Обувь»	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при помощи взрослого снимать одежду, обувь; аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
	23-27	«Новый год. Новогодние развлечения»	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
Январь	9-10	«В гостях у сказки»	Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас.
	13-17	«Игрушки. Народные игрушки»	Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
	20-24 27-31	«Домашние животные и птицы»	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детёнышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и др.).
3-7			
Февраль	10-14	«Дикие животные»	Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса. Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, медведь косолапый и др.).
	17-21		
	24-28	«Я и моя семья»	Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является занятие. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Регламент занятий для детей 2-4 лет на 2024-25уч.г.

		ГРУППА № 3 I мл гр. "Земляничка" 10 мин	
		1 подгр.	2 подгр.
Понедельник	9.00-9.10	Игры – занятия с дидактическим материалом	9.20-9.30 Игры – занятия с дидактическим материалом
	16.00-16.10	Игры-занятия со строительным материалом	16.20-16.30 Игры-занятия со строительным материалом
Вторник	9.10-9.20 Художественно - эстетическое развитие (музыка) (зал)		
	16.00 – 16.10	Развитие движений (физическая культура) (в группе)	16.15–16.25 Развитие движений (физическая культура) (в группе)
Среда	9.00-9.10 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)		
	15.55-16.05 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		
Четверг	9.30 – 9.40 Художественно – эстетическое развитие (музыка) (группа)		
	16.00 – 16.10	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка/рисование)	16.20–16.30 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка/рисование)
Пятница	9.00-9.10	Развитие движений (физическая культура) (группа)	9.20-9.30 Развитие движений (физическая культура) (группа)
	16.00 – 16.10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	16.20 – 16.30 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Итого	10		10

**Регламент занятий для детей 3-4 лет на 2024-25уч.г.**

<b>ГРУППА № 1 II мл.гр. "Одуванчик" 15 мин</b>		
<b>1 подгр.</b>	<b>2 подгр.</b>	
<b>Понедельник</b>	8.35-8.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	9.10 – 9.25 РЗВ (кор. деятельность)	9.30 – 9.45 РЗВ (кор. деятельность)
<b>Вторник</b>	8.25 – 8.40 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
	9.30 - 9.45 Речевое развитие /соц.-коммуникативное развитие (СБО – кор. деятельность)	
<b>Среда</b>	8.30 – 8.45 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	9.00 – 9.15 Ориентировка в пространстве (кор. деят.-ть)	9.25 – 9.40 Ориентировка в пространстве (кор. деят.-ть)
<b>Четверг</b>	8.50 – 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)	9.10 – 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)
	9.30 – 9.45 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.15 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.25-9.40 Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	11.00 – 11.15 Подвижные игры (на воздухе)	
<b>Итого</b>	10	10

**Регламент занятий для детей 3-4 лет на 2024-25уч.г.**

		<b>ГРУППА № 5 II мл.гр. "Светлячок"</b>	
		<b>1 подгр</b>	<b>2 подгр.</b>
<b>Понедельник</b>	8.55 – 9.10 Художественно - эстетическое развитие(музыка)		
	9.20 – 9.35 Развитие зрительного восприятия (корр. деят.-ть)	9.40 – 9.55 Развитие зрительного восприятия (корр. деят.-ть)	
<b>Вторник</b>	8.45 – 9.00 Физическое развитие (физическая культура) (зал)		
	10.00 – 10.15 Речевое развитие / соц.-коммуникативное развитие (СБО – корр. деят.-ть)		
<b>Среда</b>	8.50 – 9.05 Художественно – эстетическое развитие (музыка)		
	9.20 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.45 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)	9.25 – 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)	
	9.50 – 10.05 Физическое развитие (физическая культура) (зал)		
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.15 ОП (корр. деят.-ть)	9.25 – 9.40 ОП (корр. деят.-ть)	
	11.00 – 11.15 Подвижные игры (на воздухе)		
<b>Итого</b>	10	10	



Утверждаю: заведующий МБДОУ  
«ДС № 400г. Челябинска»  
/О.В. Кузнецова/

**Регламент занятий для детей 4-5 лет на 2024-25уч.г.**

<b>ГРУППА № 4 Средняя группа "Малинка" 20 мин</b>		
	<b>1 подгр.</b>	<b>2 подгр.</b>
<b>Понедельник</b>	8.30 – 8.50 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.20 РЗВ (корр. деят.-ть)
	8.30 – 8.50 РЗВ (корр. деят.-ть)	9.00 – 9.20 Художественно – эстетическое развитие (рисование)
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорн. развитие)	9.00 – 9.20 Ориентировка в пространстве (корр. деят.-ть)
	9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	10.00 – 10.20 Ориентировка в пространстве (корр. деят.-ть)	10.00 – 10.20 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорн. развитие)
<b>Среда</b>	9.00 – 9.20 Речевое развитие /соц.-коммуникативное развитие (СБО – корр. деят.-ть)	
	9.35 – 9.55 Физическое развитие (физическая культура) (на улице)	
<b>Четверг</b>	9.05 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	11.15 – 11.35 Подвижные игры (на воздухе)	
<b>Пятница</b>	16.40 – 17.00 Физическое развитие (физическая культура)	
<b>Итого</b>	10	10

Регламент занятий для детей 4-5 лет на 2024-25уч.г.

		ГРУППА № 2 Средняя группа "Василек" 20 мин	
		1 подгр.	2 подгр.
Понедельник	9.15-9.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)		
	9.40 – 10.00 РЗВ (корр. деят.-ть)	10.15 – 10.35 РЗВ (корр. деят.-ть)	
Вторник	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)	9.30 – 9.50 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)	
	10.00 - 10.20 Речевое развитие /соц.-ком. развитие (СБО – корр. деят.-ть)		
Среда	9.35 – 9.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)		
	16.05 – 16.25 Физическое развитие (физическая культура) (зал)		
Четверг	8.50 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.20 – 9.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
	10.40 – 11.00 Физическое развитие (физическая культура) (зал)		
Пятница	9.00 – 9.20 Ориентировка в пространстве (корр. деят.-ть)	9.30 – 9.50 Ориентировка в пространстве (корр. деят.-ть)	
	11.15 – 11.35 Подвижные игры (на воздухе)		
Итого	10	10	

## Регламент занятий для детей 4-5 лет на 2024-25уч.г.

		ГРУППА № 9 Средняя группа "Подсолнух" 20 мин	
		1 подгр.	2 подгр.
Понедельник	9.00 - 9.20 РЗВ (корр. деят.-ть)	10.10 – 10.30 РЗВ (корр. деят.-ть)	
	9.45 – 10.05 Художественно - эстетическое развитие(музыка)		
Вторник	8.00 – 8.20 Физическое развитие (физическая культура) (зал)		
	9.45 - 10.05 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.15 – 10.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
Среда	8.40 – 9.00 Речевое развитие /соц.-коммуникативное развитие (СБО – корр. деят.-ть)		
	9.10 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка)		
Четверг	8.40 – 9.00 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)	9.10 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)	
	10.10 – 10.30 Физическое развитие (физическая культура) (зал)		
Пятница	9.00 – 9.20 Ориентировка в пространстве (корр. деят.-ть)	9.30 – 9.50 Ориентировка в пространстве (корр. деят.-ть)	
	11.00 – 11.20 Подвижные игры (на воздухе)		
Итого	10	10	



Регламент занятий для детей 5-6 лет на 2024-25уч.г.



		ГРУППА № 7 Старшая группа "Ромашка" (25 м.)	
		1 подгр.	2 подгр.
Понедельник		9.25 – 9.50 РЗВ (корр. деят.-ть)	8.50 – 9.15 РЗВ (корр. деят.-ть)
		10.10 – 10.35 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
		15.10 – 15.35 Художественно - эстетическое развитие (музыка)	
Вторник		9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.35-10.00 Ориентировка в пространстве (корр.деят.-ть)
		9.00-9.25 Ориентировка в пространстве (корр.деят.-ть)	9.35-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)
		15.30 – 15.55 Художественно - эстетическое развитие (Чтение художественной литературы)	
Среда		9.00 – 9.25 Речевое развитие/Соц-но-коммуникативное развитие (СБО – корр. деят.-ть)	
		10.10 – 10.35 Художественно - эстетическое развитие (рисование)	10.45 – 11.10 Художественно - эстетическое развитие (рисование)
		15.35 – 16.00 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
Четверг		9.00 – 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.35 – 10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)
		15.30 – 15.55 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)	
Пятница		8.50 – 9.15 Художественно - эстетическое развитие (музыка)	
		11.30 – 11.55 Физическое развитие (физическая культура) (наулице)	
Итого		13	13

Регламент занятий для детей 5-6 лет на 2024-25уч.г.

