

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 400 г. Челябинска»**

454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 31, тел/факс. 256-44-54
ИНН -7449023260; КПП -744901001 e-mail.: mdou-400@mail.ru

Одобрено на заседании
Педагогического совета № 1
«28» августа 2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 400»
(Кузнецова О.В.)

Приказ № 01-69/1 от 29.08.2024

**ГODOVOЙ ПЛАН
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Страница
1. Итоги деятельности в 2023-24 учебном году	
1.1. Оценка целевого компонента плана прошедшего учебного года	
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	
1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОО	
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса	
1.5. Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями	
1.6. Анализ взаимодействия МБДОУ социокультурными институтами	
1.7. Анализ материально-технической базы	
1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	
1.9. Оценка финансово-экономического обеспечения	
1.10. Оценка системы управления МБДОУ	
2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МБДОУ в 2023-24 учебном году	
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ	
2.2. Организационное обеспечение управления МБДОУ	
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ	
2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ	
2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	
2.6. Контрольно-аналитическая функция управления МБДОУ	
3. Циклограмма управленческой деятельности	
3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий	
3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата	
3.2.1. Циклограммы деятельности заведующего	
3.2.2. Циклограммы деятельности зам.зав. по ВМР	
3.2.3. Циклограммы деятельности старшего воспитателя	
3.2.4. Циклограммы деятельности мед.сестры	
3.2.5. Циклограммы деятельности зам.зав. по АХР	
4. Реализация годовых задач методической работы МБДОУ	
4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы	
4.2. Сетевой график методических мероприятий в 2024 - 25 учебном году	

1.1. Оценка целевого компонента плана прошлого учебного года

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал над решением следующих задач:

1. «Создание организационно – методических условий реализации вариативной части АОП ДО в части приоритетного направления «От Фрёбеля до робота»».

2. Преобразование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в «Говорящая среда».

Организационно-методическая деятельность по реализации **первой задачи** была направлена на создание организационно – методических условий по реализации вариативной части АОП ДО в части приоритетного направления «От Фрёбеля до робота».

Нужно отметить, что МБДОУ продолжает деятельность в качестве Федеральной инновационной площадки по реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (4 год реализации). Реализация проходит в соответствии с требованиями дорожной карты.

Так же учреждение, вступив в состав городского профессионального сообщества «Будущие инженеры» выстраивает деятельность в условиях плана ГПС.

В соответствии с этим, задача решалась с помощью следующих управленческих механизмов:

1.1. Планово - прогностическая деятельность в течение учебного года заключалась в разработке следующих документов:

Разработан проект Программы Развития «Первые шаги в техническое творчество», который вошел в Программу Развития МБДОУ на 2024 – 2028 гг. Программа прошла Согласование с Комитетом по делам образования;

Разработана вариативна часть АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений;

Разработан Модуль годового плана по решению годовой задачи Создание системы методической помощи в ДОУ по обеспечению практической деятельности педагогов в условиях реализации приоритетного направления «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

1.2. Организация в образовательном пространстве МБДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к формированию у детей интереса к техническим профессиям и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»

В текущем учебном году велась активная деятельность детей в мастерской «Техно – БУМ» через систему занятий, которые обозначены в регламенте. Так дети 5 - 6 лет посещают мастерскую 2 раза в неделю, а дети 6-7

лет 3 раза в неделю. В текущем году приобретено новое оборудование для создания моделей в движении (моторчики, блоки).

По примеру Мастерской создаются мини - мастерские в группах. По мере взросления детей мини-мастерские в группах появляются в каждой новой старшей и подготовительной группах. В них размещено оборудование: для технического конструирования. Мини - мастерские ярко оформлены и выделяются на фоне среды группы символами, характеризующими деятельность - конструирование. Для создания особого корпоративного настроения, дети - будущие инженеры выбрали название, девиз и спецодежду, соответствующую данному виду деятельности; оборудование для художественного конструирования (различные виды бумаги, картон, клей, салфетки, ножницы; бросовый и природный материал) находятся в центрах изо-деятельности и ручного труда.

Продуманность и рациональная организация, создание среды как целостного пространства - организует детей, снижает тревожность и утомляемость.

Трансформируемость пространства позволяет детям самостоятельно определить место для творческой продуктивной деятельности, Все материалы и пособия имеют постоянное место. Напольный строительный материал размещается на нижних полках стеллажей или в контейнерах на полу и рядом стелится ковёр. Мелкий конструктор размещается в корзинах или прозрачных контейнерах. По условиям программы материал для деятельности дети определяют самостоятельно. Вариативность и насыщенность среды это позволяет сделать.

В центрах для детей 6-7 лет имеется информация о труде строителей, профессии инженера, изобретателя. Подборка иллюстраций по архитектуре, технике, различных производств.

Имеются выставки детских работ, а также персональные выставки достижений детей в конструировании.

В текущем году была приобретена художественная литература, как мы называем «с инженерной мыслью»:

- Робот с красной кнопкой и гигантская катастрофа;
- Робот с красной кнопкой и динозавр;
- Робот с красной;
- Роботы с планеты Железяка;
- Роза Ривера, инженер;
- Ада Твист, экспериментатор;
- Гектор – архитектор

«... дети не скрывали удивления и радости, ведь их ждали бесконечные приключения на страницах новых книг, которые к нам послали. Это увлекательные истории про мальчика Гектора архитектора, про увлеченных девочек инженера Розу и экспериментатора Аду. А еще - таинственные приключения робота с красной кнопкой Надеюсь, что эти книги не только понравятся ребятам, но и вдохновят на новые идеи и необычные проекты!». Вот такие отзывы мы получили от педагогов после прочтения книг. Кстати, содержание книг дало много идей для создания презентации участников

конкурса «Почемучки».

1.3. Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста

- проведен Педсовет «Обеспечение условий реализации приоритетного направления через РППС в ДОУ». Где были рассмотрены следующие вопросы: «Создание условия для творчества ребенка в конструктивно – модельной деятельности»; «Создание ситуаций сотрудничества в совместной деятельности»;

- в течение года проводились консультирования педагогов по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников при организации РППС;

- продолжает работу ТГ педагогов по реализации приоритетного направления по конструктивно – модельной деятельности «С Фрëбелем интересно»;

В течение учебного года педагоги МБДОУ посещали семинары, семинары – практикумы, мастер классы по плану ГПС:

- дайджест педагогических идей «Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в ДОУ» (зам.зав. по ВМР Макарова Е.Ю. - активное участие);

- семинар – практикум «Конструируем, творим, проектируем: стратегии развития будущих инженеров» (воспитатели Гирская О.Б., Никитина Ю.А., Голубчикова А.Ю. - слушатели);

- семинар – практикум «Организация конструктивно – модельной деятельности в ДОУ: от теории к практике» (учитель – дефектолог Гриднева Д.К. – активное участие);

- вебинар «Образовательная робототехника и алгоритмика: современный подход#дошкольное образование#технология»;

- виртуальная экскурсия «Оснащение РППС по приоритетному направлению деятельности МДОУ»;

- мастер-класс «Разработка инженерной книги как средство развития технического творчества и основ инженерного мышления детей 5-7 лет»;

- мастер-класс «Лего – конструирование как способ развития креативного мышления детей дошкольного возраста»;

- семинар – практикум «Конкурсное движение как фактор успеха #ДОО#педагоги#воспитанники (активное участие зам.зав. по ВМР, Макарова Е.Ю., воспитатель, Гирская О.Б., муз.руководитель Новикова Л.Т.)

- практико – ориентированный семинар по созданию современной РППС в рамках реализации приоритетного направления (активное участие зам.зав. по ВМР, Макарова Е.Ю., ст.воспитатель Плеханова О.А.)

В связи с тем, что апробация парциальной программы «От Фрëбеля до робота - растим будущих инженеров» закончена, авторский коллектив разработчиков программы перестал проводить методические совещания для сетевых инновационных площадок. Что очень затрудняет процесс использования программы.

В системе дошкольного образования города Челябинска проведено 2 мероприятия в условиях реализации приоритетного направления:

- конкурс «Лучший детский сад по реализации приоритетного направления». МБДОУ принял участие в отборочном этапе этого конкурса. По

результатам участия учреждение награждено Грамотой МКУ «ЦОД ОО города Челябинска» СП по Ленинскому району за III место;

- практико – ориентированный семинар по созданию современной РППС в рамках реализации приоритетного направления. Активное участие в семинаре приняли зам.зав. по ВМР, Макарова Е.Ю., ст.воспитатель Плеханова О.А. Была представлена презентация РППС ДОУ по приоритетному направлению в форме «Печа – куча» и отобраны лучшие варианты РППС ГПС «Будущие инженеры» для демонстрации на семинаре. В следующем 2024 – 2025 учебном году работа в данном направлении будет продолжена, для создания банка лучших практик создания РППС по реализации приоритетного направления.

Опыт работы по реализации приоритетного направления был представлен педагогами МБДОУ на методических мероприятиях ГПС «Будущие инженеры» системы дошкольного образования города Челябинска:

1. Семинар – практикум «Конкурсное движение как фактор успеха #ДОО#педагоги#воспитанники»:

- Макаровой Е.Ю., зам.зав. по ВМР был представлен опыт МБДОУ по теме «Деятельность ДОУ в условиях конкурса «Лучший детский сад по реализации приоритетного направления»;

- Новиковой Л.Т., муз.руководителем был представлен опыт «Обогащение техносреды ДОУ музыкальным содержанием в условиях реализации приоритетного направления «От Фрёбеля до робота»;

- Гирской О.Б., воспитателем был представлен опыт «Профессия рождается в семье».

2. Семинар-практикум «Плоскостное моделирование в ДОУ»:

- Петровой Н.М., Гридневой Д.А., учителями - дефектологами представлен опыт «Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения посредством игровых технологий и головоломок»;

- Голубчиковой А.Ю., воспитателем и Федотовой М.А., учителем – дефектологом был представлен опыт «Использование плоскостного конструирования в работе с детьми с ФРЗ».

3. Семинар – практикум «Организация конструктивно – модельной деятельности в ДОУ: от теории к практике»:

- Гридневой Д.А., учителем – дефектологом представлен опыт «Коррекция зрительного восприятия у старших дошкольников, через использование технологии Lego».

Продолжается ведение закрытых групп Вконтакте, VK Мессенджер (Сферум). Благодаря организованной работе в них педагоги не только своевременно получают информацию от авторов, руководителей, но и имеют возможность посмотреть транслируемый опыт площадок других территорий, обсудить возникающие вопросы. Так же активно наполняется раздел «Приоритетное направление» на сайте МБДОУ.

В этом учебном году создана группа в Вк ГПС «Будущие инженеры», где размещаются интересные события учреждений входящих в состав ГПС. Наше учреждение также представляло 2 новостные информации: #КнигиСИнженернойМыслью и # и #ВстречаемЗимуПоделками.

Педагоги МБДОУ представляли свой опыт на Всероссийском конкурсе «Читаем с мамой. Ожившие истории» на тему детского чтения с использованием Даров Фрёбеля. За лучшее мероприятие для родителей Диплом Лауреата награждены педагоги: Гриднева Д.А., уч.-дефектолог, Цуркан Н.В. и Андропова А.А. Воспитатели Демидова Ю.В., Голубчикова А.Ю., Гирская О.Б. награждены сертификатом участника конкурса.

1.4. Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанные с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видах детской деятельности

В ДОУ сформирована игровая техно-среда и организован образовательный процесс в рамках вариативной части АОП ДО, с использованием программно-методического комплекса «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Скорректировано тематическое планирование с учетом тем программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В соответствии с тематическим планированием педагогами групп организована деятельность по конструктивно - модельной деятельности. Продукты детской деятельности наполняют среду группы, также они используются в образовательном процессе или как сезонный или праздничный декор группы.

1.5. Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО

В процессе внедрения программы, педагогами изучен диагностический инструментарий и проведён мониторинг на начало и конец года. Инструментарий предоставлен авторами программы. Обследование проводится в игровой форме, посредством наблюдения. По результатам на конец учебного года, можно сделать вывод что использование программы «От Фрёбеля до робота» способствовало развитию у детей дошкольного возраста компетенций инженера. Показатель сформирован у 54% (убыль на 10%) детей, частично сформирован у 39% (убыль на 19%) детей и не сформирован показатель у 7% детей (дети, не посещающие детский сад).

Хотелось бы отметить, что на конец года воспитанники старшего дошкольного возраста легко включаются и успешно реализуют проекты через конструктивно – модельную деятельность по пройденным темам.

1.6. Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности:

- ◆ Видео - журнал № 2 «Организация РППС по реализации приоритетного направления ДОУ», 2024 год на сайте ГПС воспитателей г.Челябинска (автор составитель зам.зав. по ВМР Макарова Е.Ю., ст.воспитатель Плеханова О.А.)
- ◆ На сайте МБДОУ организована трансляция открытых занятий педагогов подготовительных к школе групп
- ◆ На сайте ЦРО города Челябинска каждое городское сообщество по приоритетным направлениям представляет свой опыт. Городским сообществом «Будущие инженеры» были представлены материалы, куда вошёл опыт нашего коллектива http://cro.chel-edu.ru/budushchie-inzhenery.php?clear_cache=Y
- ◆ На сайте ДОУ, опыт использования программы «От Фрёбеля до робота» представлен на странице с одноименным названием. Представлены материалы:
 - нормативные акты о присвоении статуса учреждению федеральной инновационной площадки;
 - локальные акты МБДОУ регламентирующие деятельность учреждения в статусе федеральной инновационной площадки;
 - отчеты о деятельности МБДОУ;
 - педагогический опыт в данном направлении;
 - результаты участия детей в конкурсах технического творчества;
 - предметная игровая техносреда;
 - методические разработки;
 - работа с родителями;
 - трансляция опыта

1.7. Разработка методических продуктов:

- разработаны авторские программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легомастера» для детей старшего дошкольного возраста», автор: воспитатели Гирская О.Б., Голубчикова А.Ю. «Программа дополнительного образования по развитию конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения «Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения через разные виды конструирования»», автор: уч.-дефектолог Радаева Е.Г., воспитатель Бурматова А.В.;
- организация проведения открытых мероприятий, по теме: «Организация коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения посредством Lego

- конструирования», уч.-дефектолог Гриднева Д.А. представила опыт работы для специалистов МБДОУ.

1.8. Организация участия ДОУ в конкурсах различных уровней. В 2023 -2024 учебном году МБДОУ участвовало в следующих конкурсах технической направленности:

1. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» Результат: 1 место - 7 чел.; 2 место - 1 чел. Организатор
2. Отборочный этап конкурса – выставки по легоконструированию для дошкольников, организованный Комитетом по делам образования города Челябинска. Дети и руководители (Маша М., Егор С., Полина Ш., воспитатель Гирская О.Б., уч.-дефектолог Ефимова О.В.) представили свою команду под названием «Лего@Рой». Показали и рассказали о своём творческом проекте на тему «Мой любимый детский сад». *«...на «утреннем круге» произошло бурное обсуждение данной ситуации, в результате выявилось острое противоречие: родители на работе устают, а дети - отдыхают. Так отдых или работа? Что такое детский сад? У каждого ребёнка нашёлся свой ответ на этот непростой вопрос. Но прозвучало одно невероятное решение: «Если детский сад - это наша работа, тогда она должна быть похожа на любимую игрушку». Детский сад - игрушка! Вот это идея!»* Так появилась идея создания проекта «Мой любимый детский сад». Сегодня - детская фантазия, а завтра, детские идеи станут реальностью. И вслед за детской инициативой мы окунулись в мир конструирования и изобретений. *Единогласно решено использовать в качестве материала Лего конструктор».*

В ходе реализации проекта:

- дети закрепили умения самостоятельной работы с Лего-конструктором. В своей работе ребята используют не только готовые схемы и чертежи, но и создают собственные, авторские;

- дети экспериментируют и изобретают постройки, комментируют их инженерную значимость;

- собирают простейшие лего- механизмы (шестерёнки, колёса, оси, рычаги), проектируют и конструируют модели;

- ребята принимают самостоятельные решения, планируют свою деятельность, взаимодействуют в группах, слаженно выполняют коллективную работу, оценивают полученные результаты;

- активное участие в проекте родителей наших воспитанников («конструкторское бюро» - обмен опытом домашних изобретений) Участие детей в отборочном этапе Лего-фестиваля среди ДОУ.

