Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 400 г. Челябинска»
454010,г.Челябинск, ул.Агалакова,31 тел/факс.256-44-54
ОГРН-1027402704548; ОКПО-45634676; ИНН -7449023260; КПП -744901001;
E-mail.: mdou-400@mail.ru

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЁН
Заведующим МБДОУ
«ДС № 400 г.Челябинска»
Кузнецовой О.В.
Приказ № 02-02/1
от 31.08 2023г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
на 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Страница
1. **Итоги деятельности в 2022-23 учебном году**	3
1.1.Оценка целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2.Физическое развитие и здоровье воспитанников	16
1.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности	21
1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ	41
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	41
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса	42
1.5. Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями	53
1.6. Анализ взаимодействия МБДОУ социокультурными институтами	55
1.7.Анализ материально- технической базы	58
1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ	61
1.9. Оценка финансово-экономического обеспечения	63
1.10.Оценка системы управления МБДОУ	65
2. **Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МДОУ в 2022-23 учебном году**	67
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ	67
2.2. Организационное обеспечение управления МБДОУ	68
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ	69
2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ	70
2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	71
2.6. Контрольно-аналитическая функция управления МБДОУ	73
3. Циклограмма управленческой деятельности	74
3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий	76
3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата	76
3.2.1. Циклограммы деятельности заведующего	79
3.2.2. Циклограммы деятельности зам.зав. по ВМР	81
3.2.3.Циклограммы деятельности старшего воспитателя	82
3.3.4.Циклограммы деятельности мед.сестры	83
3.2.5. Циклограммы деятельности зам.зав.по АХР	84
4. Реализация годовых задач методической работы МБДОУ	85
4.1.Мероприятия по реализации годовых задач методической работы	85
4.2.Сетевой график методических мероприятий в 2023 - 24 учебном году	87

1.1. Оценка целевого компонента плана прошлого учебного года

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал над решением следующих задач:

1. **Создание организационно-методических условий для формирования у детей интереса к техническим профессиям через реализацию программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».**
2. **Преобразование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в «Говорящую среду».**

Организационно-методическая деятельность по реализации **первой задачи** была направлена на создание условий и организацию деятельности учреждения по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Нужно отметить, что на Августовской конференции перед ДОУ была поставлена задача - определиться с приоритетным направлением и войти в состав городского сообщества объединяющего учреждения по данному направлению. В соответствии с этим, задача решалась с помощью следующих управленческих механизмов:

1.1. **Планово - прогностическая деятельность в течение учебного года заключалась в разработке следующих документов:**

1. Проект Программы Развития «Первые шаги в техническое творчество»;
2. Модуль годового плана по решению годовой задачи «Создание организационно - методических условий для формирования у детей с ФРЗ интереса к техническому творчеству через конструктивно - модельную деятельность»;
3. Дорожная карта реализации приоритетного направления учреждения на период 2022 - 2025 гг.

1.2. Организация в образовательном пространстве МБДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к формированию у детей интереса к техническим профессиям и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и идеей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»

В прошлом учебном году в МБДОУ создана «Мастерская ТехноБУМ». В текущем учебном году организована деятельность детей в мастерской через систему занятий, которые обозначены в регламенте. Так дети 5 - 6 лет посещают мастерскую 2 раза в неделю, а дети 6-7 лет 3 раза в неделю.

По примеру Мастерской создавались мини - мастерские в группах. В них разместили оборудование для технического конструирования. Мини - мастерские ярко оформлены и выделяются на фоне среды группы символами, характеризующими деятельность - конструирование. Для создания особого корпоративного настроя, дети - будущие инженеры выбрали название, девиз и спецодежду, соответствующую данному виду деятельности.

Оборудование для художественного конструирования (различные виды бумаги, картон, клей, салфетки, ножницы; бросовый и природный материал) находятся в центрах изо-деятельности и ручного труда.

Продуманность и рациональная организация, создание среды как целостного пространства - организует детей, снижает тревожность и утомляемость.

Трансформируемость пространства позволяет детям самостоятельно определить место для творческой продуктивной деятельности, Все материалы и пособия имеют постоянное место. Напольный строительный материал размещается на нижних полках стеллажей или в контейнерах на полу и рядом стелится ковёр. Мелкий конструктор размещается в корзинах или прозрачных контейнерах. По условиям программы материал для деятельности дети определяют самостоятельно. Вариативность и насыщенность среды это позволяет сделать.

В центрах для детей 6-7 лет имеется информация о труде строителей, профессии инженера, изобретателя. Подборка иллюстраций по архитектуре, технике, различных производств.

Имеются выставки детских работа, а также персональные выставки достижений детей в конструировании.

1.3. **Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста**

Проведен Педсовет по теме «Приоритетное направление как компонент АООП ДО» на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- Техносреда ДОУ, как условие реализации детских проектов;
- Принципы организации образовательного процесса. Структура занятия;
- Особенности развития предметно-практических действий у детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.