		ГРУППА № 10 Старшая группа "Солнышко"(25 м.)	
		1 подгр.	2 подгр.
Понедельник	9.00-9.25 Речевое развитие/Соц-но-коммуникативное развитие (СБО – корр. деят.-ть)		
	10.40 – 11.05 Физическое развитие (физическая культура) (зал)		
	15.40 – 16.05 Художественно - эстетическое развитие (музыка)		
Вторник	8.30 – 8.55 Художеств. – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.25 Художеств. – эстетическое развитие (рисование)	
	11.30 – 11.55 Физическое развитие (физическая культура) (на улице)		
	15.30 – 15.55 Художественно - эстетическое развитие (Чтение художественной литературы)		
Среда	9.00-9.25 Ориентировка в пространстве (корр.деят-ть)	9.40-10.05 Познавательное развитие (ФЭМП)	
	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.05 Ориентировка в пространстве (корр.деят.-ть)	
Четверг	8.35 – 9.00 Художественно - эстетическое развитие (музыка)		
	9.10-9.35 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40 -10.05 Познавательное развитие (ФЭМП)	
	15.30 – 15.55 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
Пятница	9.00 – 9.25 РЗВ (корр. д-ть)	9.35 – 10.00 РЗВ (корр. д-ть)	
	16.10 – 16.35 Физическое развитие (физическая культура) (зал)		
Итого		13	13

Регламент занятий для детей 6-7 лет на 2024-25уч.г.

ГРУППА № 11 Подготовительная группа "Колосок" 30 мин		
	1 подгр	2 подгр.
Понедельник	9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	10.20 – 10.50 РЗВ (корр. деят.-ть)
	9.40 – 10.10 РЗВ (корр. деят.-ть)	10.20 – 10.50 Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	11.45 – 12.15 Физическое развитие (физическая культура) (на воздухе)	
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40 – 10.10 Ориентировка в пространстве (корр. д-ть)
	9.00 – 9.30 Ориентировка в пространстве (корр. д-ть)	9.40 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП)
	15.30 – 16.00 Художественно – эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	
Среда	9.00 – 9.30 Речевое развитие (обучение грамоте)	9.40 – 10.10 Речевое развитие (обучение грамоте)
	10.20 – 10.50 Художествен. – эстетическое развитие (музыка)	
	15.30 – 16.00 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппл.)	16.10 – 16.40 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппл.)
Четверг	8.00 – 8.30 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП)
Пятница	9.00 – 9.30 Речевое развитие/соц. ком. Развитие (СБО кор. деятельность)	
	9.55 – 10.25 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	
	15.00 -15.30 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
Итого	14	14



Регламент занятий для детей 6-7 лет на 2024-25уч.г.

ГРУППА № 8 Подготовительная группа "Вишенка" 30 мин		
	1 подгр.	2 подгр.
Понедельник	9.00 – 9.30 РЗВ (корр. деят.-ть)	9.00 – 9.30 Речевое развитие (обучение грамоте)
	9.40 – 10.10 Речевое развитие (обучение грамоте)	9.40 – 10.10 РЗВ (корр. деят.-ть)
	11.50 – 12.20 Физическое развитие (физическая культура) (на улице)	
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.40 – 11.10 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	
	15.00 – 15.30 Художественно – эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	
Среда	9.00 – 9.30 Речевое развитие/социально – коммуникативное развитие (СБО – корр. деят.-ть)	
	15.00 – 15.30 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
Четверг	9.50 – 10.20 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	10.30 – 11.00 Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.50 – 10.20 Познавательное развитие (ФЭМП)	10.30 – 11.00 Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	11.15 – 11.45 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
Пятница	9.00 – 9.30 Ориентировка в пространстве (корр. деят.--ть)	9.00 – 9.30 Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппл.)
	9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппл.)	9.40 – 10.10 Ориентировка в пространстве (корр. деят.--ть)
	10.30 – 11.00 Художествен. – эстетическое развитие (музыка)	
Итого	14	14



Утверждаю: заведующий МБДОУ  
«ДС № 400г. Челябинска»  
/О.В. Кузнецова/

### Регламент занятий для детей 6-7 лет на 2024-25уч.г.

ГРУППА № 6 Подготовительная группа "Колокольчик" 30 мин		
	1 подгр.	2 подгр.
Понедельник	8.00 – 8.30 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
	9.00 – 9.30 Ориентировка в пространстве (корр. деят.-ть)	9.00 – 9.30 Речевое развитие (обучение грамоте)
	9.40 – 10.10 Речевое развитие (обучение грамоте)	9.40 – 10.10 Ориентировка в пространстве (корр. деят.-ть)
Вторник	9.00 – 9.30 Речевое развитие/социально – коммуникативное развитие (СБО – корр. деят.-ть)	
	10.00 – 10.30 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	
Среда	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30 РЗВ (корр. деят.-ть)
	9.40 – 10.10 РЗВ (корр. деят.-ть)	9.40 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП)
	15.30 – 16.00 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппл.)	16.10 – 16.40 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппл.)
Четверг	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП)
	11.45 – 12.15 Физическое развитие (физическая культура) (на улице)	
	15.30 – 16.00 Художественно – эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	
Пятница	9.20 – 9.50 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	
	10.10 – 10.40 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	10.50 – 11.20 Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	15.35 – 16.05 Физическое развитие (физическая культура) (зал)	
Итого	14	14

**Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год  
1 младшая группа**

Месяц	Дата	Тема недели	Наш дом Южный Урал
Сентябрь	2-6	«Здравствуй детский сад» (адаптация)	
	9-13		«Осень. Деревья»
	16-20		
	23-27	«Овощи»	
Октябрь	30-4	«Фрукты»	
	7-11	«Продукты питания»	Выучить потешку «Ладушки, ладушки». Цель: развитие речи детей. (Е.С. Бабунова стр. 127)
	14-18	«Посуда»	
	21-25	«Цветы»	
	28-1	«Явления природы»	
	5-8	«Я человек»	
Ноябрь	11-15	«Какие бывают дома»	
	18-22	«Мебель»	
	25-29	«Предметы быта. Безопасность»	
	2-6	«Зима»	Русская народная игра «Маленькие ножки - большие ноги». Цель: дети выполняют движения, подражая воспитателю. (Е.С. Бабунова стр. 108)
Декабрь	9-13	«Птицы зимой»	
	16-20	«Одежда. Обувь»	
	23-27	«Новый год. Новогодние развлечения»	
	9-10	«В гостях у сказки»	
Январь	13-17	«Игрушки. Народные игрушки»	
	20-24	«Домашние животные и птицы»	Прослушивание колыбельной «Котик серый, хвостик белый». Цель: учить внимательно слушать, повторять, развитие речи. (Е.С. Бабунова стр. 123)
	27-31		
	Февраль	3-7	
10-14		«Дикие животные»	
17-21			
24-28		«Я и моя семья»	
Март	3-7	«Мамин день»	
	10-14	«Транспорт. Безопасность на дорогах»	
	17-21		
	24-28	«Профессии. Инструменты»	Народная игра Южного Урала. Цель: развивать речь детей, координацию движений рук.
31-4			

<b>Апрель</b>			(Е.С. Бабунова стр. 104)
	7-11	«Весна. Цветы»	
	14-18		
	21-25	«Сенсорные эталоны»	
	28-2		
<b>Май</b>	5-8	«Скоро лето»	Выучить закличку «Солнышко, солнышко». Цель: развитие речи. (Е.С. Бабунова стр. 104)
	12-16 19-23	«Наблюдаем за природой»	
	26-30	«Вот мы, какие стали большие. Игры и развлечения»	

**Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год  
2 младшая группа**

Месяц	Дата	Тема недели	Наш дом Южный Урал
Сентябрь	2-6	«Здравствуй детский сад» 1.09. Праздник «День знаний» 13.09. «День города»	
	9-13	«Осень. Деревья»	
	16-20		
	23-27	«Овощи» 1.10. «Международный День пожилого человека»	
Октябрь	30-4	«Фрукты» 1.10. «Международный день музыки»	
	7-11	«Продукты питания» 12.10. «Всемирный день зрения»	Выучить потешку «Ладушки, ладушки». Цель: развитие речи детей. (Е.С. Бабунова стр. 127)
	14-18	«Посуда» 15.10. «День отца в России»	
	21-25	«Цветы»	
	28-1	«Явления природы» 4.11. «Российский государственный праздник День народного единства»	
Ноябрь	5-8	«Я человек»	
	11-15	«Какие бывают дома»	
	18-22	«Мебель»	
	25-29	«Предметы быта. Безопасность» 26.11. Международный праздник «День матери»	
Декабрь	2-6	«Зима» 8.12. Международный день художника	Русская народная игра «Маленькие ножки - большие ноги». Цель: дети выполняют движения, подражая воспитателю. (Е.С. Бабунова стр. 108)
	9-13	«Птицы зимой» 9.12. День героев отечества	
	16-20	«Одежда. Обувь»	
	23-27	«Новый год. Новогодние развлечения» 31.12. Новый год	
Январь	9-10	«В гостях у сказки» 11.01. Всемирный день «спасибо»	



	13-17	«Игрушки. Народные игрушки» С 7.01. -19.01. старинный рождественский обряд «Колядки»	
	20-24		Прослушивание колыбельной «Котик серый, хвостик белый». Цель: учить внимательно слушать, повторять, развитие речи. (Е.С. Бабунова стр. 123)
	27-31		
<b>Февраль</b>	3-7	«Домашние животные и птицы» 8.02. День российской науки	
	10-14	«Дикие животные» 21.02.	
	17-21	Международный день родного языка 23.02. День защитника Отечества	
	24-28	«Я и моя семья»	
<b>Март</b>	3-7	«Мамин день» 8.03. Международный женский день	
	10-14	«Транспорт. Безопасность на дорогах»	
	17-21		
	24-28		Народная игра Южного Урала. Цель: развивать речь детей, координацию движений рук. (Е.С. Бабунова стр. 104)
<b>Апрель</b>	31-4	«Профессии. Инструменты» 27.03. Международный день театра 7.04. Всемирный день здоровья	
	31-4	«Весна. Цветы»	
	7-11	12.04. День космонавтики	
	21-25	«Сенсорные эталоны» 22.04. Всемирный день Земли 27.04. Праздник весны и труда 9.05. праздник победы Красной армии и советского народа «День победы»	
<b>Май</b>	28-2		Выучить закличку «Солнышко, солнышко». Цель: развитие речи. (Е.С. Бабунова стр. 104)
	5-8	«Скоро лето»	
	12-16 19-23	«Наблюдаем за природой»	
	26-30	«Вот мы, какие стали большие. Игры и развлечения»	

**Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год  
Средняя группа**

Месяц	Дата	Тема недели	Региональный компонент
Сентябрь	2-6	«День знаний» <i>1.09. Праздник «День знаний»</i>	
	9-13	«Мой город. Моя страна» <i>13.09. «День города»</i>	
	16-20	«Цветы»	
	23-27	«Осень»	Использование закличек на прогулке «Осень - осень». Цель: уточнить знания детей об особенностях закличек.
	30-4	«Овощи» <i>1.10. «Международный День пожилого человека»</i>	
Октябрь	7-11	«Фрукты» <i>1.10. «Международный день музыки»</i>	
	14-18	«Деревья» <i>12.10. «Всемирный день зрения»</i>	
	21-25	«Игрушки. Народная игрушка» <i>15.10. «День отца в России»</i>	Сюжетно - ролевые игры с пением колыбельных песен. «Люли - люли - люленьки, где вы, где вы, гуленьки». Цель: развивать творческие способности детей. Учить придумывать отдельные строки в колыбельных.
	28-1	«В гостях у сказки» <i>4.11. «Российский государственный праздник День народного единства»</i>	Дудочные сказки Рассматривание иллюстраций к сказкам. Цель: знакомить детей с жанром докучной сказки.
	5-6	«Какие бывают дома»	
	11-15	«Мебель»	
	18-22	«Предметы быта. Безопасность»	
	25-29	«Посуда» <i>26.11. Международный праздник «День матери»</i>	
Декабрь	2-6	«Продукты питания» <i>8.12. Международный день художника</i>	
	9-13	«Зима» <i>9.12. День героев отечества</i>	
	16-20	«Одежда»	
	23-27	«Новый год. Новогодние развлечения» <i>31.12. Новый год</i>	Инсценирование докучной сказки «Жил был дед со старухой...» в русской избе. Цель: познакомить с новыми докучными сказками.
Январь	9 - 10	«Птицы зимой» <i>11.01. Всемирный день «спасибо»</i>	

	13-17	«Дикие животные» С 7.01. -19.01. старинный рождественский обряд «Колядки»	
	20-24	«Домашние животные»	
	27-31	«Домашние птицы»	Беседа о потешках и прибаутках (как часть занятия по художественной литературе) в русской избе (Петушки, шлёпают гуськом)
Февраль	3-7	«Наземный транспорт. ПДД» 8.02. День российской науки	
	10-14	«Водный и воздушный транспорт» 21.02. Международный день родного языка	
	17-21	«День защитника отечества» 23.02. День защитника Отечества	
	24-28	«Я и моя семья»	
Март	3-7	«Мамин день» 8.03. Международный женский день	
	10-14	«Весна»	На прогулке использовать знакомые заклички, прибаутки. «Весна - красна», «Жаворонушки, прилетели». Цель: закреплять знания детей об особенностях закличек.
	17-21	«Сенсорные эталоны»	
	24-28	«Рыбы» 27.03. Международный день театра	Драматизация сказки «В одном болоте ...». Цель: обогащать и пополнять знания детей о докучных сказках.
Апрель	31-4	«Быть здоровыми хотим» 7.04. Всемирный день здоровья	
	7-11	«Профессии. Инструменты» 12.04. День космонавтики	
	14-18	«Я человек»	Использование колыбельной для кукол в сюжетно - ролевых играх (дом семья). Цель: развивать исполнительские умения детей.
	21-25	«Насекомые» 22.04. Всемирный день Земли 27.04. Праздник весны и труда	
Май	28-2	«День победы» 9.05. праздник победы Красной армии и советского народа «День победы»	
	5-8	«Скоро лето»	
	12-23	«Наблюдаем за природой»	
	26 -30	«Вот мы, какие стали большие»	

**Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год  
Старшая группа**

Ме сяц	Дата	Тема недели	Тема программы «От Фребеля до робота»	Наш дом Южный Урал
Сентябрь	2-6	«День знаний» 1.09. Праздник «День знаний»		
	9-13	«Мой город. Моя страна» 13.09. «День города»	Маршрутный лист, как предшественник навигатора Макет: линии электропередачи	Русская народная подвижная игра «Золотые ворота» (Е.С. Бабунова стр. 114)
	16-20	«Цветы»		Русская народная хороводная игра «Веночек». (Е.С. Бабунова стр. 108).
	23-27	«Осень»		
	30-4	«Овощи, фрукты» 1.10. «Международный День пожилого человека» 1.10. «Международный день музыки»		Русская народная подвижная игра «Капуста» (Е.С. Бабунова стр. 113).
Октябрь	7-11	«Ягоды, грибы» 12.10. «Всемирный день зрения»		
	14-18	«Деревья, кустарники»	Производство чая Спецтеника лесного хозяйства: лесовоз	Татарская народная игра подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух» (Е.С. Бабунова стр. 106).
	21-25	«Часы. Временные понятия»	Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы, калькулятор	
Ноябрь	28-1	«День народного единства» 4.11. «Российский государственный праздник День народного единства»		
	5-8	«Жилище. Народная культура и традиции»	На чем стоит дом Строим село	«Башкирское жилище». Цель: познакомить детей с историей башкирского народа (Е.С. Бабунова стр. 176);
	11-15	«Мебель, интерьер»		
	18-22	«Бытовые электроприборы»	Роботы помощники Микроволновая печь Телефон	
	25-29	«Посуда» 26.11. Международный праздник «День матери»		