По итогам участия команда награждена Грамотой Комитета по делам образования города Челябинска за III место в отборочном этапе конкурса - выставки по легоконструированию для дошкольников.

3. Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XIV городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная». Воспитанник подготовительной к школе группы Серафим Мельников и руководители Гирская О.Б., воспитатель и Ефимова О.В., уч.-дефектолог создали макет «Чистый космос» из бросового материала и конструктора «Техно». *«...космический мусор – глобальная проблема. Один из самых интересных методов борьбы с космическим мусором – лазер. Идея заключается в том, чтобы, нагревая поверхность мусорного объекта, добиться испарения вещества. При определённых условиях это создаст механический импульс и приведёт к торможению и снижению орбиты космического мусора. Один небольшой недостаток такого способа заключается в том, что если разместить такую установку на Земле, её работа будет слишком энергозатратной. Мы предлагаем альтернативную идею – вывести лазерную установку на орбиту».*

По результатам команда является участником очного этапа XIV городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная».

4. Дистанционный конкурс «ИКаРёнок без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России». Члены команды: Мережникова Мария, Смирнов Егор, тренеры: Гирская Оксана Борисовна, воспитатель, Ефимова Ольга Васильевна, уч.-дефектолог представили проект «Профессия рождается в семье. Конструкторское бюро». *«... очень часто после игры у нас остаются «лишние» детали от игрушек. Оказалось, что у всех ребят нашей группы дома есть похожая коробка с «лишними» деталями от игрушек. Зачем взрослые так бережно хранят эти коробки? Можно ли «лишние» детали как-то использовать? У каждого ребёнка нашёлся свой ответ на этот непростой вопрос. Но прозвучало одно невероятное решение: «Если эти детали остались от игрушек, то можно собрать новые, необычные игрушки. Вот это идея!»* Так появилась идея создания проекта «Конструкторское бюро».

По результатам участия команде рекомендовано участвовать в региональном этапе Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» в категории ИКаРёнок.

5. В результате подготовки к Региональному этапу соревнований «Инженерные кадры России» в категории «ИКаРёнок» произошла дружеская связь с социальным партнёром АО ЧРЗ Полет. Продуктом деятельности конструкторского бюро стал современный квадрокоптер, который и был представлен на этапе соревнований.

В результате участия команда награждена Дипломом Лауреата III степени в номинации «Взаимодействие с предприятием»

6. В текущем учебном году в МБДОУ был проведен традиционный конкурс по конструированию «ТЕХНО - ГРАД». В нем приняли участие дети подготовительных к школе групп «Подсолнух», «Ромашка» и «Василек». Конкурс проводился в два этапа. Первый этап предполагал выполнение домашнего задания, где дети подготовили название команды, эмблемы, девиз, выбрали капитана, а также представили проекты на тему «Моя улица». Во втором этапе команды приняли участие в конкурсных испытаниях по теме «Конструирование», где побывали на познавательных станциях и выполняли различные задания. На станции «Техно - следопыт» участникам предлагалось отыскать парные картинки игры «Меммори». Станция «Зеркальный кубик» подготовила задание, где дети повторяли зеркально предложенный рисунок. Станция «Лего - техник» удивила интересным заданием для каждого члена команды, связанное с конструированием модели из конструктора «Лего - Дупло» по предложенной схеме. Станция «Авиаконструктор», где дети делали бумажные самолетики и по сигналу, запускали их. «Техно - открытка к празднику «День космонавтики» — это станция из Даров Фрелея, где участники делали коллективную открытку к празднику. На последней станции «Техно - магнит» дети получили индивидуальное задание с конструированием модели из конструктора «Полидрон магнитный» по предложенным схемам. Конкурс прошёл в удивительно дружеской атмосфере. Все дети были активны, внимательны и справились со всеми заданиями. А педагогами отмечено, что данные мероприятия являются поддержкой инициативы детей в различных видах деятельности; приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формируют познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в конструктивно – модельной деятельности.

Рассматривая результаты работы над поставленной задачей, можно сделать вывод, что ее решение осуществлено на достаточном уровне (2,5б).

Подводя итог можно сделать вывод, что проделана огромная работа. Впервые созданы методические продукты по организации дополнительного образования детей через такой вид деятельности - конструирование. Большинство педагогов учреждения впервые изучили и начали внедрять парциальную программу технического направления.

Результативное участие воспитанников в конкурсах технической направленности – это лишь первые плоды реализации парциальной программы «От Фрелея до робота: растим будущих инженеров». Учреждение приобретает уверенность в реализации приоритетного направления «От Фрелея до робота». Имеются высокие результаты по данному направлению и свой положительный опыт. Впереди следующий этап реализации.

Вместе с этим, для сохранения системы работы, считаем необходимым:

- продолжить развитие РППС в условиях реализации приоритетного направления, а именно его отражение во всех центрах активности детей, по всем видам деятельности;

- *продолжить работу над корректировкой модуля годового плана, по требованию ТГ методистов района (руководитель Куравина Н.В.);*
- *создать условия для повышения квалификации педагогов по данному направлению; продолжить внутрифирменное обучение вновь пришедших педагогов через наставничество;*
- *продолжать наращивать позитивный педагогический опыт конструктивно - модельной деятельности в образовательном процессе через методические продукты;*
- *увеличить количество участия учреждения в детских конкурсах данного направления различных уровней.*

2. **Преобразование развивающей предметно - пространственной среды ДОО в «Говорящая среда»**

В течение учебного года были рассмотрены вопросы комплексно - тематического планирования, организации РППС, взаимодействие с родителями. Данные вопросы рассмотрены на Педсовете № 1 и № 2.

2.1. Был организован просмотр видео материалов «**Экскурсия по «говорящему детскому саду»**» - опыт педагогического коллектива детского сада г.Сочи, авт. И.Емельянова (Вконтакте).

2.2. Разработаны консультативные материалы для педагогов и родителей:

- буклет «Секреты говорящей среды» (ст.воспитатель Плеханова О.А.);
- памятка «Новый взгляд на РППС» (ст.воспитатель Плеханова О.А.);
- буклет «Вместе играем и мир открываем» (воспитатель Чернякова Е.В.);
- презентация «Говорящая среда руками детей»

2.3. Разработаны дидактические пособия для «Говорящей среды»

- «Веселые паучки» (воспитатель Н.Ю.Кизерова);
- «Развесь белье» (воспитатели Андропова А.А., Цуркан Н.В.);
- Дидактическая ширма (воспитатель Челмакина Л.Н., уч.дефектолог Бахмач С.А.);
- «Хочу играть» (воспитатель Маркова Е.В., уч.дефектолог Прокутина Т.В.);
- лэпбук «Сохраняем воду - сохраняем жизнь» (воспитатель Бурматова А.В., уч.дефектолог Радаева Е.Г.)
- «Типография» (воспитатели Шарипова С.С., Демидова Ю.В.)
- «Волшебная коробка» (воспитатель Юсупова Ф.С., уч.дефектолог Устьянцева О.Б.);
- «Веселый конструктор из губки» (воспитатель Коробова Л.В., уч.дефектолог Соколова О.В.);
- «Цветные башни» (воспитатели Гадиева Д.К., Валитова С.Г., уч.дефектолог Ефимова О.В.);
- «Единорожка» (ст.воспитатель Плеханова О.А.).

2.4. В каждой возрастной группе созданы центры:

- «Здравствуй, я пришел»;

- «Моё настроение»;
- у каждого ребенка создано личное портфолио;
- дети старшего дошкольного возраста ведут журнал посещаемости «Регистрируемся как взрослые. Здравствуй, я пришел!»

2.5. **Проведен контроль РППС** по преобразованию среды в «Говорящую». В результате контроля определены перспективы дальнейшей работы, скорректирован план улучшения материально - технических условий. Приобретена в качестве методической помощи литература Ю.В.Илюхиной «Говорящий дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? (сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов)»

2.6. Во всех возрастных группах была разработана и реализована проектная деятельность (проект) «Огород на подоконнике» с использованием презентации. В качестве отчета создан тематический видеофильм, который позволил МБДОУ участвовать в первом этапе городского конкурса «Цветущий город. Зеленый старт».

2.7. Проведены следующие методические мероприятия:

- мастер класс «Использование новых форм работы воспитателя с детьми, изготовление дидактической игры для говорящей стены «Вместе играем и мир открываем»;
- семинар - практикум «Использование инновационной технологии ковралинография - «Говорящая среда» (на основе метода Воскобовича В.В.);
- консультации: «Использование «Говорящей стены» в режимных моментах», «Утро улыбок», «Портфолио ребенка».

2.8. Опыт работы был представлен на Едином методическом дне для воспитателей групп раннего возраста. На выставку педагогических находок воспитателей групп раннего возраста, ст.воспитателем Плехановой О.А., воспитателями Андроновой А.А., Цуркан Н.В. было представлено дидактическое пособие мини - музей «В гостях у курочки Рябы».

Подготовлены материалы в городской методический сборник «Создано - рекомендовано» воспитателем Суворовой М.В. описание использования в образовательном процессе пособия «Адаптационно - дидактическая юбка в работе с детьми раннего возраста», воспитателем Бурматовой А.В. и уч.дефектологом Радаевой А.В. описание использования в образовательном процессе технологии «Адвент календарь в ожидании Нового года», лепбук «Сохраняя воду - сохраняем жизнь», воспитателями Андроновой А.А., Цуркан Н.В. описание использования в образовательном процессе дидактического пособия мини - музея «В гостях у курочки Рябы».

Рассматривая результаты работы над поставленной задачей, можно сделать вывод, что ее решение осуществлено на достаточном уровне (2,5б).

Результатом деятельности в МБДОУ по решению годовой задачи стало:

«Говорящая среда» в нашем детском саду, обеспечила индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого. С помощью «Говорящих стен» среда в нашем детском саду преобразилась, педагоги стали организовывать пространство таким образом, чтобы ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В каждой группе появилось зонирование пространства, что позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам в различных центрах активности. Благодаря «Говорящей среде» у педагогов появилась возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры - драматизации рассматриванием иллюстраций и т.д.

Для детей стали более доступны все материалы: игрушки, дидактические игры, выставлены на полках и находятся в пластиковых контейнерах без крышек. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр - инсценировок. Для детей появились места под названием «Голос ребёнка», где дети разговаривают со взрослыми. Благодаря таким «голосам» можно узнать о группе многое, например: Над какой темой сейчас работают большинство ребят, что они узнали, что планируют узнать и т.д.

Говорящая среда для детей стала не только доступной, но и развивающей у детей повысились способности в формировании познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Детям стало предлагаться разнообразный материал обеспечивается многообразием и изобилием природных, бросовых, развивающих и дидактических материалов. Дети стали самостоятельно выбирать себе дело по душе в центре активности. Так, например, в центре изобразительной деятельности дети могут рисовать карандашами, фломастерами, красками, делать печати, штампы, могут лепить из обычного пластилина и теста; конструировать из бумаги, картона, коробок, используя любой бросовый и природный материал - самостоятельно.

Следует использовать элементы технологии «Говорящей среды» в дальнейшем, так как благодаря созданной в группах «Говорящей среды» с учётом требования к ней ФГОС ДО, дети стали более социализированные, общение друг с другом более свободным, повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать.

Мероприятия не входящие в решение годовых задач

Организация деятельности круглогодичного профессионального объединения по подготовке педагогов к конкурсу **«Педагог года в дошкольном образовании»**. Эта задача решалась с помощью следующих механизмов:

- определение состава профессионального объединения на текущий год;
- определение содержания методических рекомендаций, определение ответственных;
- еженедельные заседания профессионального объединения.

На участие в конкурсе «Педагог года дошкольного образования» заявился воспитатель Бурматова А.В., в номинацию «Педагогическое мастерство». В состав профессионального объединения вошли следующие педагоги: уч.дефектологи Соколова О.В., Радаева Е.Г., уч.логопед Петренко О.Н., соц.педагог Мельникова С.Л., ст.воспитатель Плеханова О.А., возглавляет работу зам.зав. по ВМР Макарова Е.Ю.

Большой объем работы по подготовке участницы текущего года был выполнен в прошлом учебном году. Определена тема педагогической находки, составлен конспект открытого мероприятия с детьми, сделаны пособия, наполнен интернет – ресурс конкурсантки. Оставалось приложить максимально усилий, подготовить презентацию своей Педагогической находки, наработанный опыт через Мастер – класс, и эффектно продемонстрировать свое мастерство на Конкурсе.

Участие в фестивале проходило в очном формате. На базе МБДОУ № 10, в октябре 2023 года. Анжелика Викторовна на первом конкурсном испытании, представив педагогическую находку «Моделирование в экологическом воспитании детей», очаровала членов жюри и вызвала огромный интерес к своей деятельности с первых минут. Проявила высокий уровень организации занятия, создав комфортную позитивную обстановку для детей, умело выстроив диалог с воспитанниками и применив на практике современные методы и технологии, используя разнообразный дидактический и демонстрационный материал, который способствовал успешной реализации поставленных задач, Анжелика Викторовна заявила себя на победу...Мы всем коллективом замерли в ожидании последнего испытания – мастер – класс...И, снова успех, положительные отзывы соперниц и членов жюри. Мы понимали, наш педагог уверенно идет к победе.

Результат – 2 место в районных испытаниях! Это лучший результат за годы участия учреждения в этом конкурсе. От экспертов Анжелика Викторовна получила обратную связь, рекомендации и пожелания для дальнейшего профессионального развития. Все участники были награждены Благодарственными письмами главы Ленинского района и Дипломами за участие в отборочном этапе городского конкурса Комитета по делам образования.

Подводя итог деятельности профессионального объединения, можно сделать вывод, что все наставники проявляют к конкурсантам большую заинтересованность и активность, инициативность.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги представляли свой опыт:

- Ежегодная Августовская конференция работников системы образования города Челябинска в 2023 году, в рамках этих мероприятий была организована

выставка – признание «Педагог – мастер», «Педагог – лидер», «Педагог – наставник». Коллектив ДОУ единодушно принял решение выдвинуть старшего воспитателя Плеханову О.А. на звание «Педагог – Лидер»;

- Ежегодный Единый городского методический день для педагогических и руководящих работников МДОУ, в рамках этих мероприятий состоялась **тренд – сессия** «Результаты деятельности городских объединений в рамках муниципального проекта «От обычного к уникальности». Была организована выставка учебно – методических комплексов по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ. Наше учреждение приняло участие в выставке и были представлены методические продукты: сборник конспектов занятий педагогов по конструированию и рабочие тетради по плоскостному Лего-конструированию.

Также, в рамках Единого городского методического дня, МБДОУ участвовало в методическом мероприятии **«Профессиональный визит»**, где представляло готовность учреждения к началу 2023-2024 учебного году. По итогу экспертизы, МБДОУ получил высокие оценки деятельности.

- **по плану ГПС замов и старших воспитателей**

1. **22.02.2024** Формирование банка модулей годовых задач:

- зам.зав. по ВМР Макарова Е.Ю. вошла в состав экспертной группы.

- **по плану работы ГПС инструкторов физкультуры:**

- **18.10.2023** года проходило первое заседание, Желнина Е.А., инструктор физкультуры МБДОУ, представляла опыт работы по теме «Применение современных образовательных технологий в физическом развитии детей с ОВЗ».