Был создан постоянно действующий консультационный пункт «Формирование компетенций педагогов в рамках инженерно - технического образования детей дошкольного возраста».

Было создано ПО педагогов по выявлению региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности. Результатом работы объединения стал скорректированный тематический план с гиперссылками на видеоматериалы по региональному компоненту для организации предварительной работы с детьми по конструктивно - модельной деятельности.

В связи с тем, что апробация парциальной программы «От Фребеля до робота - растим будущих инженеров» закончена, авторский коллектив разработчиков программы реже стал проводить методические совещания для сетевых инновационных площадок (4 апреля – вебинар по отчетам; 11 апреля «Техносреда в пространстве детства в соответствии с ФОП ДО»; 13 июня, 19 июня и 29 июня - марафон «Техническое творчество в каждый детский сад России. Методы, формы и средства от практиков»).

В системе дошкольного образования города Челябинска проведено 2 методических мероприятия:

- семинар - практикум по теме « Обмен методическими находками в рамках сетевого взаимодействия педагогов городского объединения «Будущие инженеры»: направление на перспективу!», который посетили учителя - дефектологи Радаева Е.Г., Устьянцева О.Б.

- городской педагогический марафон «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно - пространственной среде групп ДОО приоритетного направления деятельности ДОО», который посетили ст.воспитатель Плеханова О.А. и воспитатель Коробова Л.В., также была организована он-лайн трансляция для педагогов системы образования города.

Создана закрытая группа Вконтакте, VK Мессенджер. Благодаря организованной работе в ней педагоги не только своевременно получают информацию от авторов, руководителей, но и имеют возможность посмотреть транслируемый опыт площадок других территорий, обсудить возникающие вопросы.

1.4. <u>Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанные с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видах детской деятельности</u>

В ДОУ сформирована игровая техно-среда и организован образовательный процесс в рамках вариативной части АООП ДО, с использованием программно-методического комплекса «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Скорректировано тематическое

планирование с учетом тем программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В соответствии с тематическим планированием педагогами групп организована деятельность по конструктивно - модельной деятельности. Продукты детской деятельности наполняют среду группы, также они используются в образовательном процессе или как сезонный или праздничный декор группы.

1.5. <u>Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО</u>

В процессе внедрения программы, педагогами изучен диагностический инструментарий и проведён мониторинг на начало и конец года. Инструментарий предоставлен авторами программы. Обследование проводиться в игровой форме, посредствам наблюдения. По результатам на конец учебного года, можно сделать вывод что использование программы «От Фребеля до робота» способствовало развитию у детей дошкольного возраста компетенций инженера. Показатель сформирован у 64% (прирост на 8%) детей, частично сформирован у 58% (прирост на 15%) детей.

1.6. <u>Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности:</u>

- 30 августа 2023г. учреждение представило свой опыт на выставке Августовской конференции работников системы образования в блоке «Приоритетное направление». Было представлено:
  - проекты детской деятельности;
  - результаты участия в конкурсах технической направленности;
  - офтальмогигиенические требования к пособиям;
  - конспекты занятий
- В журнале Вестник дошкольного образования № 10 (209)/2022 часть 14. опубликована статья «Развитие технических умений детей старшего дошкольного возраста — будущих инженеров» воспитателей Демидовой Ю.В., Коробовой Л.В., Марковой Е.В.
- Педагоги МБДОУ - воспитатели Коробова Л.В., Маркова Е.В., Демидова Ю.В. представили опыт «Техносреда сегодня - завтра в условиях реализации тематического планирования» по данному направлению на городском педагогическом марафоне «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно - пространственной среде групп ДОО приоритетного направления деятельности ДОО».

- На сайте МБДОУ организована трансляция открытых занятий педагогов подготовительных к школе групп:

  - Коробова Л.В., воспитатель. Конспект занятия «Компас» в подготовительной к школе группе в условиях реализации программы «От Фрёбеля до робота».

  - Демидова Ю.В., воспитатель. Конспект занятия «Часы» в подготовительной к школе группе в условиях реализации программы «От Фрёбеля до робота».

  - Маркова Е.В., воспитатель. Конспект занятия «Круизный Лайнер» в подготовительной к школе группе в условиях реализации программы «От Фрёбеля до робота».
- На сайте ЦРО города Челябинска каждое городское сообщество по приоритетным направлениям представляет свой опыт. Городским сообществом «Будущие инженеры» были представлены материалы, куда вошёл опыт нашего коллектива http://cro.chel-edu.ru/budushchie-inzhenery.php?clear_cache=Y
- На сайте ДОУ, опыт использования программы «От Фрёбеля до робота» представлен на странице с одноименным названием. Представлены материалы:

  - нормативные акты о присвоении статуса учреждению федеральной инновационной площадки;

  - локальные акты МБДОУ регламентирующие деятельность учреждения в статусе федеральной инновационной площадки;

  - отчеты о деятельности МБДОУ;