Декабрь	2-6	«Продукты питания» 8.12. <i>Международный день художника</i>	Сумка холодильник Мельница: ветряная, водная Производство мороженого	
	9-13	«Зима» 9.12. <i>День героев отечества</i>		
	16-20	«Одежда. Народная культура и традиции»	Конструирование головных уборов Конструирование аксессуаров (украшения, сумки, ремни, платки)	Народные костюмы Южного Урала «Казачья одежда». (Е.С. Бабунова стр. 140).
	23-27	«Новый год. Новогодние развлечения» 31.12. <i>Новый год</i>		Русская народная подвижная игра «Два Мороза» (Е.С. Бабунова стр. 112).
Январь	9-10	«Зимующие птицы» 11.01. <i>Всемирный день «спасибо»</i>		
	13-17	«Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран» С 7.01. -19.01. <i>старинный рождественский обряд «Колядки»</i>		Русская народная подвижная игра «Дедушка Мазай». (Е.С. Бабунова стр. 115).
	20-24	«Домашние животные и птицы»		Русская народная подвижная игра «Овечки» (Е.С. Бабунова стр. 114).
	27-31	«Наземные виды транспорта. ПДД»	Коробка передач Подъемный кран Проектирование железнодорожных путей Специальные автомобили	
Февраль	3-7	«Водный и воздушный транспорт» 8.02. <i>День российской науки</i>	Бумажный самолет Дельтаплан Круизный лайнер Макет «Речной вокзал»	
	10-14	«Профессии, инструменты»	Макет «Хлебозавод» Насос Фотоаппарат	
	17-21	«День защитника отечества» 21.02. <i>Международный день родного языка</i> 23.02. <i>День защитника Отечества</i>	Танк Бинокль	Башкирская народная хороводная игра «Конное состязание» (Е.С. Бабунова стр. 120).
	24-28	«Я и моя семья. Культура поведения»		

Март	3-7	«Международный женский день» 8.03. <i>Международный женский день</i>	Молекулы духов	
	10-14	«Весна»		Татарская народная подвижная игра «Ласточка». (Е.С. Бабунова стр. 106).
	17-21	«Перелётные птицы, птицы разных стран»		Русская народная хороводная игра «Грачи летят». (Е.С. Бабунова стр. 113)
	24-28	«Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные» 27.03. <i>Международный день театра</i>	Орудия лова	
Апрель	31-4	«Всемирный день здоровья. Виды спорта, спортивные игры и развлечения»		
	7-11	«День космонавтики» 7.04. <i>Всемирный день здоровья</i> 12.04. <i>День космонавтики</i>	Катапульта	
	14-18	«Я человек. Личная гигиена»		
	21-25	«Насекомые, паукообразные» 22.04. <i>Всемирный день Земли</i> 27.04. <i>Праздник весны и труда</i>		Русская народная игра «Пчелы» (Е.С. Бабунова стр. 105).
Май	28-1	«День победы» 9.05. <i>праздник победы Красной армии и советского народа</i> «День победы»		
	12-16	«Скоро лето»		Русская народная подвижная игра «Пять стёклышек». (Е.С. Бабунова стр. 121)
	19-23	«Наблюдение за природой»		
	26-30	«Вот мы какие стали большие»		

**Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год**  
**Подготовительная группа**

Месяц	Дата	Тема недели	Тема программы «От Фребеля до робота»	Региональный компонент
Сентябрь	2-6	«День знаний» 1.09. Праздник «День знаний»	Наш друг компьютер Приборы измерения: часы	
	9-13	«Мой город. Моя страна» 13.09. «День города»	Компас Макет «Гидроэлектропередач» Объемный макет рек, морей, океанов Макет «Стадион» Город моей мечты	Русская народная подвижная игра «Золотые ворота» Е.С. Бабунова стр. 114
	16-20	«Цветы»		Русская народная хороводная игра «Веночек». (Е.С. Бабунова стр. 108).
	23-27	«Осень»		
	30-4	«Овощи, фрукты» 1.10. «Международный День пожилого человека» 1.10. «Международный день музыки»		Русская народная подвижная игра «Капуста» (Е.С. Бабунова стр. 113).
Октябрь	7-11	«Ягоды, грибы» 12.10 «Всемирный день зрения»		
	14-18	«Деревья, кустарники» 15.10. «День отца в России»	Лесозаготовка	Татарская народная игра подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух»(Е.С. Бабунова стр. 106).
	21-25	«Часы. Временные понятия»	Приборы измерения: часы	
Ноябрь	28-1	«День народного единства» 4.11. «Российский государственный праздник День народного единства»		
	5-8	«Жилище»	Кондиционеры, как помощники Видеокамера Макет «Стадион» Макет «Трубопровод в моем доме»	«Башкирское жилище». Цель: познакомить детей с историей башкирского народа (Е.С. Бабунова стр. 176);
	11-15	«Мебель, интерьер»		
	18-22	«Бытовые электроприборы»	Роботы будущего Кондиционеры, как помощники Электрические цепи Настольная лампа Модель приема телепередач Телевышка	

			Сотовая связь	
	25-29	«Посуда» 26.11 <i>Международный праздник «День матери»</i>		
Декабрь	2-6	«Продукты питания» 8.12. <i>Международный день художника</i>	Кондиционеры, как помощники, Мелиораторы Производство кабачковой икры Холодильное оборудование Завод по переработке сахаристых продуктов	
	9-13	«Зима» 9.12. <i>День героев отечества</i>		
	16-20	«Одежда»	Конструирование одежды из различных материалов Конструирование обуви	Народные костюмы Южного Урала «Казачья одежда». (Е.С. Бабунова стр. 140).
	23-27	«Новый год. Новогодние развлечения» 31.12. <i>Новый год</i>	Модель приёма телепередач. Телевышка Сотовая связь	Русская народная подвижная игра «Два Мороза»(Е.С. Бабунова стр. 112).
Январь	9-10	«Зимующие птицы» 11.01. <i>Всемирный день «спасибо»</i>		
	13-17	«Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран» С 7.01. -19.01. <i>старинный рождественский обряд «Колядки»</i>		
	20-24	«Домашние животные и птицы»		
	27-31	«Наземные виды транспорта. ПДД»	Проектирование машин Макет «АвтоВАЗа» Трактор Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик БелАЗ, горная машина Путевые машины Автосервис Ангар Подземный переход	
Февраль	3-7	«Водный и воздушный транспорт» 8.02. <i>День российской науки</i>	Воздушный змей Самолет Авианосец Мини-макет Верфь Макет «Порт»	
	10-14	«Профессии, инструменты» 21.02. <i>Международный день родного языка</i>	Удивительные соединения (сварка и т.п.) Макет «АвтоВАЗа» Мелиораторы Фабрика по производству	



			мыла	
	17-21	«День защитника отечества» <i>23.02. День защитника Отечества</i>	Трактор Телескоп	Башкирская народная хороводная игра «Конное состязание» (Е.С. Бабунова стр. 120).
	24-28	«Я и моя семья. Культура поведения»	Наш друг компьютер Сотовая связь	
Март	3-7	«Международный женский день» <i>8.03. Международный женский день</i>		
	10-14	«Весна»	Выращивание растений	Татарская народная подвижная игра «Ласточка».(Е.С. Бабунова стр. 106).
	17-21	«Перелётные птицы, птицы разных стран»		Русская народная хороводная игра «Грачи летят». (Е.С. Бабунова стр. 113)
	24-28	«Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные» <i>27.03. Международный день театра</i>	Рыболовное судно	
Апрель	31-4	«Всемирный день здоровья. Виды спорта, спортивные игры и развлечения» <i>7.04. Всемирный день здоровья</i>		
	7-11	«День космонавтики» <i>12.04. День космонавтики</i>	Космодром	
	14-18	«Я человек»		
	21-25	«Насекомые» <i>22.04. Всемирный день Земли 27.04. Праздник весны и труда</i>		Русская народная игра «Пчелы».(Е.С. Бабунова стр. 105).
Май	28-1	«День победы» <i>9.05. праздник победы Красной армии и советского народа «День победы»</i>		
	12-16	«Скоро лето»		Русская народная подвижная игра «Пять стёклышек». (Е.С. Бабунова стр. 121)
	19-23	«Мир вокруг нас»		
	26-30	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» <i>Выпуск детей в школу</i>		

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

1 младшая группа

Месяц	Дата	Тема недели	Краткое описание программы
Сентябрь	2-6	«Здравствуй детский сад» (адаптация)	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Формировать навык пользования индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства и т.д.
	9-13	«Осень. Деревья»	Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей среде.
	16-20		
	23-27	«Овощи»	Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Развивать восприятие, внимание, память детей. Учить различать количество предметов: один – много. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров: большой – маленький).
30-4	«Фрукты»		
Октябрь	7-11	«Продукты питания»	
	14-18	«Посуда»	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
	21-25	«Цветы»	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые цветы/лопатки/кубики; большой красный мяч – маленький синий мяч)
	28-1	«Явления природы»	Приобщать к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления об осенних изменениях в природе. Помогать замечать красоту осенней природы. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.
	Ноябрь	5-8	«Я человек»
11-15		«Какие бывают дома»	Напоминать детям название города, в котором они живут. Учить детей называть