- **по плану ГПС воспитателей в течение учебного года педагоги представляли опыт:**

1. **22.11.2023г.** Участие в семинаре – практикуме: «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками»

- «Патриотическое воспитание через «Говорящую среду» в группе ДОУ» опыт представляли воспитатели Никитина Ю.А., Годунова Е.А., и старший воспитатель Плеханова О.А.;

- «Флешмоб – как одна из современных форм патриотического воспитания детей дошкольного возраста» опыт представляла воспитатель Кизерова Н.Ю.;

2. **13.12.2023г.** Практикум «Мировое кафе»:

- воспитатель Гирская О.Б. приняла участие в разработке проектов по реализации программы воспитания по разным направлениям;

3. **28.02.2024г.** Ярмарка педагогических идей «Моя педагогическая находка»:

-воспитатели Андропова А.А., Цуркан Н.В., старший воспитатель Плеханова О.А. представляли дидактическое пособие «Театр в чемодане»;

- воспитатели Никитина Ю.А. представила дидактическое пособие «Умный кубик»

- воспитатель Гирская О.Б. представила дидактическое пособие «Конструктор игр»

- **Методические мероприятия образовательного проекта «Усовские педагогические чтения» при сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», проходило 2 мероприятия на которых выступили педагоги МБДОУ**

1. **06.12.2023**, Мастер класс «Инновационные технологии коррекционно-

развивающей работы в работе с детьми с ТМНР в системе реализации ФАОП ДО и 2. **07.12.2023**, практико – ориентированном семинаре «Единство процессов обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ, реализуемых совместно с семьей и образовательной организацией»:

- уч.-дефектологи Бахмач С.А., Радаева Е.Г. представили опыт «Использование технологии «Судоку» как средство всестороннего развития детей с нарушениями зрения»;

- уч.- дефектолог Соколова О.В. представила опыт «Магнитная интеллект карта – игровой способ формирования познавательной деятельности детей с нарушениями зрения»;

- уч.-дефектолог Гриднева Д.А. представила опыт «Коррекция зрительного восприятия у старших дошкольников посредством использования технологии Лего – конструирования»;

- уч.-дефектолог Устьянцева О.Б. представила опыт «Технология Лэпбук как средство развития познавательной активности дошкольников с нарушением зрения»;

- уч.-логопед Петренко О.Н. представила опыт «Презентация коррекционно-развивающего пособия «Развивалочка».

- **по плану ГПС педагогов – психологов:**

1. **14.02.2024** Методическое мероприятие «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»:

- педагог психолог Аллоярова А.А. представляла опыт работы «Содержательные аспекты формирования познавательного интереса и коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ в инклюзивной среде ЦППМСП».

- **по плану ГПС музыкальных руководителей:**

1. **22.05.2024** Мастер класс «Организация и обогащение творческой среды для реализации художественно-эстетической области развития детей в ДОО»:

- музыкальный руководитель Новикова Л.Т. представила опыт работы «Обогащение техносреды ДОУ музыкальным содержанием в условиях реализации приоритетного направления «От Фрёбеля до робота».

На протяжении многих лет педагоги коллектива являются экспертами, осуществляющими всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников организаций (Приказ МОиН Челябинской области № 01/1790 от 01.06.2017г.: Желнина Е.А., инструктор физкультуры, Соколова О.В., учитель – дефектолог, Петренко О.Н., учитель – логопед. В текущем году в МОиН Челябинской области поданы 2 заявки на статус экспертов: воспитатель Гирская О.Б. и уч.-дефектолог Радаева Е.Г., которые были утверждены.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников с функциональными расстройствами зрения

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный их медосмотр.

По общему заболеванию есть 9 детей со статусом инвалид:

Физическое развитие детей

	2020	2021	2022	2023
Гармоничное	165/92,6%	164/92%	160/89,9	138/89,6%
Отклонение от нормы	13/7,3%	14/7,8%	18/10,0	16/10,3%
Высокий рост	1/0,5%	2/14%	2/11,0	1/6,2%
Низкий рост	0	1/7%	1/5,5	5/31,2%
Дефицит веса	7/3,9%	8/57%	9/50,0	8/50,0%
Избыток веса	5/2,8	3/21%	6/33,3	2/12,5%

Вывод: в 2023 году количество детей с гармоничным физическим развитием остается на том же уровне.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ 112, из них	35%	65%	0%

Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	178	178	178	160
Всего дней посещения	24907	29995	30942	
Пропуски	18859	13971	13024	
Количество случаев заболевания	336	361	301	

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021	0	18/10%	148/83%	12/6,7%
2022	0	19/10,6%	147/82,5%	12/6,7%
2023	0	16/10,3%	129/83,7%	8/5,1

Вывод: третий год отсутствуют дети с I группой здоровья общее количество детей с III на том же уровне. Количество детей с IV группой здоровья уменьшилось на 4 ед.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2020	2021	2022	2023
1	Болезни органов дыхания	102	106	100	104
2	Болезни эндокринной системы	3	3	1	2
3	Болезни ЖКТ	18	17	0	11
4	Болезни МПС	4	5	0	1
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	5	2	7
6	Болезни ОДА	0	0	1	0

7	Болезни нервной системы	3	1	0	1
8	Болезни системы кровообращения	3	0	0	0
9	Психические расстройства	0	0	0	0
10	Врожденные аномалии	9	19	27	3
11	Болезни глаз	178	100	173	160
12	Инфекции	5	21	26	27
13	Новообразования	5	3	1	2
14	Болезни крови	0	0	0	0
15	Болезни уха	0	0	0	0

Вывод: заболеваемость изменилась по классам:

- 1 класс: инфекционные увеличился на 1 ед.
- 10 класс: болезни органов дыхания увеличился на 4 ед.
- 11 класс: болезни ЖКТ увеличился на 11 ед.
- 17 класс: врожденные аномалии уменьшились на 24 ед.

Результаты лечения по основному заболеванию (ФРЗ) функциональное расстройство зрения

Организацией лечения занимаются: врач – офтальмолог высшей категории и 2 медсестры – ортоптистки первой категории. Лечение дети получают ежедневно по индивидуальному режиму.

Из 154 детей - 7 детей имеют инвалидность по зрению (тяжелая врожденная патологию органов зрения (инвалиды, слабовидящие):

Всего по нозологическим формам (чел): всего/выздоровление/улучшение

- косоглазие – 61/21/40;
- миопия – 11/0/11;
- астигматизм – 40/9/31;
- гиперметропия – 35/4/31 чел.;
- врожденная аномалия – 3/0/2 чел.; без изменений - 1
- прочие – 4/0/3/без изменений - 1

Эффективность лечения зрительных нарушений составила 99 %, из них 22% выздоровление, 77% - улучшение, без изменений – 1%, ухудшение – 0%. Получили хирургическое лечение – 4 ребенка с косоглазием. Положительная динамика составляет – 98%. Считаем эффективность лечения остается на стабильно высоком уровне.

В подготовительных группах эффективность лечения составила 100%, из них 42 % - выздоровление; 58 % - улучшение.

По заболеваемости лидируют:

- 1 место – 7 класс болезни глаза – 154 ед.
- 2 место – 10 класс болезни органов дыхания – 104 ед.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- поздними родами;
- малоподвижным образом жизни в семьях;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные зрительные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2023 – 2024 уч.году

Всего детей по группам		Уровень адаптированности		
		легкая	средняя	тяжелая
Группы «Земляничка»	11	2 чел./18%	8чел./73%	1/9%

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2023 -2024 учебном году в МБДОУ поступили 11 детей: из них 18% имели легкую степень адаптации – период адаптации длился примерно 10-15 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали. По прошествии недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами, эти дети почти не болели, активно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

73% вновь пришедших детей имели среднюю степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво, он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не могли отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь убеждениями, игрушками. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 3-4 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети успокоились, их стала интересовать окружающая обстановка. Включались в игру, но интерес был не устойчив. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Часто обращались за помощью ко взрослому. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

9% детей имели тяжелую степень адаптации. Дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали трудности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали. Дети постоянно звали маму. Попытки отвлечь ребенка игрушкой,

лаской, заверением, что мама обязательно придет, не завершалась успехом. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Благодаря слаженной работе воспитателей, а именно: включению всех детей в деятельность, учет индивидуальных особенностей во время проведения режимных моментов, правильной организации игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок» все дети адаптировались к детскому саду.

Данные о травматизме

Место	2022	2023	2024
В МБДОУ	-	-	1
Дома	-	-	-

Резюме:

Заболеваемость по сравнению с 2023 годом снизилась на 60 случаев. Эффективность лечения заболеваний органов зрения остается на стабильно высоком уровне, положительная динамика – 99%. Мероприятия к снижению уровня заболеваемости у воспитанников заключаются в следующем: переход на сбалансированное питание по 20-дневному меню; сбалансированный режим дня; снижение учебной нагрузки; своевременное выявление заболевания, соблюдение преемственности в работе с поликлиникой; полное и своевременное обследование, лечение и оздоровление детей, находящихся в «Д» группе; контроль за антропометрическими данными детей и при их отклонении своевременная консультация «узкими» специалистами; профилактика ОРВИ и других инфекционных заболеваний; пропаганда ЗОЖ.

Вместе с этим, в МБДОУ, в 2023 – 2024 уч.году имеется 1 НС с ребенком. Причины несчастного случая - Неверный шаг пострадавшего. Пострадавший имеет III гр. здоровья (функциональные нарушения зрения). В результате - ушибленная рана лобной области, степень тяжести – легкая. Несчастный случай не связан с образовательной деятельностью.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает стабильный средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Адаптационный процесс у вновь прибывших детей проходил успешно.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами базируется на изучении профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить педагогическую компетентность, выявить затруднения, установить уровень

готовности к работе в инновационных условиях и в условиях реализации ФГОС ДО.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Образовательный процесс в 2023-2024 уч.году осуществляли 40 педагогов (таблица 3.1.), что на 3 педагога меньше, чем в прошлом учебном году. Это связано с выходом педагогов на пенсию и отпуску по уходу за ребенком.

Таблица 2.1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Категории пед. работников	Кол-во педагогов			Потребность		
		21-22	22 - 23	23-24	20-21	21-22	23-24
1.	Ст. воспитатель	1	1	1	-	-	-
2.	Педагог-психолог	1	1	1	-	-	-
3.	Музыкальный руководитель	2	1	1	-	1	1
4.	Инструктор физкультуры	1	1	1	-	-	-
5.	ПДО (ИЗО, ритмика)	2	1	1	-	1	-
6.	Учитель-логопед	2	2	2	-	-	-
7.	Учитель-дефектолог	9	9	9	-	-	-
8.	Воспитатель	21	16	19	3	6	3
9.	Социальный педагог	1	1	1	-	-	-
9.	Итого:	40	33	36	3	5	4

Как видно из данных таблицы 2.1., сохраняется количество ставок педагогов. Несмотря на то, что на конец год оказались вакантны места муз. руководителя, воспитателей.

Вакантное место учителя – дефектолога занял работник внутренним совмещением. 1 воспитатель перешел с должности мл.воспитателя (Чернова Н.А.), имеющий соответствующее образование.

1 педагог коллектива вышел из декретного отпуска. Увольнений не было.

Рассмотрим образовательный уровень педагогических кадров (таблица 2.2).

Таблица 2.2.

Образовательный уровень педагогических кадров

Уровень образования	Кол-во педагогов		%	
	22-23	23-24	22-23	23-24
Высшее образование педагогическое	22	28	66,5%	75%
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	7	27,5%	22%
Высшее образование (непедагогическое)	2	1	6%	3%
Всего	33	36	100%	100%

По данным таблицы 2.2. видно, образовательный уровень педагогов остается высоким: из 28 педагогов 75% имеют высшее профессиональное образование. 22% педагогов имеют среднее специальное образование, 3% педагога имеют высшее непедагогическое образование.



Рис. 1. Образовательный уровень педагогических кадров

Как видно из рисунка 1, большую часть педагогического состава представляют педагоги с высшим образованием (75%). Высшее непедагогическое образование имеют 3% педагогов, но педагог прошел обучение на воспитателя дошкольного образования ЧПК № 2 в текущем учебном году. 2 педагога продолжают обучение. Количество педагогов с высшим образованием имеет тенденцию к повышению образовательного уровня. Снижается процент педагогов со средним специальным образованием (22%) за счет ухода возрастных работников на заслуженный отдых.

Рассмотрим динамику изменения уровня педагогов по квалификационным категориям (таблица 2.3).

Данные таблицы 2.3. показывают, что в МБДОУ ДС 49% педагогов с высшей квалификационной категорией, 30% человек с первой квалификационной категорией, 21% педагог соответствуют занимаемой должности. В текущем учебном году подтвердили высшую категорию через

процедуру аттестации 4 педагога (Устьянцева О.Б., Соколова О.В., Кизерова Н.Ю., Маркова Е.В.); получили вновь высшую категорию 2 педагога: (Плеханова О.А., Аллоярова А.А.)

Готовятся к процедуре прохождения квалификационных испытаний следующие педагоги: Новикова Л.А., Дверник О.Г., Мельникова С.Л., Голубчикова А.Ю.

Рекомендовано начать подготовку к процедуре аттестации следующим педагогам: Лаврентьевой А.В., Цуркан Н.В., Андроновой А.А.

На конец учебного года проходит процедуру аттестации 1 педагог: первая квалификационная категория - воспитатель Годунова Е.А. Процедура в стадии рассмотрения экспертами в системе АИС.

Таблица 2.3.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов			%		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Высшая квалификационная категория	17	17	18	42%	51%	49%
Первая квалификационная категория	21	12	11	52%	36%	30%
Соответствуют занимаемой должности	2	4	7	5%	12%	21%
ИТОГО	40	33	36	100%	100%	100%



Рисунок 2. Характеристика педагогов по показателям аттестации

Как видно из данных, представленных на рисунке 2, уровень педагогов, с высшей квалификационной категорией, превышает другие группы. Диаграмма показывает, что в МБДОУ работает 49% педагогов с высшей квалификационной категорией, 30% с первой квалификационной категорией, 21% педагогов соответствуют занимаемой должности. Вырос процент педагогов с

соответствием занимаемой должности. Это произошло за счет притока молодых педагогов, что дает перспективу к «омоложению» коллектива.

Процедура аттестации проходит через «АИС Аттестация» на сайте РЦОКИО. Все педагоги подали документы через данную систему – дистанционно.

Рассмотрим показатели педагогического коллектива по стажу работы (таблица 2.4.).

Таблица 2.4.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
0 до 5 лет	5	14%
от 5 до 10 лет	3	8%
от 10 до 20 лет	17	48%
20 и более	11	30%
Итого:	36	100%

Как видно из показателей стажа работы в таблице 2.4., педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов. В педагогическом коллективе имеется потенциал, который необходимо поддерживать через включение всех педагогов в инновационный режим и организацию совместной продуктивной работы, самообразование, мотивацию.



Рисунок 3. Характеристика кадров по показателям педагогического стажа

Таблица 2.5.

Характеристика педагогического состава по показателям возраста

Уч.г./ возрастн. гр.	до 30	30 - 40	40 - 50	50-60	св. 60	Итого
2021 - 2022	2 (5%)	7 (17,5%)	16 (40%)	10 (25%)	5 (12,5%)	40
2022 - 2023	2 (6%)	8 (24,5%)	12 (36,5%)	10 (30%)	1 (3%)	33
2023-2024	2 (5%)	5 (14%)	17 (47%)	8 (23%)	4 (11%)	36

Из данных таблицы 2.5 видно, что в 2023-2024 учебном году большинство педагогов 25 человек (70 %), осуществляющих образовательный процесс, имеют возраст от 40 до 60 лет. 2 педагога (5%) находится в возрастных рамках до 30 лет 4 педагога (11%) в возрастной категории «свыше 60 лет». 5 педагогов в возрастной категории от 30 до 40 лет, что составляет 14 %. Количество молодых педагогов, по сравнению с прошлым годом стало увеличиваться, что открывает перспективу на омоложение коллектива.