			материал, из которого сделаны предметы; бумага, дерево, ткань, глина и т.д.); сравнивать знакомые предметы; подбирать предметы по признакам, группировать по способу использования.	
	18-22	«Мебель»	Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.	
	25-29	«Предметы быта. Безопасность»	Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).	
Декабрь	2-6	«Зима»	Приобщать детей к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе	
	9-13	«Птицы зимой»	Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц.	
	16-20	«Одежда. Обувь»	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при помощи взрослого снимать одежду, обувь; аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	
	23-27	«Новый год. Новогодние развлечения»	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	
Январь	9-10	«В гостях у сказки»	Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас.	
	13-17	«Игрушки. Народные игрушки»	Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.	
	20-24 27-31	«Домашние животные и птицы»	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детёнышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и др.).	
Февраль	3-7		«Дикие животные»	Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса. Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, медведь косолапый и др.).
	10-14	«Я и моя семья»		Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.
	17-21			
	24-28			

Март	3-7	«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, театрально-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	10-14	«Транспорт. Безопасность на дорогах»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	17-21		
Апрель	24-28	«Профессии. Инструменты»	Воспитывать интерес и уважительное отношение к труду взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
	31-4		
	7-11	«Весна. Цветы»	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину и форму.
	14-18		
	21-25		
Май	28-30	«Сенсорные эталоны»	Формировать элементы наглядно-образного мышления, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.д.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.д.); тактильных ощущений и температурных различий («Чудесный мешочек», тёплый-холодный, лёгкий-тяжёлый и т.п.); мелкой моторики (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
	5-7	«Скоро лето»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
	12-16	«Наблюдаем за природой»	Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
	19-23		
	26-30	«Вот мы, какие стали большие. Игры и развлечения»	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

2 младшая группа

Месяц	Дата	Тема недели	Краткое описание программы
Сентябрь	2-6	«Здравствуй детский сад» (адаптация) 13.09. «День города»	<p>Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДС. Формировать у детей положительное отношение к ДС. Вовлекать детей в жизнь группы.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок). Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.</p>
	9-13	«Осень. Деревья»	<p>Учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растениям нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Воспитательные задачи: Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	16-20		<p>Формировать умение по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты. Дать первичную классификацию: фрукты, овощи, ягоды, деревья, цветы.</p>
	23-27	«Овощи» 1.10 «Международный день пожилого человека»	<p>Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.д.)</p> <p>Воспитательные задачи: Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.</p>
Октябрь	30-4	«Фрукты» 1.10 «Международный день музыки»	<p>Сформировать у детей представление о продуктах питания. Формировать начальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и др.) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).</p> <p>Воспитательные задачи: Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена).</p>
	7-11	«Продукты питания» 12.10 «Всемирный день зрения»	

	14-18	«Посуда» 15.10. «День отца в России»	<p>Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Познакомить с классификацией посуды: чайная, кухонная и столовая.</p> <p>Воспитательные задачи: Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.</p>
	21-25	«Цветы»	<p>Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями.</p>
	28-1	«Явления природы» 4.11 «Российский государственный праздник День народного единства»	<p>Развивать умение замечать красоту осенней природы. Учить определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. С помощью педагога учить отмечать состояние погоды в календаре наблюдений</p> <p>Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег..)</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности</p>
Ноябрь	5-8	«Я человек»	<p>Постепенно формировать образ Я. Закреплять умение называть своё имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте она определяется мнением воспитателя.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.</p>
	11-15	«Какие бывают дома»	<p>Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы).</p> <p>Воспитательные задачи: Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.</p>
	18-22	«Мебель»	<p>Приучать к выполнению элементарных поручений (помочь накрыть на стол, задвинуть стульчики и др.) Учить находить в пространстве</p>

			<p>группы один и много одинаковых предметов.</p> <p>Воспитательные задачи: Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.).</p>
	25-29	<p>«Предметы быта. Безопасность»</p> <p>26.11 «Международный праздник День матери»</p>	<p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке ДС. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами. Обсуждать с детьми, что произойдёт, если не соблюдать правила безопасности.</p> <p>Воспитательные задачи: Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>
Декабрь	2-6	«Зима»	<p>Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь/снег, дует ветер и т.д.)</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.</p>
	9-13	«Птицы зимой»	<p>Дать первоначальные представления о птицах, их жизни зимой. Рассказывать о необходимости заботиться о них.</p> <p>Воспитательные задачи: Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.</p>
	16-20	«Одежда. Обувь»	<p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, карманы, пуговицы, шнурки и др.). Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Воспитательные задачи: Учить аккуратно, обращаться с вещами и обувью (не бросать, не рвать, не мять их).</p>
	23-27	<p>«Новый год. Новогодние развлечения»</p> <p>31.12 Новый год</p>	<p>Развивать интерес детей к различным видам игр. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Воспитательные задачи: Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача). Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно</p>

			взаимодействовать со сверстниками.
Январь	9-10	«В гостях у сказки» 11.01 Всемирный день спасибо	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Воспитательные задачи: Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству
	13-17	«Игрушки. Народные игрушки» С 7.01. - 19.01. старинный рождественский обряд «Колядки»	Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Воспитательные задачи: Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.
	20-24 27-31		
Февраль	3-7	«Домашние животные и птицы» 8.02. День российской науки	Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Воспитательные задачи: Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.
	10-14		
	17-21	«Дикие животные» 23.02. День защитника Отечества	Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. Воспитательные задачи: Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.
	24-28	«Я и моя семья»	Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитательные задачи: Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье..
Март	3-7	«Мамин день» 8.03. Международный женский день	В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада. Воспитательные задачи: Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.



			Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	10-14	«Транспорт. Безопасность на дорогах»	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение цветowych сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Воспитательные задачи: Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.
	17-21		
	24-28		
Апрель	31-4	«Профессии. Инструменты» 27.03 <i>Международный день театра</i> 7.04. <i>Всемирный день здоровья</i>	
	7-11	«Весна. Цветы» 12.04. День космонавтики	Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал/тает снег, бегут ручьи, распустились цветы и т.д.) Воспитательные задачи: Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки.
	14-18		
	21-25		
Май	28-30	«Сенсорные эталоны» 27.04 <i>Праздник весны и труда</i> »	Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Закреплять умение выделять эти признаки предметов, различать и группировать предметы по величине, форме, цвету. Воспитательные задачи: Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
	5-7	«Скоро лето»	Учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и

		<p>называть состояние погоды</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношения между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности.</p>
12-16	«Наблюдаем за природой»	<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильному поведению на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и т.д.).</p> <p>Воспитательные задачи: Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям.</p> <p>Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;</p> <p>Прививать заботливое отношение к природе.</p>
19-23		<p>Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалах (дерево, бумага, ткань, глина).</p> <p>Воспитательные задачи: Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.</p>
26-30	«Вот мы, какие стали большие. Игры и развлечения»	

**Календарно – тематическое планирование  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Средняя группа**

Месяц	Дата	Тема недели	Краткое содержание программы
Сентябрь	2-6	«День знаний» 1.09. Праздник «День знаний»	<p>Формировать у детей элементарные представления о празднике «День знаний».</p> <p>Формировать навыки выделения произошедших изменений в детском саду с началом учебного года.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.</p>
	9-13	«Мой город. Моя страна» 13.09. «День города»	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать уважение к нашей Родине-России. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные к их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; формировать начальные представления о родном городе, его культуре, истории; учить откликаться на красоту природы родного города; способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города.</p>
	16-20	«Цветы»	<p>Учить узнавать и называть 4–5 цветущих травянистых растений (например: ромашка, колокольчик, мак, роза, мать-и-мачеха, одуванчик, астра, бархатцы).</p> <p>Упражнять использование в речи обобщающего понятия «цветы».</p> <p>Учить находить в цветах <i>стебель, лист, цветок</i> (соцветие), <i>корень</i>.</p> <p>Учить различать и называть качества, воспринимаемые осязанием (<i>гладкий – шершавый, мягкий – жёсткий</i>) и обонянием (<i>душистый</i>).</p> <p>Научить собирать семена цветов. Рассказать детям о выращивании растений из семян.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> расширить</p>

			представления детей о полевых и садовых цветах, научить их классифицировать; рассмотреть в чем их особенность; вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их.
	23-27	«Осень»	<p>Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды корнеплоды, птицы улетают на юг; устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных в осенний период; обобщать знания детей об осенних явлениях природы; учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.</p>
	30-4	<p>«Овощи» 1.10 «Международный День пожилого человека»  1.10. «Международный день музыки»</p>	<p>Учить различать и называть 3–5 видов овощей и фруктов (например: <i>морковь, огурец, репка, помидор, лук, капуста; яблоко, груша, апельсин, лимон</i>).</p> <p>Учить группировать овощи-фрукты.</p> <p>Упражнять в обследовании предметов и выделении их основных признаков и свойств (<i>цвет, форма, величина, вкус, запах</i>) по алгоритму с использованием зрения и других анализаторов.</p> <p>Учить узнавать знакомые фрукты, овощи на предметных и сюжетных картинках, в цветном, силуэтном, контурном изображении.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> обобщать знания об овощах и фруктах; расширять представления детей о месте их произрастания, о пользе овощей и фруктов; содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.); бережно относиться к результатам труда человека, выращившего урожай.</p>
Октябрь	7-11	<p>«Фрукты» 12.10. «Всемирный день зрения»</p>	( см « Овощи» )
	14-18	«Деревья»	<p>Учить различать по листьям, коре 3-4 дерева (например, <i>яблоня, берёза, рябина, ель</i>) и 1 кустарник (например, <i>шиповник</i>), выделять <i>ствол, ветки, листья (иголки)</i>.</p> <p>Учить подключать мануальные</p>

		<p>действия (обследовать дерево с помощью руки) при обследовании коры, формы листьев.</p> <p>Учить узнавать знакомые кустарники без листьев. Упражнять в выборе из четырёх деревьев (берёза, рябина, две яблони) двух одинаковых. На прогулке рассматривать и находить деревья, расположенные далеко, близко. Обращать внимание на то, что близко можно рассмотреть деревья хорошо, а издали трудно увидеть мелкие ветки, определить цвет ствола.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> закреплять названия знакомых деревьев и кустарников, их составные части; развивать знания и умение сравнивать деревья, описывать их учитывая сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников; учить бережно относиться к растениям.</p>
21-25	<p>«Игрушки. Народная игрушка» «День отца в России»</p>	<p>Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др), с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> формировать представление детей о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов; мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы; воспитывать любовь и уважение к народному творчеству.</p>
28-1	<p>«В гостях у сказки» 4.11. «Российский государственный праздник День народного единства»</p>	<p>Повышать интерес к русским народным сказкам. Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик к художественной литературе; формировать желание быть похожими на положительных героев; способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения; дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.</p>

Ноябрь	5-8	«Какие бывают дома»	<p>Расширить представления детей о домах, о том что дома бывают разные: в одних люди живут – это жилые дома; в других – работают, отдыхают, делают покупки и т.п. Учить находить по внешним признакам, запаху, звуку специальные здания (магазин, аптека, детский сад, вокзал и др.).</p> <p>Помогите ребенку научиться выделять в задании такие детали: крыша, окна, подъезд, балкон, входная дверь, лестница, этаж, лифт. Попросите ребенка объяснить их назначение.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> формировать знания детей о разновидностях домов; учить называть части дома; закрепить знание домашнего адреса.</p>
	11-15	«Мебель»	<p>Знакомить с внешним видом и назначением мебели. Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: <i>стул, стол, кровать, диван, шкаф и др.</i></p> <p>Учить различать и называть существенные детали предметов мебели (например, у стула – <i>ножки, спинка, сиденье</i>).</p> <p>Учить группировать сходные предметы мебели по назначению (например, <i>табурет, стул, кресло, диван</i>).</p> <p>Объяснять правила безопасности: всегда задвигать стульчик под стол, плотно закрывать дверки шкафа для того, чтобы легко и свободно передвигаться в помещении.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> формировать знания обобщающего понятия «мебель»; расширять представления детей об основных предметах мебели, их функциональном назначении и значении предметов мебели в жизни человека;</p> <p>познакомить с составными частями мебели; формировать представление о материале, из которого изготовлена мебель.</p>
	18-22	«Предметы быта. Безопасность»	<p>Знакомить с внешним видом и назначением бытовой техники: <i>телевизор, радио, магнитофон, телефон, электроплита, стиральная машина, светильники.</i></p> <p>Формировать представление об интенсивности света, звука. Учить понимать понятия: <i>«громче – тише», «светлее – темнее».</i></p> <p>Обучать детей правилам: музыку лучше включать не очень громко; телевизор удобнее смотреть сидя, расположившись напротив экрана и очень непродолжительное время; время от времени полезно выполнять релаксационные упражнения для отдыха глаз.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> формировать знания о бытовых приборах, их назначении и об их значении в жизни человека; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»;</p>

			помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта.
	25-29	«Посуда» 26.11. <i>Международный праздник «День матери»</i>	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием посуды ближайшего окружения.</p> <p>Учить выделять признаки предметов посуды (<i>цвет, форму, величину</i>), различать и называть существенные детали: <i>ручка, крышка, доньшко и др.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан: <i>у чайника носик, чтобы наливать; кастрюля из металла – её можно ставить на огонь; круглое блюдо для круглого торта, а овальное для рулета.</i></p> <p>Учить рассматривать посуду по алгоритму, схеме, плану, например: 1) рассмотри весь предмет; 2) узнай и назови величину, форму, цвет, предмета и его частей, материал, из которого он сделан; 3) для чего служит и где хранится).</p> <p>Развивать умение выполнять элементарные игровые действия с посудой.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> продолжать расширять представления детей о посуде; развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый); расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко);</p> <p>знакомить с материалами (дерево, бумага, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость); формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда).</p>
Декабрь	2-6	«Продукты питания» 8.12. <i>Международный день художника</i>	<p>Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека.</p> <p>Формировать начальные представления о закономерности «здоровое питание – здоровый образ жизни».</p> <p>Формировать умение выбирать полезные продукты питания.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> расширять представления детей о продуктах питания и условиях их хранения; дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах; закрепить и расширить представление о том, как выращивают и выпекают хлеб, формировать знания о значении хлеба в жизни человека.</p>
	9-13	«Зима» 9.12. <i>День героев отечества</i>	<p>Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода</p>

			<p>превращается в лед, в сосульки. Лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катания с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа; вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.); поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.</p>
16-20	«Одежда»		<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, учить правильно называть личные вещи, пользоваться обобщающими понятиями: <i>одежда, обувь, головной убор.</i></p> <p>Учить выделять признаки предметов (<i>цвет, форму, величину</i>), качество (<i>тёплый, лёгкий, пушистый, непромокаемый</i>), определять материал (<i>кожа, мех ткань, пух, шерсть</i>), из которого они изготовлены.</p> <p>Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: <i>гладкий, шершавый, мягкий, тёплый.</i></p> <p>Учить выделять и называть существенные детали одежды: <i>рукава, воротник, карман, манжеты, пояс, застёжка.</i></p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (<i>надевать, снимать одежду; складывать и вешать её; застёгивать и расстёгивать пуговицы; развязывать шнурки ботинок</i>).</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их назначении; сформировать первичные представления о ткани и ее свойствах.</p>
23-27	«Новый год. Новогодние развлечения» 31.12. Новый год		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> знакомить с традициями празднования Нового года; приобщать детей к праздничной культуре русского народа; дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники; привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; вызвать</p>



			<p>стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке.</p>
Январь	9 - 10	<p>«Птицы зимой» 11.01. Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Учить детей различать птиц по информативным признакам: <i>голос, величина, окраска</i>. Познакомить детей с <i>дятлом, снегирём или синицей</i>.</p> <p>Учить различать и называть зимующих птиц (например <i>воробей, голубь, сорока</i>). Познакомить с перелётными птицами (например, <i>грач, скворец</i>).</p> <p>Учить узнавать и называть знакомых птиц в природе и на картинках. Учить выделять в изображении любой птицы: голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки, определять их величину, форму.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами; расширять и систематизировать представления об их образе жизни и поведении, воспитывать бережное отношение к птицам; учить выделять части тела птиц; побуждать желание помогать птицам в трудное для них время.</p>
	13-17	<p>«Дикие животные» С 7.01. -19.01. старинный рождественский обряд «Колядки»</p>	<p>Расширять представления о диких животных в природных условиях, как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> развивать знания детей об образе жизни диких животных и их повадками; закреплять представления о приспособлении диких животных в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку; закрепить знания названий детёнышей диких животных.</p>
	20-24	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения, что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям); закрепить знания об особенностях их жизни, о строении тела животных; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.</p>
	27-31	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Учить узнавать, называть домашних птиц и их детёнышей. Учить узнавать и называть домашних птиц в природе и на</p>