Из рисунка 4 видно, что в сравнении с прошлым годом мы видим увеличение количества педагогов после 60 (с 3% до 11%) и увеличение педагогов в возрасте от 40 до 50 (с 36,5% до 47%).

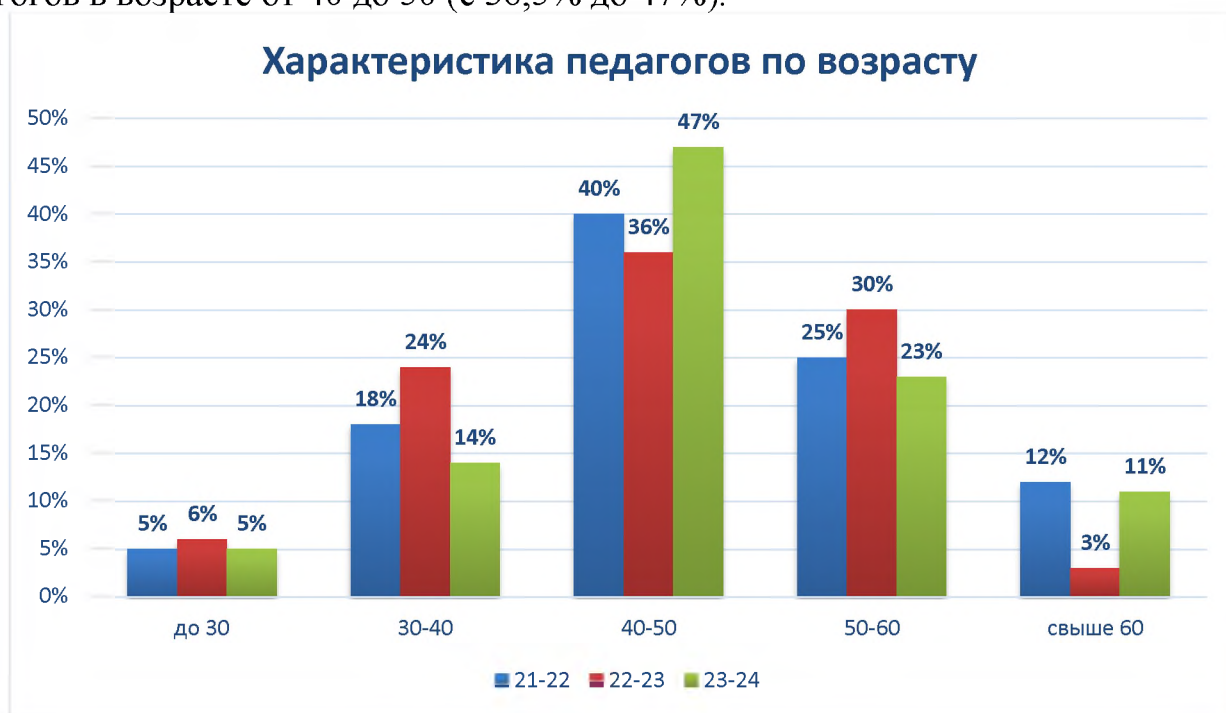


Рисунок 4. Возрастной состав педагогических кадров

Персонал, ориентированный на инновационный режим - обеспечит выживание коллектива, его адаптацию к изменениям, происходящим в образовательной системе и повышению имиджа учреждения. Поэтому в дошкольном учреждении разработана система повышения профессиональной квалификации педагогов, создаются условия для профессиональной самореализации всех педагогов через самообразование, инновационную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, форумах, конференциях, через сетевое взаимодействие с социальными партнерами и однопрофильными организациями.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось посредством

обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки в ГБОУ ДПО «ЧИПиПКРО», МБУ ДПО «ЦРО», на которые педагоги направляются согласно графику повышения квалификации или потребности или по приглашению организаторов через интернет платформы:

1. Обновления содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ФОП ДО), ГБУДПО «ЧИРО» - 2 чел.
2. Психолого – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, МАУ ДПО «ЦРО города Челябинска» - 3 чел.

Также повышение квалификации проходит через городские семинары, вебинары городских методических объединениях. Все педагоги участвуют во внутрифирменных формах повышения квалификации: консультации, практикумы, семинары, по окончании которых они получают методические рекомендации по практической реализации изучаемой темы.

Благодаря возможности дистанционного обучения педагоги учреждения своевременно проходили обучение в очном и он-лайн режиме:

1. Мама, папа и я с МЭО лучшие друзья». - 3 чел.
2. ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр. Нацеленных на поддержку детской инициативы» - 8 чел.
3. Внедрение программ по сказкотерапии «Умные игры в добрых сказках» в образовательную деятельность дошкольников и младших школьников. Основы технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.
4. Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО – 1 чел.
5. Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел.
6. «Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников» - 1 чел.
7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО – 1 чел.

Рассмотрим, данные о прохождении педагогами курсов повышения квалификации по различным направлениям (Таблица 2.6.)

Таблица 2.6.

Сведения о прохождении педагогами курсов ПК

Учебный год	ОВЗ+ФГОС	Срок КПК действителен	Нуждаются в КПК по ОВЗ
2020-2021	18 (41%)	23 (53%)	2 (6%)
2021-2022	4 (10%)	32 (80%)	8 (20%)
2022 -2023	2 (6%)	30 (91%)	3 (9%)
2023-2024	7 (19%)	32 (86%)	4 (14%)

Из данных таблицы 2.6. видно, что в течение года курсы по работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО пройдены 3 педагогами, у 32 педагогов срок курсов действителен, и 4 педагога нуждаются в курсах повышения квалификации это воспитатель (1 чел.) и учителя - дефектологи (3

чел.) По специальности учитель - дефектолог подавалась заявка в начале учебного года, но она так и не была выполнена (нет квоты на бюджетные места).

Из показателей рисунка 5 видно, что 86% педагог МБДОУ прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. 11% педагогов нуждаются в курсовой подготовке.

Требование прохождения курсов педагогами один раз в 3 года отслеживается в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации.

Курсы повышения квалификации влияют на рост профессионализма педагогов, мотивируют их к получению продуктивных результатов своей деятельности.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является инновационная деятельность учреждения. Инновационная деятельность ДОУ позволила учреждению перейти на более качественную ступень развития при использовании и распространении современных образовательных технологий и реализации парциальной дополнительной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».



Рисунок 5. Сведения о прохождении педагогами курсовой подготовки

Рассмотрим результаты деятельности педагогов за истекший учебный год.

Педагоги детского сада являются участниками городских профессиональных объединений музыкальных руководителей, учителей - логопедов, педагогов - психологов, воспитателей, учителей-дефектологов. Результатом участия в работе профессиональных объединений являются различные методические продукты в соответствии с заданиями городских профессиональных объединений.

В течение года педагоги принимали участие в различных городских и

районных методических мероприятиях: конкурсах профессионального мастерства, ГПО, РПО, конференциях, сетевое взаимодействие, где педагоги детского сада представляли результаты своей профессиональной деятельности, творческие методические разработки (Таблицы 2.7, 2.8, 2.9).

Таблица 2.7

**Активность участия педагогов
в районных и городских методических мероприятиях**

10 баллов

Результативность х 3

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	должность	Кач-во выступлений/результат
1	МКДО - 2023	Педагоги МБДОУ		Сертификат участника
2	Разработка Программы Развития МБДОУ	Кузнецова О.В. Макарова Е.Ю.	Заведующий МБДОУ Зам.зав. по ВМР	Согласована с Комитетом
3	Разработка модуля годового плана	Макарова Е.Ю.	Зам.зав. по ВМР	В работе
4	Формирование банка модуля годовых задач	Макарова Е.Ю.	Зам. зав. по ВМР	Эксперт по Ленинскому району
5	Августовская конференция работников системы образования	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель	Подготовка и организация участия в выставке
5.1.	Единый городской методический день	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель	Профессиональный визит
5.2.	Тренд - сессия	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Гриднева Д.А. Радаева Е.Г. Бахмач С.А. Шарипова С.С. Фазылова В.Б. Соколова О.В. Коробова Л.В. Маркова Е.В. Устьянцева О.Б. Андропова А.А. Цуркан Н.В. Гадиева Д.К.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель Уч.дефектолог Уч.дефектолог Уч.дефектолог Воспитатель Уч.дефектолог Уч.дефектолог Воспитатель Воспитатель Уч.дефектолог Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Участие в выставке методических продуктов (дидактические пособия и сборник конспектов ОД по приоритетному направлению)
6	Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»	Бурматова А.В.	воспитатель	Визитная карточка Педагогическое мероприятие с детьми Мастер – класс Интернет представительство – 2 место

7	Районный этап конкурса «Лучший детский сад по реализации приоритетного направления»	Коллектив МБДОУ		3 место
8	Дайджест педагогических идей «Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста» по плану ГПС «Будущие инженеры»	Макарова Е.Ю.	Зам.зав. по ВМР	Представлен опыт работы
9	Городской семинар – практикум «Организация конструктивно – модельной деятельности в ДОУ»	Гриднева Д.А.	Уч.-дефектолог	Коррекция зрительного восприятия у старших дошкольников, через использование технологии Лего»
10	Городской семинар – практикум «Конкурсное движение как фактор успеха»	Макарова Е.Ю. Гирская О.Б. Новикова Л.А.	Зам.зав. по ВМР Воспитатель Муз.руководитель	Выступление
11	Городской практико – ориентированный семинар по созданию современной РППС	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А.	Зам.зав. по ВМР ст.воспитатель	Работа в ТГ «ГПС «Будущие инженеры» - презентация РППС МБДОУ
12	Городской семинар – практикум «Плоскостное моделирование в ДОУ»	Голубчикова А.Ю. Федотова М.А. Петрова Н.М., Гриднева Д.А.	Воспитатель Уч.дефектолог Уч.дефектолог Уч.дефектолог	Представлен опыт работы
13	ГПС инструкторов физкультуры	Желнина Е.А.	Инструктор - физкультуры	Опыт работы по теме «Применение СОТ в физическом развитии детей»
14	Семинар – практикум «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками»	Никитина Ю.А. Годунова Е.А. Плеханова О.А.	Воспитатель Воспитатель Ст. воспитатель	«Патриотическое воспитание через «Говорящую среду» в группе ДОУ»
15	Семинар – практикум «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками»	Кизерова Н.Ю.	воспитатель	«Флешмоб – как одна из современных форм патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
16	Практикум «Мировое кафе»	Гирская О.Б.	воспитатель	Участие в разработке проектов по реализации программы воспитания
17	Ярмарка педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Андропова А.А. Цуркан Н.В. Плеханова О.А.	Воспитатель Воспитатель Ст.воспитатель	Дидактическое пособие «Театр в чемодане»
18	Ярмарка педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Никитина Ю.А.	Воспитатель	Дидактическое пособие «Умный кубик»

19	Ярмарка педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Гирская О.Б.	воспитатель	Дидактическое пособие конструктор игр
20	Городской мастер – класс «Инновационные технологии кор.- развивающей работы...»	Бахмач С.А. Радаева Е.Г. Соколова О.В. Гриднева Д.А.	Учителя – дефектологи	Представили практический опыт работы
21	Городской практико – ориентированный семинар «Единство процессов обучения и воспитания и развития ребенка с ОВЗ»	Устьянцева О.Б. Петренко О.Н.	Уч.-логопед	
22	Городское методическое мероприятие «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Аллоярова А.А.	Педагог - психолог	Опыт работы «Содержательные аспекты формирования познавательного интереса и коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ в инклюзивной среде»
23	Городской мастер – класс «Организация и обогащение творческой среды для реализации худ.-эстетической области развития детей в ДОО»	Новикова Л.Т.	Музыкальный руководитель	Опыт работы «Обогащение техносреды ДОО музыкальным содержанием в условиях реализации приоритетного направления «От Фрёбеля до робота»
24	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2024. Педагогический дебют»	Федотова М.А. Чернова А.А. Лаврентьева А.В.	Уч.дефектолог Воспитатель Уч.логопед	Лауреат Участие участие
25	IV городской фестиваль «Планета детства»	Мельникова С.Л. Годунова Е.А. Ашихмина А.Р. Шарипова С.С.	Соц.педагог Воспитатель Воспитатель Воспитатель	1 место
		Никитина Ю.А.	Воспитатель	участие
26	Муниципальный конкурс на лучшую организацию по профилактике ДДТТ «Правила движений каникул не знают»	Педагоги МБДОУ		участие

27	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшие практики дополнительного образования детей»	Дверник О.Г., ПДО	Диплом 1 степени
28	Всероссийский конкурс «Читаем с мамой. Ожившие истории»	Гриднева Д.А., уч.-дефектолог Цуркан Н.В., воспитатель Андропова А.А., воспитатель	Диплом победителя в номинации «Лучшее мероприятие для родителей на тему детского чтения с использованием Даров Фрëбеля»
29	Всероссийский конкурс «Читаем с мамой. Ожившие истории»	Демидова Ю.В., воспитатель Голубчикова А.Ю., воспитатель Гирская О.Б., воспитатель	участие
30	Творческий проект «Мы первые» Космическая семья», посвященном Дню космонавтики и году семьи	Шарипова С.С. Ефимова О.В.	участие
ИТОГО:		30	

Как видно из показателей таблицы 2.7., педагоги используют разные формы распространения наработанного опыта деятельности: через участие в профессиональных конкурсах, проведение мастерской, публичные выступления и др.

Мотивационным фактором к распространению своего опыта является творческое отношение к своей профессии, способность к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту, аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию, здоровая конкурентность среди педагогов и поддержание престижа учреждения.

Также педагоги принимают активное методическое участие во внутриучрежденческой методической работе: выступают с сообщениями на педагогических советах по материалам из опыта внедрения парциальной дополнительной программы «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров», участвуют в открытых показах занятий, демонстрируют практический опыт на семинарах в рамках годовой задачи по «Говорящей среде» (таблица 2.8.)

Таблица 2.8

**Активность участия педагогов
в методических мероприятиях МБДОУ ДС**

5 баллов

Руководство 30баллов

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Категория педагогов
1	Педагогический совет № 1	Кузнецова О.В. Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Мельникова С.Л.	заведующий зам.зав. по ВМР ст.воспитатель соц.педагог
2	Педагогический совет № 2	Кузнецова О.В. Макарова Е.Ю. Плеханова О.А.	заведующий зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
3	Педагогический совет № 3	Кузнецова О.В. Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Мельникова С.Л.	заведующий зам.зав. по ВМР ст. воспитатель соц.педагог
5	Консультационный пункт «Формирование компетенций педагогов в рамках инженерно-	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Демидова Ю.В.	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатель

	технического образования детей дошкольного возраста	Коробова Л.В. Маркова Е.В.	Воспитатель Воспитатель
6	Консультация «Использование «Говорящей стены»» в режимном моменте «Утро улыбок»; «Портфолио ребёнка». Семинар - практикум: «Использование новых форм работы воспитателя с детьми, изготовление дидактической игры для говорящей стены «Вместе играем, и мир открываем». Мастер - класс «Развитие практических навыков в игровой деятельности с помощью магнитной доски». «Использование инновационной технологии ковралинография – «говорящая стена» на основе метода Воскобовича В. В.	Плеханова О.А. Педагоги групп	Ст.воспитатель
7	Деятельность ПО по подготовке участников к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» номинация «Педагогическое мастерство»	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Соколова О.В. Радаева Е.Г. Петренко О.Н. Мельникова С.Л. Бурматова А.В.	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Уч.дефектолог Уч.дефектолог Уч.логопед Соц.педагог Воспитатель
6	Деятельность ПО «Служба коррекционного сопровождения» по разработке методических продуктов	ПО СКС	заведующий, зам.зав. по ВМР, уч.дефектологи
7	Исполнение мероприятий возложенных ИПРА инвалида	Макарова Е.Ю.	уч.дефектолог
8	Руководство организацией профилактики ДДТТ	Бурматова А.В.	воспитатель
10	Акция «Всемирный день зрения»	Мельникова С.Л. педагоги групп	Соц. педагог
11	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по конструированию для детей старшего дошкольного возраста	Радаева Е.Г. Бурматова А.В. Гирская О.Б. Голубчикова А.Ю.	Уч. – дефектолог Воспитатель Воспитатель Воспитатель
12	Организация и проведение конкурса по конструктивно – модельной деятельности «Техно-ГРАД»	Макарова Е.Ю. Бахмач С.А. Радаева Е.Г. Фазылова В.Б. Петрова Н.М. Устьянцева О.Б.	Зам.зав. по ВМР Учителя – дефектологи МБДОУ

		Ефимова О.В.	
13	Организация и проведение фестиваля проектно-исследовательской деятельности «Я – исследователь»	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Кизерова Н.Ю. Шарипова С.С. Гирская О.Б. Никитина Ю.А. Гавришева О.И.	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель воспитатель
14	Организация и проведение праздника «День России»	Макарова Е.Ю. Андропова А.А. Никитина Ю.А. Годунова Е.А. Гадиева Д.К. Маркова Е.В. Ашихмина А.Р. Цуркан Н.В.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели МБДОУ
Итого:			14

Как видно из таблицы 2.8., все педагоги так или иначе принимали участие в методических мероприятиях детского сада в разной степени: от 1 до 3-х мероприятий.