			<p>картинках. Учить выделять в изображении любой птицы: голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки, определять их величину, форму.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> формировать и закреплять знания детей о домашних птицах, особенностях их строения, образе жизни и пользе для человека.</p>
Февраль	3-7	<p>«Наземный транспорт. ПДД» 8.02. День российской науки</p>	<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; закреплять знания сигналов светофора. Продолжить знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, перехода через дорогу. Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами наземного транспорта и их особенностями, уточнить понятие транспорта «наземный»; расширить представления детей о видах наземного транспорта и его функциональном назначении; способствовать овладению правилами поведения в транспорте; воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров); закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом; мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах.</p>
	10-14	<p>«Водный и воздушный транспорт» Международный день родного языка</p>	<p>Обогащать представления детей о транспортных средствах: -водный транспорт – лодка, теплоход; -воздушный транспорт – самолёт.</p> <p>Учить понимать обобщающее слово «транспорт».</p> <p>Учить различать и называть существенные детали транспортного средства (например, у самолёта – крылья, хвост; у парохода – трубы, нос;</p> <p>Учить устанавливать связи между назначением транспортного средства и его строением.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; особенности строения, место передвижения, назначение транспорта; формировать интерес к технике.</p>
	17-21	«День защитника	Рассказать о Российской армии, о

		отечества» 23.02. День защитника Отечества	<p>воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска). Знакомить детей с</p> <p>«военными профессиями» (солдат, летчик, танкист, пограничник,); с военной техникой (танк, самолет, крейсер). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников; стимулировать чувство гордости за свою армию.</p>
	24-28	«Я и моя семья»	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все кто живет вместе с ребенком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и тд). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и тд), учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи; формировать умение проявлять заботу о родных людях; формировать у детей духовно-нравственные качества (сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость); способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях.</p>
Март	3-7	«Мамин день» 8.03. Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них; мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи; формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>
	10-14	«Весна»	<p>Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> формировать представления детей о времени года</p>

			<p>«весна» сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой); воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей; мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой.</p>
	17-21	«Сенсорные эталоны»	<p>Продолжить работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб); с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> формировать умение различать предметы по величине и по общим признакам; формировать представление о геометрических формах, цветах и их положении в пространстве.</p>
	24-28	«Рыбы» 27.03. Международный день театра	<p>Расширять представления детей о животном мире, о его классификации: звери, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерица, черепаха, змеи, крокодилы), рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> продолжать обогащать знания детей об окружающем животном мире; обобщить систематизировать знания детей о морях, его жителях; познакомить детей с понятием «водоем», расширять знания о разнообразии водоемов (река, озеро, море); расширить представления детей о рыбах, их строении и среде обитания.</p>
Апрель	31-4	«Быть здоровыми хотим» 7.04. Всемирный день здоровья	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении пищи овощей и фруктов, других полезных</p>

		<p>продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить детей с понятиями "здоровье" и "болезнь". Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима питания; способствовать формированию потребности в двигательной активности; поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать помощь, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.</p>
7-11	«Профессии. Инструменты» 12.04. День космонавтики	<p>Продолжить знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Учить детей понимать обобщающее понятие «инструменты».</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях; познакомить с названием инструментов, их назначением, способами использования; учить описывать предметы, находить отличия между ними.</p>
14-18	«Я человек»	<p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит; зубы жуют; язык помогает жевать и говорить; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат; кожа чувствует).</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей; доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким; воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь</p>

			<p>им в трудной ситуации.</p> <p>Учить узнавать и называть жука и бабочку.</p> <p>Учить различать части тела этих насекомых, рассматривать по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, находить сходства и отличия: <i>между жуком и бабочкой; между бабочками разных видов.</i></p> <p>Развивать навыки ориентировки; использовать в речи предлоги, наречия для описания местоположения насекомого, направления движения: <i>на, по, под, над, около, возле, между, слева, справа, сверху, внизу.</i></p> <p>Учит различать движущихся насекомых.</p> <p><i>Воспитательные задачи</i> : уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы; формировать желание получать удовольствие от общения с природой.</p>
	21-25	<p>«Насекомые»</p> <p>22.04. Всемирный день Земли</p> <p>27.04. Праздник весны и труда</p>	
Май	28-2	<p>«День победы»</p> <p>9.05. праздник «День победы»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике , посвященном Дню Победы. воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение); воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику; формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам; прививать уважение к памяти воинов-победителей; поддерживать традиции преемственности поколений.</p>
	5-7	«Скоро лето»	<p>Расширять представления детей о летних изменениях в природе; голубое чистое небо, ярко светит солнце жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы; у животных подрастают детеныши.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> расширить знания детей о сезонных изменениях в природе летом; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>
	12-23	«Наблюдаем за природой»	<p>Развивать интерес к миру природы, к природным явлениям. Формировать представления о простейших взаимосвязях в</p>

			<p>живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе; воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность; вызывать чувство восхищения объектами природы; способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение.</p>
	26 -30	«Вот мы, какие стали большие»	<p>Игры и развлечения</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива; привлекать к совместной деятельности с детьми; поддерживать желание быть самостоятельным.</p>

# Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

## Подготовительная группа

Месяц	Дата	Тема недели	Краткое описание программы
Сентябрь	2 - 6	«День знаний» 1.09. Праздник «День знаний»	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, а зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p> <p>Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам</p>
	9-13	«Мой город. Моя страна» 13.09. «День города»	<p>Расширять представления о родном крае. Закреплять умение называть домашний адрес. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Знакомить с достопримечательностями региона.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Углублять представления о Москве – столице России</p> <p>Знакомить с государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира.</p>
	16-20	«Цветы»	<p>Развивать знания о растениях, как о живых существах и что необходимо им для роста и развития. Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать по различным признакам: садовые, лесные, луговые.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p>
	23-27	«Осень»	<p>Расширять представления о погодных явлениях. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p>



			<p>Безопасное поведение в природе; времена года; последовательность месяцев в году. Расширять знания о творческих профессиях.</p> <p>Рассказать об «особенных»: день осеннего равноденствия - 22 сентября <i>Воспитательные задачи</i>: Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Наблюдать за особенностями листопада.</p> <p>Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу».</p> <p>Включать детей в совместные практические (трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора.</p> <p>Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками, проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая</p> <p>Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.</p>
	30-4	<p>«Овощи, фрукты» 1.10. «Международный День пожилого человека» 1.10. «Международный день музыки»</p>	<p>Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать по различным признакам (овощи: корнеплоды, зелень, бахчевые,..; фрукты: садовые и дикие) <i>Воспитательные задачи</i>: Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).</p> <p>Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.</p> <p>Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов, их значении и влиянии на здоровье человека.</p> <p>Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей".</p> <p>Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.</p>
Октябрь	7-11	<p>«Ягоды, грибы» 12.10. «Всемирный день»</p>	<p>Расширять представления о классификации ягод (садовые и дикие) и грибов (съедобные и несъедобные, плесень, дрожжи,..). Грибы - это не растение, а отдельное царство</p>

			<p>живой природы.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных ягод, грибов, обследовании и описании знакомых ягод и грибов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей".</p>
	14-18	«Деревья, кустарники»	<p>Развивать знания о растениях, как о живых существах и что необходимо для роста и развития.</p> <p>Дать представления об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Делать вывод о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать по различным признакам: лесные, садовые, плодовые, хвойные.</p> <p>Различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать интерес к растительному миру. Воспитывать бережные отношения к природе.</p>
	21-25	«Часы. Временные понятия» «День отца в России»	<p>Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времён года. Пользоваться понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитываем знакомим и обучаем детей с окружающим миром, в котором все события, изменения явления протекают во времени. Развиваем коммуникативные навыки.</p>
Ноябрь	28-1	«День народного единства» 4.11. «Российский государственный праздник День народного единства»	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Знания о флаге, гербе и гимне России. Знания о Москве – её главном городе, столице России.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера</p>

		<p>речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)          Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей.          Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p>
5-8	«Жилище»	<p>Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.          Знакомить с жилищами людей, проживающих в разных климатических зонах. Подвести к пониманию значимости жилища в жизни человека.  <i>Воспитательные задачи:</i>          Воспитывать заботливое отношение к своему дому, посёлку.</p>
11-15	«Мебель, интерьер»	<p>Расширять представления о мебели, её назначением, материале, из которого она сделана. Учить различать и называть предметы мебели, определять для чего она нужна, применять полученные знания в играх. Сформировать обобщающее понятие.  <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать интерес к занятию, стремление узнать что-то новое.</p>
18-22	«Бытовые электроприборы»	<p>Расширять и уточнять знания о бытовых электроприборах и электрическом токе, об их назначении в жизни человека. Формировать представление об опасных предметах в быту.          Продолжать знакомить с правилами безопасного обращения с электричеством  <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать бережное отношение к предметному миру.          Экскурсия на кухню детского сада.          Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.          Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.          Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.          Откуда хлеб на стол приходит.          Рассматривание гжельской посуды.          Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью.          Лепка Гжельский чайник.</p>
25-29	«Посуда» 26.11 Международный праздник «День матери»	<p>Закреплять знания о посуде. Учить называть и различать посуду (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Закреплять представления о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнять, какие признаки отличают один материал от другого: внешний вид, прочность</p>

			<p>,хрупкость, пластичность, окрашиваемость, использование.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Формировать навыки сотрудничества, взаимодействовать в игре и на занятии, культуру сервировке стола, бережные отношения к посуде.</p>
Декабрь	2-6	<p>«Продукты питания» 8.12. <i>Международный день художника</i></p>	<p>Систематизировать знания о классификации продуктов питания. Формировать основы культуры питания. Закреплять понятие «витамины»; рассказать о их пользе, значении в жизни человека, взаимосвязи здоровья и питания.</p> <p>Знакомить с элементами национальных обычаев (национальные блюда) некоторых народов мира</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать чувство заботы о себе, доброжелательности, вежливости, соблюдать правила питания. Воспитывать привычку к правильному питанию.</p>
	9-13	<p>«Зима» 9.12. <i>День героев отечества</i></p>	<p>Знакомить с зимой и зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Деятельность людей в городе, на селе. Безопасное поведение зимой. Знакомить с природой Арктики и Антарктики.. формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Рассказать об «особенных» днях зимы: день зимнего солнцестояния 22 декабря.</p> <p>Расширять представления о погодных явлениях.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.</p> <p>Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.</p>
	16-20	<p>«Одежда»</p>	<p>Закреплять умение сам-но одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить обувь на место, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Знакомить с элементами национальной культуры (костюмы) некоторых народов мира</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать бережные отношения к одежде. Формировать навыки сотрудничества, любви к русским народным традициям.</p>

	23-27	«Новый год. Новогодние развлечения» 31.12. Новый год	<p>Привлекать д к активному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Н.г. в различных странах.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр на улице (катание на санках, лыжах, коньках, игры в снежки,..)</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие.</p> <p>Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения.</p> <p>Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p>
Январь	9-10	«Зимующие птицы» С 7.01. -19.01. старинный рождественский обряд «Колядки» 11.01. Всемирный день «спасибо»	<p>Систематизировать знания о птицах; о характерных особенностях.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Прививать интерес к живой природе. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь птицам пережить холодную зиму.</p>
	13-17	«Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран»	<p>Систематизировать знания о животных; о характерных особенностях, о приспособлении к окружающей среде. Дать полное представление о млекопитающих и почему они так называются. Рассказать о видах млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы. Группировать: хищные и нехищные, дикие и домашние.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому.</p> <p>Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.</p>
	20-24	«Домашние животные и птицы»	<p>Систематизировать знания о животных; о характерных особенностях. Группировать: дикие и домашние, хищные и нехищные. Дать представления о том, что в разных странах домашние животные разные</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому.</p>
	27-31	«Наземные виды транспорта.	<p>Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать</p>

		ПДД»	<p>знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Расширить представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности., соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.</p>
Февраль	3-7	«Водный и воздушный транспорт» 8.02. День российской науки	<p>Расширить представления о воздушном и водном транспорте; о профессиях людей, работа которых связана воздушным и водным транспортом.</p> <p>Проследить историю развития водного транспорта. Рассказать историю воздухоплавания.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта. Воспитывать чувства ответственности на дороге. Воспитывать дисциплинированность и усидчивость. Воспитывать умения работать в коллективе.</p>
	10-14	«Профессии, инструменты»	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Расширять интерес к профессиям родителей и их месту работы. Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правила поведения при пожаре.</p> <p>Дать представления о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать интерес и уважения к людям разных профессий. Воспитывать культуру поведения. Воспитывать понимания значения труда людей разных профессий и ценить результат их деятельности.</p>
	17-21	«День защитника отечества» 21.02. Международный день родного языка 23.02. День защитника	<p>Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Знакомить с разными родами войск (пехота, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей</p>

		<i>Отечества</i>	<p>страны, техническому оснащению вооруженных сил.</p> <p>акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>воспитывать нравственные и патриотические чувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
	24-28	«Я и моя семья. Культура поведения»	<p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Закреплять умение называть свою ФИО, возраст, дату рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте,</p> <p>обращать внимание детей на гендерное различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство).</p> <p>Вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.</p>
Март	3-7	«Международный женский день» 8.03. <i>Международный женский день</i>	<p>Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей.</p> <p>Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>
	10-14	«Весна»	<p>Расширять представления о погодных явлениях. Формировать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Рассказать об «особенных» днях: день весеннего равноденствия - 21 марта</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Поддерживать</p>

			детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любоваться красотой весенней природы.
	17-21	«Перелётные птицы, птицы разных стран»	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и превращениях птиц.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».</p>
	24-28	«Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные» 27.03. <i>Международный день театра</i>	<p>Уточнять и расширять представления о рыбах, их разнообразии и образе жизни, строении и размножении, питании, о значении чешуи для их жизнедеятельности. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и превращениях (например, лягушки).</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать у детей бережное отношение к природе. \воспитывать гуманное отношение к лягушкам и рыбам. Изменить у детей традиционное неприязненное отношение к лягушкам и более паразитивное.</p>
Апрель	31-4	«Всемирный день здоровья. Виды спорта, спортивные игры и развлечения»	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, деятельности и достижениям.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании; о правилах, пользе и видах закаливающих процедур. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Учить использовать подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила,..).развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>



	7-11	<p>«День космонавтики»</p> <p>7.04. Всемирный день здоровья</p> <p>9.05. Праздник победы Красной армии и советского народа «День победы»</p> <p>12.04. День космонавтики</p>	<p>Расширять представления о профессии космонавта, познакомить с первыми животными - космонавтами</p> <p>Рассказать д о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Формировать представление о космосе и планетах солнечной системы.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p> <p>Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру.</p> <p>Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным). Акция «За здоровый образ жизни»</p>
	14-18	«Я человек»	<p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p>
	21-25	<p>«Насекомые»</p> <p>22.04. Всемирный день Земли</p>	<p>Уточнять и систематизировать знания детей о многообразии и многочисленности насекомых; их строении, питании, передвижении; закреплять характерные особенности; узнавать насекомых по внешнему виду, называть части тела; продолжать осмысление зависимости строения насекомых от среды обитания, способа питания. Понимание пользы и вреда для человека.</p> <p>Расширять представления о жизненных циклах и превращениях бабочки.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать интерес к насекомым. Развивать интерес к насекомым, желание узнать о них интересную информацию. Бережное отношения ко всему живому на Земле.</p>
Май	28-30	<p>«Скоро лето»</p> <p>1.05. Праздник весны и труда</p>	<p>Развивать представления о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.</p>

		<p>Расширять представления об истории своей семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать о воинских наградах старшего поколения.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.</p> <p>Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины.</p> <p>Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию.</p> <p>Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.</p>
5-7	«День победы» 9.05. праздник победы Красной армии и советского народа «День победы»	<p>Расширять представления о погодных явлениях.</p> <p>Рассказать об «особенных» днях: день летнего солнцестояния 22 июня.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр на улице (купание в водоёмах, катание на велосипеде, самокате).</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Прививать любовь к окружающему миру. Воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>
12-23	«Наблюдаем за природой»	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Формировать географические представления. Учить пользоваться глобусом и картой (континенты, материки). Представления о природных зонах Земли (холодные, умеренные, жаркие), о природных явлениях (полярный день и ночь, северное сияние и т.д.). дать первичные знания о полезных ископаемых.</p> <p>Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями; понимать, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды. Знакомить с Красной книгой.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать бережные отношения к природе в процессе наблюдения за ней.</p>
26-30	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»	<p>Развивать представления о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение;</p>

		<i>Выпуск детей в школу</i>	<p>формировать понимание, что хорошее образование необходимо. Приучать проявлять инициативу в получении новых знаний.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к жадности, грубости; внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям. Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения. Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.</li></ul>
--	--	-----------------------------	--