Хотелось бы отметить высокую результативность (самостоятельность, точность, своевременность, полнота содержания) в этом направлении следующих педагогов: участников федеральной инновационной площадки, а также воспитателей.

Таблица 2.9.

**Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности
5 баллов**

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Категория педагогов	Кач-во выступлений
1.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий	Дверник О.Г.	ПДО	Статья «Использование нетрадиционных техник лепки в работе с детьми дошкольного возраста»
2.	Сборник ГПС воспитателей «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками»	О.А. Плеханова Никитина Ю.А., Годунова Е.А.	Ст. воспитатель Воспитатели	Статья «Патриотическое воспитание через «Говорящую среду» в группе ДОО»
3.	Сборник ГПС воспитателей «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками»	Кизерова Н.Ю.	Воспитатель	статья «Флешмоб как одна из современных форм патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

4.	Городской методический сборник «Создано – рекомендовано»	Плеханова О.А. Цуркан Н.В. Андропова А.А.	Ст.воспитатель воспитатели	«Театр в чемодане»
5.	Журнал «Вестник дошкольного образования» № 9 (261), 2024	Голубчикова А.Ю.	воспитатель	«Семья особого ребенка»
6.	Журнал «Вестник дошкольного образования» № 10 (262), 2024	Плеханова О.А. Никитина Ю.А., Годунова Е.А.	Ст.воспитатель воспитатели	Статья «Патриотическое воспитание через «Говорящую среду» в группе ДОО»
7.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Годунова Е.А.	воспитатель	Конспект занятия по ПДД «Путешествие с ПДДейкой»
ИТОГО:			7	

Как видно из данных таблицы 2.9, (6 чел. – 16 %) педагогов опубликовали свои статьи из опыта работы в журналах и эл.сборниках районных методических объединений. Количество педагогов, опубликовавших статьи из опыта своей работы в сборниках различных уровней, уменьшилось, по сравнению с прошлым годом.

Отдельные педагоги детского сада имеют хороший творческий потенциал, о чем свидетельствуют результаты их участия в творческих конкурсах различных уровней (Таблица 2.10.).

Таблица 2.10.

Участие педагогов в творческих конкурсных мероприятиях

10 баллов

Результативность х3

№ п/п	Наименование конкурса	Участники	Результат
1	Районный XIX фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени В.П. Первакова	Кизерова Н.Ю. Мельникова С.Л. Маркова Е.В. Гадиева Д.К. Плеханова О.А. Годунова Е.А. Никитина Ю.А. Голубчикова А.Ю. Лаврентьева А.В.	участие
2	Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	Гирская О.Б. Плеханова О.А. Голубчикова А.Ю. Годунова Е.А. Никитина Ю.А. Шарипова С.С.	участие
3	Профсоюзный районный турнир по шахматам	Лаврентьева А.В.	участие
4	Профсоюзный районный турнир по настольному теннису	Лаврентьева А.В. Соколова О.В.	участие
5	VIII Челябинский региональный	Кизерова Н.Ю.	

	конкурс «Рабочая песня 2024»	Мельникова С.Л. Маркова Е.В. Гадиева Д.К. Никитина Ю.А. Голубчикова А.Ю. Лаврентьева А.В. Чернюк Н.А.	
6	Областной конкурс – фестиваль «Педагог – личность, стиль, образ», в номинации «Педагог на стиле»	Мельникова С.Л.	участник
7	XX городская выставка цветов и плодов - 2023	Дверник О.Г. Петренко О.Н. Плеханова О.А. Ефимова О.В. Любимова Т.М. Годунова Е.А. Никитина Ю.А. Кизерова Н.Ю.	Диплом
8	Профсоюзный турнир по боулингу	Плеханова О.А. Соколова О.В. Кизерова Н.Ю. Петренко О.Н. Микурова О.С.	участие
	Итого	8	

Из показателей таблицы 2.10. видно, что педагоги наиболее активно принимали участие в коллективных конкурсах.

Наличие творческих качеств, соответствующих профессиональным навыкам самих педагогов, является основой для подготовки воспитанников к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах (Таблица 2.11).

Таблица 2.11.

**Руководство подготовкой детей к участию в творческих,
интеллектуальных и спортивных конкурсных мероприятиях
5 баллов
Победа на конкурсе х3**

№ п/п	Наименование конкурса	Руководитель	Кол-во участников (детей)	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс для детей с оВЗ «Здравствуй, Зимушка – зима»	Дверник О.Г.	1	Диплом Лауреата 1 степени
2	XXVII фестиваль творческих коллективов ДОУ города Челябинска «Хрустальная капель»	Новикова Л.Т.	2	Диплом Лауреата 1 степени Диплом Лауреата 1 степени
3	Отборочный этап городского конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Новикова Л.Т.	3	Лауреат 2 степени

4	Отборочный этап городского конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Новикова Л.Т.	3	Лауреат 3 степени
5	Отборочный этап городской спартакиады в соревнованиях по шашкам		1	3 место
6	Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» в категории ИКаРёнок	Гирская О.Б. Ефимова О.В.	2	Лауреаты 3 степени в номинации взаимодействие с предприятием
7	Городской конкурс «Кем быть?»	Гирская О.Б. Дверник О.Г.	Проект Рисунок	2 место участие
8	Отборочный этап районных интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Радаева Е.Г. Бурматова А.В.	3	Финалисты отборочного этапа
9	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	Кизерова Н.Ю. Гирская О.Б.	2 1	Диплом участника
10	XXVIII городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Кизерова Н.Ю.		Диплом участника
11	Отборочный этап конкурса – выставки по легоконструированию для дошкольников	Гирская О.Б. Ефимова О.В.	3	3 место
12	Всероссийский конкурс детского рисунка «Солнышко по имени - мама», посвященного Дню матери	Дверник О.Г.	1	Диплом Лауреата 1 степени
13	МОиН Челябинской области, АВАНГАРД Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	Голубчикова А.Ю. Коробова Л.В. Гирская О.Б. Плеханова О.А. Кизерова Н.Ю. Годунова Е.А. Мельникова С.Л. Демидова Ю.В.	8	Свидетельство участника
14	Дистанционный конкурс «ИКаРёнок без границ» для детей с ОВЗ в рамках профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»	Гирская О.Б. Ефимова О.В.	2	Рекомендовано участвовать в региональном этапе
15	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	Кизерова Н.Ю. Никитина Ю.А. Голубчикова А.Ю. Гирская О.Б. Плеханова О.А.		Участники

		Гавришева О.И. Гадиева Д.К. Годунова Е.А.		
16	XXX Городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Дверник О.Г. Новикова Л.Т.	2 2	участие
17	Городской фестиваль «Планета детство»	Никитина Ю.А.	Группа «Вишенки»	Участие
18	Спартакиада «Малышок» - веселые старты - легкая атлетика - лыжные гонки	Желнина Е. А.	Старший дошкольный возраст	участие
19	Районные лыжные гонки памяти М.Г.Кармацких	Желнина Е.А.	Старший дошкольный возраст	участие
20	Открытый конкурс «День матери»	педагоги	21	грамоты за участие
21	Конкурс семейного творчества МБДОУ «Батюшка Урожай»	педагоги	154	грамоты благодарности
22	Научные слушания «Я – исследователь!»	Кизерова Н.Ю. Гирская О.Б. Шарипова С.С. Никитина Ю.А.	6	Благодарности ДОУ
23	Конкурс по конструированию «Техно Град»	Петрова Н.М. Фазылова В.Б. Радаева Е.Г. Устьянцева О.Б.	18	Грамоты ДОУ
24	ППК «Российский оператор». Конкурс Экокостюмов Эколят (с использованием вторичного сырья)	Плеханова О.А. Черниюк Н.А.	2	Сертификат участников
25	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Просторы космоса»	Черниюк Н.А. Кизерова Н.Ю. Гирская О.Б. Голубчикова А.Ю. Федотова М.А.	10 8 2	Дипломы за 1 место 2 место 3 место
26	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «я – изобретатель!»	Маркова Е.В. Голубчикова А.Ю. Годунова Е.А. Любимова Т.М. Бурматова А.В. Годунова	7 1	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
27	Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XIII городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная»	Гирская О.Б. Ефимова О.В.	1	Участие
28	Всероссийский конкурс детских	Гадиева Д.К.	28	Диплом за 1 место

	рисунков «Грачи прилетели»	Кизерова Н.Ю. Чернюк Н.А. Маркова Е.В. Гавришева О.И. Годунова Е.А. Гирская О.Б. Ащихмина А.Р. Коробова Л.В. Цуркан Н.В.		
29	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	Гавришева О.И. Никитина Ю.А.	2	Грамота за участие
30	Всероссийский детский конкурс рисунков «Удивительные бабочки»	Гавришева О.И.	1 1	1 место участие
31	Всероссийский детский конкурс поделок «В гостях у белочки»	Плеханова О.А. Кизерова Н.Ю. Кизерова Н.Ю.	2 1	1 место 2 место
32	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	Гирская О.Б. Устьянцева О.Б.	3 1	1 место 2 место
33	2 этап чемпионата «Умения юных»	Плеханова О.А. Гирская О.Б.	2	участие
итога	33			

Как видно из материалов таблицы 2.11, с помощью педагогов ДОО достаточно большое количество детей приняли участие в творческих конкурсах, испытали радость победы, стали увереннее в своих силах, возможностях. Участие в конкурсах стимулирует детей к проявлению активности, самостоятельности. В сравнении с результатами прошлого учебного года можно заметить, что увеличилось количество победителей и призеров муниципальных конкурсов. Педагогический коллектив высоко мотивирован на высокие результаты.

В МБДОУ ведется рейтинг методической активности педагогов

Таблица 2.12.

Сводные показатели методической активности педагогов за 2023-2024 уч.г.

№	ФИО педагога	ГПС 10б. Результат x 3	Редакционно-издательская деятельность 5б.	Методическая работа учреждения 5б. Руководство – 30б	Инновационная деятельность 30б.	Руководство участия детей 5б. Победа x3	Творческая активность 10б Результат x3	ИТОГО
1	Плеханова О.А.	90	10	10	30	30	30	200

2	Валитова С.Г.	30						30
3	Гирская О.Б.	70		5	30	100	10	215
4	Коробова Л.В.	40			30	10		80
5	Любимова Т.М.	30				5	10	45
6	Шарипова С.С.	80				10	10	100
7	Демидова Ю.В.	40			30	5		75
8	Годунова Е.А.	70	15			30	30	175
9	Бурматова А.В.	60		10	30	20		120
10	Маркова Е.В.	40			30	15	20	105
11	Фазылова В.Б.	40			30	5		75
12	Радаева Е.Г.	60		10	30	20		120
13	Ефимова О.В.	40			30	40	10	130
14	Соколова О.В.	60		5	5		10	80
15	Бахмач С.А.	60			5			65
16	Гриднева Д.А.	110						110
17	Устьянцева О.Б.	60			30	10		100
18	Петренко О.Н.	50		5			10	65
19	Андропова А.А.	80	5			5		90
20	Дверник О.Г.	60	5			40	10	115
21	Цуркан Н.В.	80	5			10		95
22	Кизерова Н.Ю.	40	5			60	30	135
23	Аллоярова А.А.	40						40
24	Желнина Е.А.	40				15		85
25	Мельникова	60		5		5	30	100
26	Гадиева Д.К.	40				15	20	75
27	Новикова Л.Т.	50				130		180
28	Лаврентьева А.В.	40					40	80
29	Федотова М.А.	70				5		75
30	Петрова Н.М.	40			30	5		75
31	Гавришева О.И.	30				30		60
32	Ашихмина А.Р.	60				15		75
33	Чернова А.А.	40						40
34	Голубчикова А.Ю.	50	5		30	20	30	135
35	Никитина Ю.А.	60	10			35	40	145
36	Чернюк Н.А.	30				15	10	55
№	ФИО	РПО	Редакционно-	Методическая	Инновационная	Руководство	Творческая активность	И Т

педагога	ГПО 10б. Результат x 3	издательская деятельность 5б.	работа учреждения 5б. Руководство – 30б	деятельность 30б.	участия детей 5б. Победа x3	10б Результат x3
----------	---------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------	--------------------------------------	---------------------

+ 30 баллов получили педагоги за наставничество в городском профессиональном сообществе (Желнина Е.А.)

1 место – Гирская О.Б., воспитатель (215б.);

2 место – Плеханова О.А., ст.воспитатель (200б.); Новикова Л.Т. (180б.);
Годунова Е.А. (175б.);

3 место – Никитина Ю.А., воспитатель (145б.); Кизерова Н.Ю.,
Голубчикова А.Ю. (135б.);

4 место – Ефимова О.В. уч.-дефектолог (130б); Бурматова А.В., воспитатель
(120б.);

Радаева Е.Г. уч.дефектолог (120б.); Дверник О.Г., ПДО (115б.);

5 место – Гриднева Д.А., уч.дефект. (110б.); Маркова Е.В., воспитатель (105б.);
Мельникова С.Л., соц.педагог; Устьянцева О.Б., уч.дефектолог;
Шарипова С.С., воспитатель (100б.)

6 место – Цуркан Н.В., воспитатель (95б.); Андропова А.А., воспитатель (90б.)
Желнина Е.А., инструктор физкультуры (85б.), Коробова Л.В.,
воспитатель, Соколова О.В., уч.-дефектолог; Лаврентьева А.В., уч.-
логопед (80б.), Демидова Ю.В.. воспитатель; Фазылова В.Б., уч.-
дефектолог; Ашихмина А.Р., воспитатель; Петрова Н.М., уч.-
дефектолог; Гадиева Д.К., воспитатель (75б.)

Как видно из показателей таблицы 2.12., наибольшие баллы по активности в методической работе имеют:

– среди воспитателей Гирская О.Б. (215б.), среди специалистов старший воспитатель Плеханова О.А. (200б.), муз. руководитель Новикова Л.Т. (180б.); воспитатель Годунова Е.А. (175б.); Никитина Ю.А., воспитатель (145б.); Кизерова Н.Ю., Голубчикова А.Ю. (135б.);

Эти педагоги стали победителями рейтинга методической активности среди педагогического коллектива МБДОУ в 2023-24 учебном году.

Таким образом, в детском саду созданы условия для реализации творческого потенциала педагогов, активизации методической деятельности в ДОУ, повышению умений продуктивного сотрудничества в процессе распространения передовых идей, развития активности и лидерских качеств. Кадровый состав образовательного учреждения сбалансирован по показателям стажа, возраста и квалификации, что позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим

показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	92,5 %
Доля педагогов, принявших участие в профессиональном движении	97,5%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	наличие
Персонафикация повышения квалификации педагогов	наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне (2 б.).

3. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

3.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательным и услугами, предоставляемым и ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	95%
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %
	Разработанность адаптированной образовательной программы ДОУ	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АОП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП, в том	Наличие

(АОП)	числе в плане взаимодействия с социумом	
	Степень возможности предоставления информации о АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АОП	3
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	90%
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АОП и возрастным возможностям детей	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности	3

		для уединения	
--	--	---------------	--

3.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение
		Соответствие регламента занятий возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме: Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ФРЗ) (далее АООП), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с приоритетным осуществлением образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие» модуль «Наш дом - Южный Урал», «Познавательное развитие» модуль «От Фрёбеля до робота»

Содержание Адаптированной образовательной программы включает совокупность особенностей развития и особых образовательных потребностей дошкольников с ФРЗ, образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. при разработке АОП и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на методические рекомендации ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

АОП реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы). Занятия в ДОУ осуществляются согласно утвержденного регламента, учебного плана. Целью образовательного процесса МБДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка с функциональными расстройствами зрения, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Мониторинг развития ребенка проводится на начало и конец учебного года с использованием диагностической электронной системы «Диа-деф» по ОО: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и диагностика умственного развития ребенка с ОВЗ. Результаты педагогического мониторинга применяются педагогами для решения образовательных задач: оптимизации работы с группой детей и для построения индивидуального маршрута развития ребенка. Результаты педагогического мониторинга помогают педагогу в совершенствовании своей педагогической деятельности, выявлении эффективности педагогических действий в течение учебного года. Результаты выполнения адаптированной образовательной программы по уровням освоения представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

Усредненные показатели развития детей по результатам педагогической диагностики

Списочный состав детей в МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска» составляет 164 детей. На момент мониторинга в детском саду присутствовало 147 детей, 17 детей отсутствовало по причине (отпуск, домашние обст.). По результатам обследования было выявлено, что на высоком уровне развития 84% детей, на среднем 10%, на ниже средн. 6% воспитанников.

№ п/п	Возрастная группа	Уровень развития детей на конец уч.года в %		
		высокий	средний	низкий
1	(№3) 1 мл.гр «Земляничка»	82	4	4
2	(№1) 2 мл.гр. «Одуванчик»	82	9	9

3	(№5) 2мл. гр. «Светлячок»	78	22	0
4	(№4) сред. гр.«Малинка»	64	0	36
5	(№10) сред. гр. «Солнышко»	57	43	0
6	(№6) старш. гр. «Колокольчик»	93	7	0
7	(№8) старш. гр.«Вишенки»	100	0	0
8	(№11) стар. гр. «Колосок»	75	9	6
9	(№7) подг.гр. «Ромашка»	93	0	7
10	(№9) подг. гр. «Подсолнух»	100	0	0
11	(№2) подг. гр. «Василек»	93	7	0
ИТОГ		84	10	6

Как видно из показателей таблицы 3.1. воспитанники групп освоили программу на высоком и среднем уровне (84%). Имеются дети с низким уровнем (36%), освоения программы в группе «Малинка». Педагогам даны рекомендации по работе с детьми на летний период.

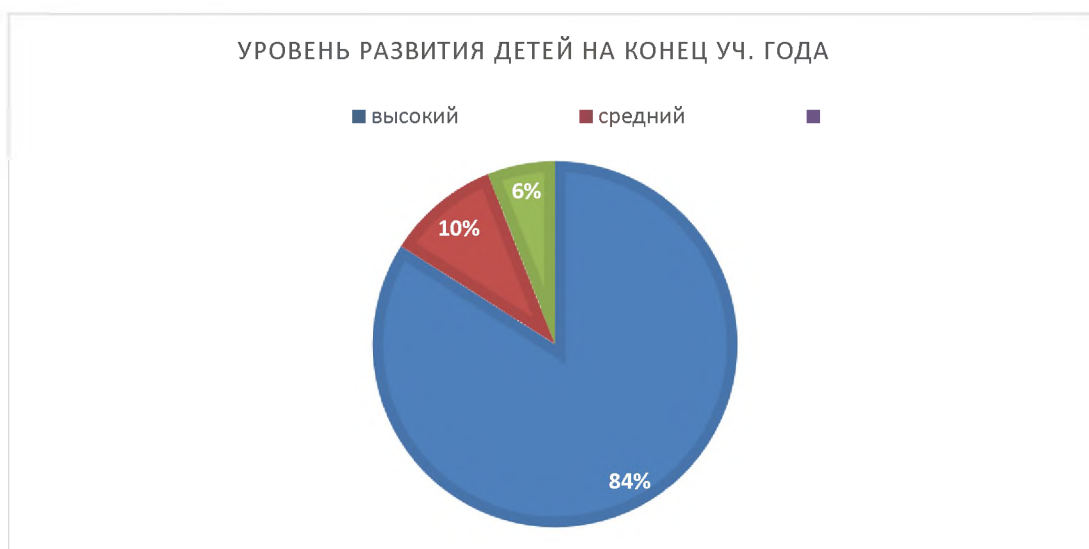


Рис. 6. Уровень развития детей на конец 2023-2024 учебного года

Таблица 3.2.

Сводный анализ мониторинга по освоению образовательных областей ОП ДОУ 2023 – 2024 уч.год

№ п/п	Возрастная группа		Физическое развитие			Социально-коммуник-е развитие			Познава-тельное развитие			Речевое развитие			Худож-но-эстетиче- развитие		
			в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с
1	(№1) 2 мл.гр. «Одуванчик»	ч	9	1	1	10	0	1	10	0	1	9	0	2	9	0	2
		%	82	9	9	91	0	9	91	0	9	82	0	18	82	0	18
2	(№3) 1 мл.гр. «Земляничка»	ч	5	5	1	6	4	1	5	5	1	5	5	1	7	3	1
		%	45	45	10	54	36	10	45	45	10	45	45	10	64	27	9
3	(№4) ср. гр. «Малинка»	ч	4	3	4	6	0	5	5	1	5	5	0	6	5	0	6
		%	36	28	36	54	0	46	45	10	45	46	0	54	46	0	54
4	(№5) 2 мл. гр. «Светлячок»	ч	13	1	0	12	2	0	12	2	0	13	1	0	11	3	0
		%	93	7	0	86	14	0	14	2	0	93	7	0	78	22	0
5	(№6) ст. гр. «Колокольчик»	ч	10	4	0	11	2	1	12	0	2	10	1	3	10	2	2
		%	71	29	0	79	14	7	86	0	14	72	7	21	72	14	14
6	(№7) подг.гр. «Ромашка»	ч	13	1	1	12	2	1	14	0	1	11	3	1	12	2	1
		%	86	7	7	80	13	7	93	0	9	73	20	7	80	13	7
7	(№8) ст. гр. «Вишенка»	ч	12	1	0	13	0	0	12	1	0	12	1	0	12	1	0
		%	92	8	0	100	0	0	92	8	0	92	8	0	92	8	0
8	(№9) под. гр. «Подсолнух»	ч	13	1	0	13	1	0	14	0	0	13	1	0	14	0	0
		%	93	7	0	93	7	0	100	0	0	93	7	0	100	0	0
9	(№10) сред. гр. «Солнышко»	ч	11	3	0	11	3	0	9	5	0	9	5	0	10	4	0
		%	79	21	0	79	21	0	64	36	0	64	36	0	71	29	0
10	(№11) старш. гр. «Колосок»	ч	14	2	0	12	4	0	12	3	1	11	5	0	15	0	1
		%	88	12	0	75	25	0	75	19	6	69	31	0	94	0	6
11	(№2) 2 мл.гр. «Василек»	ч	10	4	0	12	2	0	9	5	0	9	5	0	10	4	0
		%	71	29	0	86	14	0	64	36	0	64	36	0	71	29	0
	Итого	147 ч	114	26	7	118	20	9	114	22	11	107	27	13	115	19	13
		%	77	18	5	80	14	6	77	14	9	74	18	8	78	13	9

1. Физическое развитие. Качественное усвоение – 95% детей
2. Социально-коммуникативное развитие. Качественное усвоение – 94%
3. Познавательное развитие. Качественное усвоение – 91%
4. Речевое развитие. Качественное усвоение – 92%
5. Художественно-эстетическое развитие. Качественное усвоение – 91%

Из показателей таблицы 3.2. видно, что качественное усвоение программного материала по всем образовательным областям - 93%.

Повышению результатов освоения АОП ДОУ способствовало:

- систематизация содержания центров детской активности по всем образовательным областям;
- использование в образовательном процессе СОТ;
- высокий процент посещаемости детей.



Рассмотрим результаты обследования уровня развития детей учителями – дефектологами. Диагностика включает в себя следующие параметры:

- восприятие сенсорных эталонов;
- восприятие сложной формы;
- восприятие пространственных отношений;
- ориентировка в пространстве;
- внимание, память, мышление;
- восприятие сюжетных изображений;
- представление об окружающем;
- осязание, мелкая моторика

группа	Кол-во детей	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
		к/г	к/г	к/г	к/г
«Малинка» 2 мл. группа	11	8/73%	3/27%	0	0
«Светлячок» 2 мл. группа	13	6/46%	7/54%	0	0
«Солнышко» сред. группа	14	7/ 50%	7/50%	0	0
«Колосок» старш. группа	16	14/80%	2/20%	0	0
«Вишенка» старш. группа	13	13/100%	0	0	0
«Колокольчик» старш. группа	14	14/100%	0	0	0
«Подсолнух» подг. гр.	14	7/50%	7/50%	0	0
«Василек» подг. группа	14	8/58%	5/34%	1/8%	0
«Ромашка» подг. группа	15	11/73%	3/20%	1/7%	0
Итого	124	88/70%	34/27%	1/3%	0

Как видно из сводной диагностики большинство обучаемых освоили программу коррекционного содержания 88чел./70% на оптимальном уровне и 34чел./27%, на допустимом уровне 1чел./3%.

1 младшая группа «Земляничка» и 2 младшая группа «Одуванчик» в диагностике по коррекционному содержанию не участвуют.

Для обучающихся со статусом инвалид составлен ИОМ.

Рассмотрим результаты деятельности учителей – логопедов по коррекции речевых нарушений у обучаемых.

В учреждении 56 детей с различными речевыми нарушениями (24чел. - 6-7 лет, 32чел. - 5-6 лет).

	ФН	ФФН	ФФН дизартрия	Заикание	ОНР	Ринолалия	Др.	Прошедших коррекцию		
								С нормой	С улучшениями	Без изменений
32	-	9	3	1	15	-	1	6	0	-
24	-	2	-	-	21	1	5	11	10	-

Как видно из таблицы детей с другими видами патологии 6 чел. Прошедших коррекцию 24 чел. – дети выпущенные в школу, из них с нормой выпущено из детского сада 11 человек, со значительными улучшениями 10 чел., без изменения 0.

26 чел. продолжают получать коррекцию.

Коррекционная работа выполнена на достаточном уровне.

1.5. Анализ взаимодействия с родителями

При выстраивании партнерских отношений с родителями в условиях реализации ФГОС ДО актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. Детский сад открыт для взаимодействия с родителями и ведет политику привлечения родителей к образовательному процессу, создает для этого благоприятные возможности.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу (выполнение рекомендаций по лексическим темам);
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения (взаимодействие с социальными партнерами, помощь в благоустройстве территории, празднование важных дат, праздников);
- создание условий для творческой самореализации семьи посредством участия в творческих конкурсах различных уровней;
- информационно-педагогические материалы (консультации, папки-передвижки,

буклеты, методические рекомендации);

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей (утренники и праздники, подготовка к участию в шашечном турнире, интеллектуальным конкурсам, проектно-исследовательской деятельности);

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В практике работы ДОО используется два вида форм совместной работы:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, тематические выставки, встречи с администрацией, Совет ДОО;

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: предварительные слушания детских проектов, шашечный турнир, праздники, семейные конкурсы, просмотры спектаклей с участием профессиональных актеров детских театров, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории.

В течение года родители приняли участие не только во внешних конкурсах, но и в конкурсах, проводимых внутри МБДОУ: «Батюшка Урожай и Матушка Осень», «Мастерская Деда Мороза», а также в фестивале детских исследовательских проектов «Я – исследователь».

Ведется информационный сайт для родителей, где размещается актуальная информация и проводится анкетирование родителей в целях изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг. Результаты опроса показывают, что полная и частичная удовлетворенность родителей воспитанников предоставляемыми МБДОУ ДС услугами по реализации АОП ДО составляет 100%, услугами по присмотру и уходу 100%.

На основании бесед с педагогами по теме взаимодействия с родителями выявлены следующие проблемы:

- имеется часть родителей, у которых наблюдается определенная степень безразличия в совместном участии с ребенком в конкурсах, отсутствие активной родительской позиции в помощи по уборке снега на участке, перекопке газонов, обновлении песка в песочнице и т.п.;

- низкий уровень мотивации родителей к участию в общих мероприятиях.

С такими семьями проводится огромная работа по привлечению к посильной помощи, поддерживается любая инициатива для 100% вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Таким образом, социальное партнерство ДОО и семьи как резерва развития ребенка-дошкольника в МБДОУ, на настоящий момент сформировано на достаточном уровне (2,5 б.).

1.6. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

Круг социальных партнеров ДОО определяется на основе Договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности (Рис. 6). В ближайшее окружение детского сада входят: МУЗ Детская поликлиника №2; МБОУ СОШ № 51, музей школы. Социальными партнерами являются различные театральные коллективы, ГИБДД, коллективы с познавательными (экспериментальными и научными) программами, ЦРО, ЧИПККРО (рис.6).

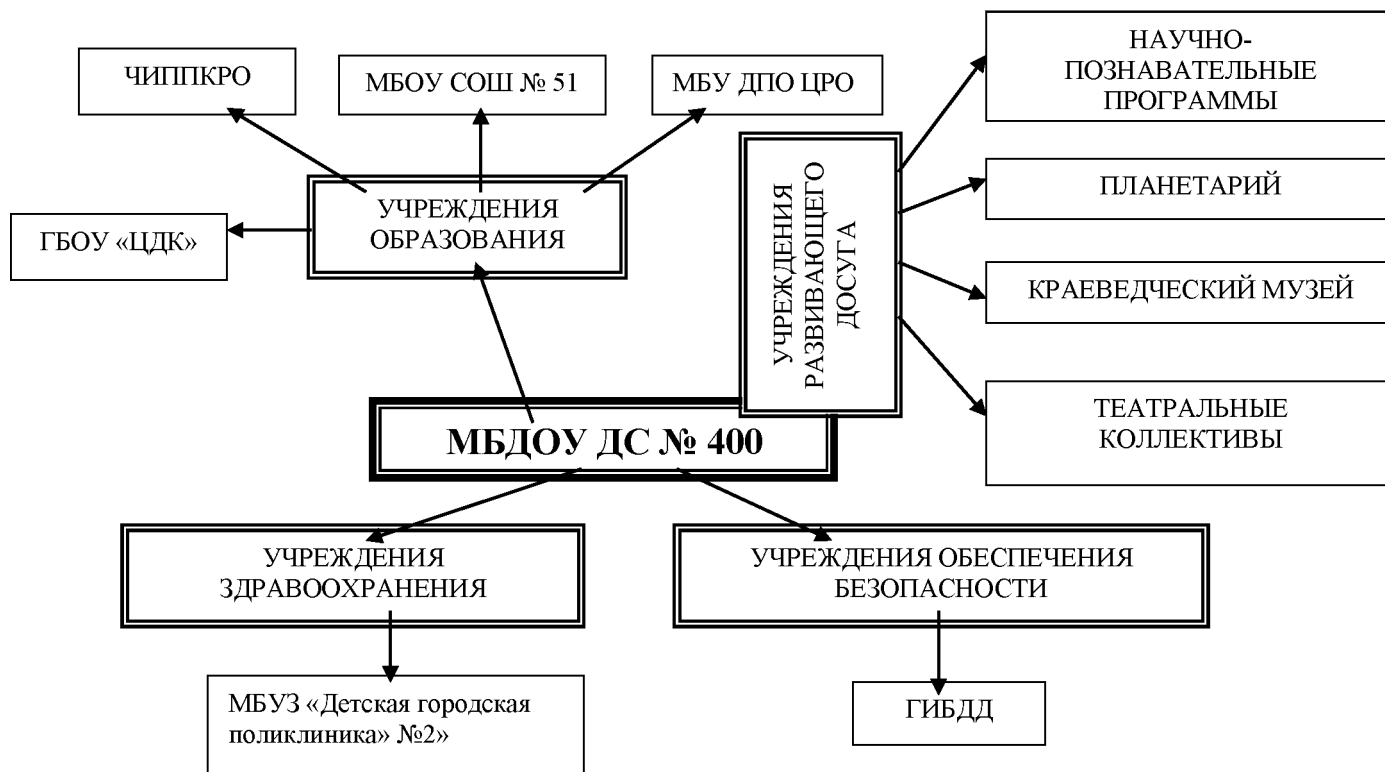


Рисунок 6. Социальные партнеры МБДОУ ДС № 400

Таблица 5.1.

Синергетический эффект совместных мероприятий с социальными партнерами по формированию инфраструктуры детского сада

	Социокультурный институт	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МБСОШ № 51	Преимственность целей и содержания обучения и развития ребенка в ДОУ и школе	– экскурсии в школу	Показатели выше средних мотивационной готовности детей к обучению в школе. Положительная динамика состояния здоровья детей в период адаптации в первом классе.
2	Детские театры	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию воспитанников	– организация спектаклей на базе ДОУ (территория)	Развитие эстетического и эмоционального развития детей. Разнообразие досуговых мероприятий для воспитанников ДОУ

	Коллективы, представляющие научные и экспериментальные программы	Развитие познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений	– организация на базе ДОУ познавательно-исследовательских программ	Активизация познавательного интереса, любознательности, мышления
5	Поликлиника № 2	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений здоровья воспитанников	ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистов поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей
6	ЧИПКРО, ЦРО, АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	– посещение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ участие в НПК, публикация материалов из опыта работы – обмен опытом педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
7	ГИБДД	Воспитание у детей навыков безопасного поведения на дороге	– газета «Добрая дорога детства» – проведение бесед и практических занятий сотрудниками ГИБДД – участие в конкурсах по дорожной безопасности – стенд по дорожной безопасности со сводками ГИБДД; – игровые уголки дорожной безопасности в группах	Наличие устойчивых знаний о правилах ДД и осознанное их соблюдение
8	АО ЧРЗ Полёт	Реализация проекта «Профессия рождается в семье»	- экскурсия на предприятие - участие в конкурсе «ИКаРёнок»	Реализация приоритетного направления в МБДОУ Повышения уровня развития в ОО «Познание» 3 место на Всероссийском конкурсе «ИКаРёнок»

Результаты социального партнерства обогащают образовательный процесс и положительно влияют на динамику его результатов, расширяют кругозор ребенка, его адаптацию к окружающей социальной среде.

Таким образом, результаты работы по взаимодействию с социальными партнерами по формированию инфраструктуры учреждения можно оценить на достаточном уровне (2 б.).

1.7. Анализ материально- технической базы

В течение 2023-24 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписаний надзорных органов учреждение имеет (роspotребнадзор). На сегодняшний день почти все пункты предписаний выполнены.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты (системы пожарной безопасности)

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (*уголок сада, огород, экологическая тропа*). В летний период продолжили насаждение тенелюбивых многолетников (хосты, папоротники, гвоздика китайская, флоксы).

Отчет о подготовке к новому 2023-2024 учебному году

	Мероприятие	Стоимость, источник финансирования
1.	Установка 2 теплиц для опытно-экспериментальной деятельности воспитанников	60, 500 бюджет
2.	Санитарная обрезка деревьев	39, 900 бюджет
3.	Приобретение тактильных вывесок для маломобильных групп населения	6, 500 внебюджет
4.	Приобретение задвижек для системы отопления	38 .282 бюджет
5.	Ремонт системы отопления	132, 585 бюджет
6.	Теплоизоляция труб отопления	6,500 внебюджет
7.	Ремонт АПС (замена датчиков)	50, 000 (депутатские средства) 56,220 бюджет
8.	Подготовка пищеблока к учебному году (поверка весов, ремонт оборудования)	31, 483 внебюджет
9.	Приобретение спортивного инвентаря	66, 560 бюджет
10.	Приобретение учебного оборудования	110, 380 бюджет
11.	Ремонт прачки (приобретение кафельной плитки)	39,911 внебюджет
12.	Ремонт прачки(укладка кафельной плитки, замена старых труб на пластиковые)	Собственными силами

13.	Приобретение электронного пианино, музыкальных инструментов, ноутбука для проведения музыкальных занятий	161,734 бюджет
14.	Приобретение учебных магнитных досок для работы с детьми с нарушением зрения	18,033 бюджет
15.	Косметический ремонт центрального лестничного пролета	Собственными силами
16.	Приобретение спецодежды для сотрудников	56,260 бюджет
17.	Косметический ремонт групп № 3,6,9	10,800 внебюджет
18.	Покраска малых форм на детских площадках	Собственными силами с привлечением родителей
19.	Переоборудование огорода	Собственными силами

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и	3

		услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	
--	--	---	--

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и инновационной деятельности учреждения.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и АОП ДО.

Приводится в соответствие требованиям ФГОС (полифункциональность, трансформируемость и вариативность).

Функционирует мастерская «ТехноБУМ». В ней реализация образовательной области «Познание» будет проходить в игровой форме с использованием игровых наборов конструирования и интерактивного оборудования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Однако остается проблемой:

- оснащение группы раннего возраста (игровое и развивающее оборудование);
- не соответствие мебели (в меньшинстве групп) возрастному принципу, недостаточность полифункциональной, трансформируемой и вариативной мебели (стеллажи, ленточные столы, мягкая мебель в читательских уголках); игровых маркеров;
- оснащение техническими средствами обучения в каждой возрастной группе.

1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с АОП ДО	2
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую	2

	активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2,5
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2,5
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2
	- наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	1
	- наличие в ДООУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	

	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию различных видов детской деятельности. РППС МБДОУ организована с учетом особенностей здоровья (нарушения зрения), национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям.

Однако есть проблемы, которую необходимо решить: продолжать создавать условия для возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, игровых маркеров, ролевых игр для мальчиков, разнообразных конструкторов, игрушек отражающим мир животных, мир профессий, людей и т.д.

1.9. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета **увеличился** на 5,27%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников **увеличилось** на 15,9%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 18,7%/57%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения расходных средств и составила 121,83 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ вырос на 5,9%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ увеличились на 10,8%;

– размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ уменьшилась на 7,5%;

– **перерасхода** по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) не было

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность учреждения, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактически Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. С полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2020-2021	70	56,78	9	9,6	100	100	90	121,79	80	100
2021-2022	70	69,39	9	7,6	100	100	90	116,54	80	100
2022-2023	70	70,75	9	8,6	100	70	90	90,8	80	100
2023-2024										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился и составил 70,75 %
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2022-2023 уч.г. – 8,6 %, что характеризует **снижение уровня заболеваемости**
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками по итогам 2022-23уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2022-23 уч. г. показало увеличение на – 0,3%.

Анализ показал, что произошло увеличение процентного соотношения по сравнению с 2021 годом по потреблению: сметаны, сыра, мяса, птицы, рыбы, картофеля, овощей, фруктов, соков.

Резюме:

Деятельность МБДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости объясняются своевременной профилактикой заболеваемости, сан.просвет.работой, оптимизацией питания.

Отсутствие дефицита кадров в МБДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, качественной организации питания.

1.10. Оценка системы управления МБДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимущество с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3

Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
	Развитие государственно-общественного управления	2
	Развитие сетевого взаимодействия	3
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	2,5
	Благоприятный психологический микроклимат	2,5
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2,5
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
	Согласование АОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ	3

		инновационного процесса.	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение требований охраны труда	3
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	90,5%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МБДОУ в 2023-24 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2023-24 учебном году в МБДОУ планировалось провести следующую работу:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Пакет документов
	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности МДОУ	В течение года	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Приказы
	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	заведующий	Пакет документов

	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	заведующий	Пакет нормативных документов
--	--	----------	------------	------------------------------

2.2. Организационное обеспечение управления МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов, планов работы специалистов, положений	август	Зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	АОП ДО МБДОУ
	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Положение ВСОКДО
	Организация работы (Наблюдательного совета, Совета МБДОУ, Общего собрания трудового коллектива т.п.)	В течение года (по плану)	заведующий	Протоколы заседаний
	Заседания педагогического совета МБДОУ		заведующий	Протоколы заседаний, решения
	Диагностика потребностей родителей в дополнительных, в том числе платных, образовательных услугах	Октябрь Май	заведующий	Перечень дополнительных услуг
	Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы	Сентябрь, декабрь, май	Ст.воспитатель, педагоги	Индивидуальные образовате

				льные маршруты детей
	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Ст.воспитатель, педагоги	План работы
	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного учреждения к началу учебного года	Май - август	Заведующий, зам.зав по ВМР	План мероприятий
	Разработка плана работы МБДОУ на 2023- 24 учебный год	Июнь - август	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Проект плана работы на год
	Организация (обеспечение) работы сайта МБДОУ, своевременное обновление информации.	постоянно	Заведующий, соц.педагог	Информация на сайте
	День открытых дверей	Апрель	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Информация, план проведения

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2023-24 учебный год	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР, педагоги	План повышения квалификации
	Организация повышения квалификации педагогических работников МБДОУ	В течение года (по графику)	Зам.зав. по ВМР	Информация

	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2023-24 учебный год	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР	План работы
	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ	В течение года (по графику)	Зам.зав. по ВМР, педагоги	АИС Аттестация
	Организация работы ППк:	По плану	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Протоколы заседаний ППк
	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану ПО)	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Приказ, Информация
	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - другие	Ноябрь - январь	Зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Планы подготовки
	Подготовка к изданию сборников, буклетов	Апрель	Зам.зав по ВМР, ст.воспитатель	Сборник

2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Составление и утверждение штатного расписания МБДОУ на 2023 – 2024 уч.год	Август-сентябрь	Заведующий, гл.бухгалтер	Приказ
	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 – 2024 уч.год	Январь	Заведующий, гл.бухгалтер	План ФХД

	Подготовка табелей рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 5 числа	заведующий	Табели
	Утверждение плана финансово – хозяйственной деятельности	Декабрь	Заведующий, гл.бухгалтер	План
	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2023 - 24 год	Январь	Заведующий, гл.бухгалтер	Расчеты и рекомендации
	Подготовка финансовой отчетности:	В течение года	Заведующий, гл.бухгалтер	Отчет
	Составление и корректировка договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Заведующий, зам.зав. по развитию	
	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году		заведующий	План
	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного учреждения к новому учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)	Май-август	заведующий	Акты готовности и
	Подготовка и подписание акта готовности МБДОУ к новому учебному году	Август	заведующий	Акт
	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ	Октябрь	Заведующий, бухгалтер	

2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5

	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	По плану	Заведующий	Информация
	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Заведующий, ответственный по приказу	Информация Журналы инструктажей
	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Заведующий, мед.сестра	Протоколы
	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий, зав.хоз	Информация, приказ
	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Заведующий, ответственный по ОТ	Пакет документов
	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в МБДОУ	В течение года (по плану специалистов)	Заведующий, мед.сестра, врач офтальмолог	
	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Сентябрь	Заведующий, медсестра, врач офтальмолог	План
	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Заведующий, мед.сестра	Справка

3. Реализация годовых задач методической работы МБДОУ

3.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы

Учитывая данные самоанализа итогов 2023-2024 учебного года, выявленных проблем и путей их решения, персональных отчетов педагогов о профессиональной

деятельности за анализируемый период, годовыми задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:

Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

1. «Создание организационно-методических условий реализации вариативной части АОП ДО в части приоритетного направления «От Фребеля до робота, растим будущих инженеров».
2. Повышение профессионального уровня педагогов в реализации коррекционной деятельности работы с детьми с ОВЗ (нарушение зрения) через создание профессиональных объединений.

3.2. Циклограмма управленческой деятельности

План оперативного контроля на 2024-2025 уч. год

	Вопросы на контроле	месяц	Возрастные группы				
			Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
1	Готовность групп к учебному году	август	+	+	+	+	+
2	Контроль безопасности и охраны жизнедеятельности детей	август	+	+	+	+	+
3	Выполнение режимных моментов в соответствии с регламентом данной возрастной группы	сентябрь			+	+	+
		январь	+	+			
4	Организация продуктивной деятельности детей	февраль			+		
		май				+	+
5	Организация дежурства в группе	сентябрь					+
		декабрь				+	
		май			+		
6	Организация занятий	октябрь	+	+	+	+	+
		май	+	+	+	+	+
	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	октябрь			+	+	+
		апрель	+	+			
8	Организация питания	ноябрь	+	+			

		июнь			+	+	+
9	Двигательная активность детей в режиме дня	октябрь				+	+
		март	+	+	+		
10	Организация прогулки	сентябрь					+
		декабрь			+	+	
		март		+			
		июнь	+				
11	Планирование и проведение сюжетно - ролевых игр	ноябрь				+	+
		июль	+	+	+		
12	Проведение утренней гимнастики и корригирующей гимнастики после дневного сна	октябрь				+	+
		апрель	+	+	+		
13	Проведение индивидуальной работы с детьми	март	+	+	+	+	+
14	Проверка планов воспитательно – образовательной работы	1 раз в квартал (Сентябрь, декабрь, март, май)					
15	Состояние документации в группах и у специалистов	октябрь	+	+	+	+	+

3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

Мероприятия	ответствен ный	Месяцы													
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. Планирование															
1.1. Разработка и утверждение годового плана	заведующий ст. воспитатель											✓	✓	✓	
1.2. Разработка и утверждение оздоровительной работы в МДОУ	заведующий мед. работники	✓										✓			
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий											✓	✓		
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	заведующий ст. воспитатель											✓			
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	ст. воспитатель	✓													
2. Организация															
2.1. Комплектование	заведующий											✓	✓	✓	✓
2.2. Тарификация	заведующий	✓													
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	заведующий	✓													
2.4. Совещания ЦОДОО, Комитета по делам образования	заведующий	В соответствии с графиком													
2.5. Оперативные совещания	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6. Организация методических мероприятий															
2.6.1. Педагогический совет	заведующий ст. воспитатель	По плану													

2.6.2. ПМПк	заведующий ст. воспитатель	✓		✓		✓	✓			✓				
2.6.3 Семинар	ст. воспитатель													
2.6.4. Открытые просмотры	ст. воспитатель						✓	✓						
2.6.5. Педагогические гостиная, консультации	специалисты	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.6. Заседания ТГ	члены ТГ	По плану ТГ												
2.6.7 Участие в городских и районных мероприятиях		По плану												
2.6.8 Направление на курсы повышения квалификации		✓	✓											
2.7 Аттестация														
2.7.1. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	Секретарь АК									✓	✓			
2.8. Работа с родителями:														
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующий воспитатели	✓			✓			✓	✓					
2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	специалисты воспитатели	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.8.3. Заключение договоров с родителями	Заведующий	✓	✓										✓	✓
2.8.4. Заседания Совета МДОУ	Заведующий		✓			✓			✓					
2.8.5. Выявление социальных запросов семьи	Воспитатели	✓												
2.9. Организация административно-хозяйственных мероприятий														
2.9.1 Общее собрание коллектива	Заведующий, профорг		✓											
2.9.2. Проведение инструктажей	ст. воспитатель зам. АХЧ							✓			✓			✓
2.9.3 Мероприятия по ОТ	Заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.9.4.Проведение инвентаризации	Бухгалтер		✓											
2.9.5.Тематические вечера для сотрудников	Профгруппа		✓		✓			✓						
2.9.6. Проведение ремонтных работ	зам. АХЧ									✓	✓	✓	✓	
2.9.7. Подготовка учреждения к зимнему периоду	зам. АХЧ										✓	✓	✓	
3. Контроль		по графику												
3.1. Тематическая проверка	ст. воспитатель		✓	✓										
3.2. Комплексная проверка (гр.4,9)	Заведующий						✓							
4. Анализ														
4..1.Анализ заболеваемости детей	мед. работники	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4..2 Анализ организации питания детей	Заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4..3.Анализ финансово-хозяйственной деят-ти	гл. бухгалтер	✓			✓	✓		✓			✓			
4.4.Итоговый анализ деятельности ДОУ	ст. воспитатель										✓	✓		
4.5. Анализ кален.- темат. планов в работы с детьми	ст. воспитатель	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

3.2.2. Циклограмма деятельности заведующего МБДОУ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; пути решения проблем. Оперативный контроль	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Индивидуальная работа с гл.бухгалтером.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения; Оперативный контроль. Индивидуальная работа с кладовщиком. Контроль питания.
вторник	Реализация внешних связей:	Индивидуальный контроль инновационных направлений деятельности педагогов:	Реализация внешних связей: строительные базы; заводы; встречи с предпринимателями; магазины.	Работа с родителями: приём по личным вопросам; консультации; собрания; беседы; день открытых дверей; работа с социумом.
среда	Формы работы по развитию профессиональной компетенции педагогов • педсоветы; • семинары; • консультации.	Реализация внешних связей:	Работа с молодыми специалистами: • инструктаж; • консультации; • подготовка к педсовету; • работа с родителями.	Реализация внешних связей: совещания районные, городские;

четверг	Контроль: • питание; • здоровьесбережение • выполнение правил внутреннего трудового распорядка; Индивидуальная работа со зам.зав. по ВМР	Контроль: • питание; • здоровьесбережение; • работа кружков; • расходование родительских средств; • выполнение должностных обязанностей; Инд-ная работа со м/с.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; бухгалтерии; по выполнению приказов; Консультации со специалистами.	Контроль: • питание; • здоровьесбережение; • ОБЖ; • документация по группам; Консультации со специалистами.
пятница	Текущий хозяйственный контроль. Работа с документами и их разработка.	Индивидуальная работа с заместителем заведующей по АХР. Изучение документации подотчётных лиц.	Работа по профессиональному совершенствованию.	Подведение итогов по выполнению: • программ; • норм питания; расход. фин. ср. сохранность имущества; • посещаемость, заболеваемость Планирование работы на м-ц

3.2.3. Циклограмма деятельности зам.зав. по ВМР

	Понедельник 8.00-16.30 (8ч.)	Вторник 8.00-16.30 (8ч.)	Среда 8.00-16.30 (8ч.)	Четверг 8.00-16.30 (8ч.)	Пятница 8.00-16.30 (8ч.)
Работа нормативными документами, входящей корреспонденцией	Анализ входящих приказов корректировка планов		Наблюдение и анализ учебно – воспитательного процесса в группах		
Работа с	оперативк				Индивидуальн

пед. кадрами	и	Консультации по темам самообразования (1 неделя)			ые консультации по подготовке родительских собраний (2 неделя)
Руководство УПВ		Подготовка инструментария для педагогической диагностики	Анализ результатов диагностики		
ВДК	Контроль планирования учебно – воспитательной работы (1 раз в месяц)	Анализ состояния родительских информ. уголков (2 неделя)	По плану контроля		Контроль за организацией досугов
Укрепление МТБ методкабинета, МБДОУ	Работа с каталогами			Работа по совершенствованию РППС в группах	
Работа с родителями		Индивидуальные консультации для родителей, прием по личным вопросам		Организация тематических выставок для родителей, издание буклетов, газеты «Радужка» (3 неделя)	
Организационные	Работа с телефонограммами.		Работа с периодической печатью		Организация тематических выставок для

мероприятия	Подготовка к методическим мероприятиям				педагогов
-------------	--	--	--	--	-----------

3.2.4. Циклограмма деятельности медсестры

Дни недели.	Мероприятия.			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	<p>Обход групп. Осмотр персонала кухни. Осмотр детей на педикулёз. Приём вновь поступающих детей. Приём детей после болезни.</p> <p>Аппаратное совещание. Оперативный контроль за санитарным состоянием МДОУ. Работа с меню. Регистрация справок и разнос по картам. Взаимодействие с заведующей.</p>			
Вторник	Обход групп. Осмотр персонала кухни. Проведение бракеража пищи (перед раздачей), снятие пробы. Работа с меню.			
	Работа с мед. документацией.	Направление детей на проф. прививки в ЛПУ. Антропометрия детей.		
Среда	Обход групп. Осмотр персонала кухни. Проведение бракеража пищи. Работа с меню. Обход групп с сан. тройкой. Осуществление медико-педагогического контроля. Совещание в поликлинике (1 раз в месяц).			
Четверг	Обход групп. Осмотр персонала кухни. Проведение бракеража пищи (перед раздачей), снятие пробы. Работа с меню. Консультации для воспитателей.			
	Обследование детей на гельминты. Направление инвазированных детей на лечение в поликлинику. Осуществление контроля за питанием по графику. Консультирование родителей.	Осуществление контроля за физкультурно-оздоровительной работой по графику. Занятия с персоналом по программе санитарного минимума. (весна, осень)		

Пятница	Обход групп. Работа с меню. Контроль за проведением оздоровительных процедур. Санитарно-просветительная работа с родителями. Выпуск сан бюллетеня. Оформление выставки.	Подсчёт калорийности. Анализ питания за месяц. Работа с отчётной документацией
----------------	---	--

3.2.5. Циклограмма деятельности заведующего по административно - хозяйственной работой

Дни недели.	Мероприятия.			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Аппаратное совещание. Обход территории ДОУ и его помещений. Оперативный контроль. Решение хозяйственных вопросов.			
	Выдача моющих средств.	Проверка состояния оборудования, инвентаря. Осуществление контроля за выполнением требований по ОТ.		
Вторник	Контроль за выполнением заявок на мелкий ремонт.			
	Оформление счетов.	Приобретение оборудования, инвентаря.	Работа со сторонними организациями и документами.	Оперативное совещание.
Среда	Контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ и его территории.			
	Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обслуживающим персоналом.	Работа со сторонними организациями и документами.	Консультирование технического персонала по вопросам охраны труда и противопожарной безопасности.	Анализ хозяйственной работы. Решение текущих вопросов.

Четверг	Контроль за состоянием инвентаря.			
	Работа со сторонними организациями и документами	Плановый контроль.	Оформление документации	Приобретение инвентаря и моющих средств.
Пятница	Контроль за состоянием оборудования прачечной, пищеблока, бойлера и контролируемых приборов. Оперативное совещание с обсуживающим персоналом. Взаимодействие с заведующей.			Планирование работы на месяц.

Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

1. «Создание организационно – методических условий реализации вариативной части АОП ДО в части приоритетного направления «От Фребеля до робота, растим будущих инженеров».
2. Повышение профессионального уровня педагогов в реализации коррекционной деятельности работы с детьми с ОВЗ (нарушение зрения), через создание профессиональных объединений.

1. План деятельности МБДОУ по

№	Мероприятия	срок	Ответственный	Ожидаемый результат
I. Планово-прогностическая деятельность				
1	Разработка плана методической деятельности	Август	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Годовой план работы ДОУ
2	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	Август	Заведующий, ст.воспитатель	Пакет документов
II. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса				
1	Включение модуля в календарные планы педагогов	ежемесячно	Педагоги ДОУ	планы ОП

2	Подбор учебно-методического комплекса по приоритетному направлению	в течение уч.года	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	Обновленный УМК по приоритетному направлению
3	Разработка проектов по конструктивно - модельной деятельности	Сентябрь	Педагоги групп	Паспорта проектов
	Разработка и внедрение рабочих тетрадей по конструктивно - модельной деятельности (Инженерные книги)	Октябрь	Педагоги старших групп	Рабочие тетради
III. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ				
1	Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания РППС в ДОУ	Сентябрь	Педагоги МБДОУ	Каталог
2	Организация деятельности педагогов по отражению в среде ДОУ приоритетного направления	Ноябрь		Положение ПО, план работы
	Смотр - конкурс РППС в соответствии с приоритетным направлением	Ноябрь		Аналитическая справка
	Фотовыставка «Мастерские в кадре!». Создание фотоальбомов, видеопрезентаций по организации РППС	Декабрь		Презентация по фото-материалам
IV. Организационно-методическая деятельность				
1	Педагогический совет № 2	Ноябрь	зам. зав. по ВМР,	Материалы Педсовета

	<p>Цель: «Обеспечение условий реализации приоритетного направления через РППС ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для творчества ребенка в конструктивно - модельной деятельности. - Создание ситуаций сотрудничества в совместной деятельности: ребенок-ребенок, ребенок - взрослый. - Организация РППС через проектную деятельность 		ст.воспитатель, педагоги ДОУ	
2	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников при организации деятельности по конструктивно - модельной деятельности	Декабрь	старший воспитатель	Материалы консультаций
3	Открытые занятия по конструированию - обмен педагогического опыта	Февраль - март	Педагоги групп	Видео-материалы
4	Разработка макетов с наглядными моделями, картотеками в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения	Ноябрь	Педагоги групп	Материалы консультации
5	Методическое сопровождение по реализации приоритетного направления деятельности:	по плану отраслевых организаций	зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	Сертификаты участников

	<p>1. Участие в НПК 2. Редакционно-публицистическая деятельность 3. Участие в профессиональных конкурсах 4. Представление опыта в ГПСП 5. Представление авторских разработок в городском каталоге «Создано и рекомендовано»</p>	в течение года		Сборник авторских разработок
V. Организация и проведение мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.)				
1	<p>1. Городской профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют» 2. Участие в дистанционных конкурсах «ИКаРенок без границ», «Космофест» 3. Участие в городских конкурсах «Легоконструирования», «Моя Вселенная» 4. Участие в конкурсном движении ДОУ: - «ТехноГРАД» - «Я - исследователь» - «Песочные фантазии» 5. Акция «Подари детям книгу с инженерной мыслью»</p>	<p>Апрель</p> <p>в течение года</p>	<p>Молодые педагоги</p> <p>педагоги ДОУ</p>	<p>Материалы конкурса</p> <p>Паспорта проектов, положение о конкурсе, аналитические справки</p> <p>Продукты деятельности, фотоматериалы</p> <p>Пополнение библиотеки</p>
VI. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ				
1	Освещение реализации приоритетного		ТГ	Повышение активности

	направления на сайте организации, госпабликах Организация информирования сотрудников ДОУ, воспитанников и родителей воспитанников по приоритетному направлению (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).	Постоянно		участия в открытых мероприятиях, повышение имиджа ДОУ
VII. Взаимодействие детского сада с родителями и социальными партнерами по приоритетному направлению деятельности				
1	1. Разработка сценариев мероприятий с родителями по развитию детского технического творчества. 2. Организация мероприятий совместно с родителями («День открытых дверей», фестивали, выставки детских работ и т.д.) Взаимодействие МБДОУ с соц. партнерами	апрель - май по договору	зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги групп Заведующий МБДОУ, зам.зав. по ВМР	Фото-видео материалы мероприятий, сценарии Договора с соц. партнерами

2. План методической деятельности МБДОУ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
I. Планово - прогностическая деятельность				
1	Разработка плана методической деятельности	Август 2024	Зам. Зав. по ВМР, ст. воспитатель	Годовой план работы ДОУ
II. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса				

1	Включение модуля в календарные планы педагогов	Ежемесячно	Педагоги ДОУ	Планы ОП
2	Подбор учебно-методического комплекса по годовой задаче.	В течение уч. года	Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель	Обновленный УМК по приоритетному направлению
3	Разработка и оформление паспорта групп, кабинетов ДОУ.	Сентябрь	Педагоги групп	Паспорта групп

III. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

1	Изучение методической литературы, интернет - сайтов по вопросам годовой задачи.	Сентябрь	Старший воспитатель	Каталог
2	Консультация для педагогов на тему: «Особенности организации образовательной деятельности и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения».	Сентябрь	Узкие специалисты	Фотоотчет, буклеты, презентация
3	Семинар - практикум по созданию игровых стационарных зрительных тренажеров.	Декабрь	Педагоги ДОУ	Материалы семинара - практикума
3	Конкурс	Февраль	Педагоги ДОУ	Материалы семинара

IV. Организационно - методическая деятельность

1	Использование в работе инновационных приемов и методов в обучении и развитии, современных образовательных технологий в коррекционно-оздоровительной работе в условиях АОП ДО.	Декабрь	Педагоги ДОУ	Материалы консультации
2	Подведение итогов работы, анализ результатов освоения детьми программного содержания через оценку эффективности	Май	Старший воспитатель Педагоги групп	Презентация видеоролик

	педагогической деятельности, «конференция» (обсуждение с сообщением результатов, показ презентации, видеоролика).			
3	Публикация фотоотчёта на сайте ДОУ образовательного портала по теме годовой задачи.	Постоянно	Зам.зав по ВМР Старший воспитатель Педагоги групп	Фото, видео материалы
4	Методическое сопровождение по реализации годовой задачи: 1. Редакционно - публицистическая деятельность. 2. Представление опыта в ГПСП 3. Представление авторских разработок в городском каталоге «Создано и рекомендовано»	По плану отраслевых организаций В течение года		Сертификаты участников Сборник авторских разработок
V. Организация и проведение мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.)				
1	Городской профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют»	Март 2025	Молодые педагоги	Фото и видео отчет
2	Организация мероприятий совместно с родителями Участие в творческом проекте «Семья на ладошке». Мастер – класс «Генеалогическое древо семьи»	Декабрь - январь	Зам. Зав. По ВМР, старший воспитатель, педагоги групп	Материалы проекта
3	Участие в городских конкурсах	В течении года	педагоги ДОУ	Продукты деятельности фотоматериалы Пополнение библиотеки

4	Организация информирования сотрудников ДОУ, воспитанников и родителей воспитанников по годовой задаче (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).	Постоянно	ТГ	Повышение активности участия в открытых мероприятиях, повышение имиджа ДОУ
VI. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ				
1	Организация информирования сотрудников ДОУ, воспитанников и родителей воспитанников по годовой задаче (стенды, листовки, буклеты, памятки, интернет - ресурсы и пр.)		Зам. Зав. По ВМР, старший воспитатель, педагоги групп	Повышение активности участия в открытых мероприятиях, повышение имиджа ДОУ
VII. Взаимодействие детского сада с родителями и социальными партнёрами по годовой задаче				
1	Взаимодействие МБДОУ с соц. партнёрами	По договору	Заведующий МБДОУ, зам. Зав. По ВМР	Договоры с соц. партнерами
2	Консультация с родителями. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения.	Сентябрь	Педагоги групп	Материалы консультаций
3	Организация мероприятий совместно с родителями (День открытых дверей, выставки детских работ)	Апрель - май	Зам. Зав. По ВМР, старший воспитатель, педагоги групп	Фото, видео материалы