  - педагогический опыт в данном направлении;

  - результаты участия детей в конкурсах технического творчества;

  - предметная игровая техносреда;

  - методические разработки;

  - работа с родителями;

  - трансляция опыта

1.7. <u>Разработка методических продуктов:</u>

- разработаны конспекты занятий по конструктивно - модельной деятельности;

- каталог схем по конструированию в соответствии с тематическим планированием;

- электронные презентации «Технологические аспекты деятельности воспитателя по отражению в развивающей предметно-пространственной среде приоритетного направления (конструирование)»;

- разработаны проекты авторских программ: «Индивидуальная коррекционно - развивающая программа психолого - педагогического сопровождения старшего незрячего дошкольника в процессе занятий по

Лего - конструированию». Автор составитель учитель - дефектолг Гриднева Д.А.; «Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения через разные виды конструирования». Автор составитель учитель -дефектолог Радаева Е.Г.;

- Разработаны методические материалы (положение, сценарий) конкурса для детей старшего дошкольного возраста по конструированию «ТЕХНО-ГРАД»

- Организация проведения открытых мероприятий, по теме. В текущем учебном году был организован показ открытых занятий по конструктивно - модельной деятельности в учреждении. На сегодняшний день представили свой опыт:

  - учитель - дефектолог Фазылова В.Б. коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия через конструирование «Страна Геометрика»;
  - учитель - дефектолог Прокутина Т.В. коррекционное занятия по развитию зрительного восприятия через конструирование «Таинственный Танграм»;
  - учитель - дефектолог Гриднева Д.А. коррекционное занятия по развитию зрительного восприятия через конструирование «Перелетные птицы»;
  - воспитатель Шарипова С.С. занятие по конструированию «Рыбка» для детей 6-7 лет;
  - воспитатель Андронова А.А. занятие по конструированию «Забор для фермы» для детей 1 мл.группы;
  - воспитатель Цуркан Н.В. занятие по конструированию «Домик для кошечки» для детей 1 мл.группы;
  - учитель - дефектолог Бахмач С.А. коррекционное занятия по развитию зрительного восприятия через конструирование «Весна» для детей ср. группы;
  - учитель - дефектолог Соколова О.В. коррекционное занятия по развитию зрительного восприятия через конструирование «Скоро в школу» для детей 6-7 лет;
  - учитель - дефектолог Устьянцева О.Б. коррекционное занятия по развитию зрительного восприятия через конструирование «Насекомые» для детей 5-6 лет;
  - воспитатель Вахтерова И.К. занятие по конструированию «Космос» для детей 4-5 лет.

В результате открытого показа занятий видно, что педагоги уверенно используют конструирование в образовательном процессе с детьми с ОВЗ. Также можно отметить, что большинство педагогов демонстрируют профессиональные компетенции в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников. Большая часть педагогов умеют выбирать наиболее эффективные способы деятельности, соответствующие уровню развития детей. Часть педагогов владеет

педагогической мобильностью, как способностью конструировать процесс воспитания, в условиях конкретной образовательной ситуации. Все педагоги владеют умением удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности. При организации совместной деятельности с детьми педагоги используют субъект – субъектные отношения в образовательном процессе. Большинство педагогов умеют организовать сотрудничество/взаимодействие детей группы. Отмечается что педагоги стали контролировать свою речь и меньше допускать речевых ошибок и диалектных особенностей в речи.

Считаем проведение открытых занятий с детьми эффективной практикой для повышения профессиональной компетентности педагогов, так как коллегам демонстрируется свой позитивный или инновационный опыт по реализации методической идеи или метода обучения.

1.8. <u>Организация участия ДОУ в конкурсах различных уровней. В 2022 - 2023 учебном году МБДОУ участвовало в следующих конкурсах технической направленности:</u>

1. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» Результ: 1 место - 8 чел.; 2 место - 3 чел. Организатор
2. Отборочный этап конкурса – выставки по легоконструированию для дошкольников, организованный Комитетом по делам образования города Челябинска. Дети представили свою команду под названием «Инженеры добра». Показали и рассказали о своём творческом проекте на тему «Город добра». В рамках темы добра, дети решили показать в проекте заботу о животных, построив площадку для дрессировки и выгула собак, конюшню и пруд. Собран транспорт для удобства перемещения жителей города, а так же гараж и вертолётная площадка. На крыше гаража разместили метеостанцию, установлены на основной площадке здания. Продумана и построена зона отдыха и развлечений, оформлен сад, клумбы и деревья. По итогам участия команда награждена Грамотой Комитета по делам образования города Челябинска.
3. Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XIII городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная». Воспитанница подготовительной к школе группы Анна Шеина создала макет луны - естественного спутника Земли. Пройдя все конкурсные испытания (викторину, защиту проекта) была награждена **Дипломом** Комитета по делам образования города Челябинска.
4. Фестиваль детских исследовательских проектов «Я – исследователь». Ежегодно в учреждении проходит этот фестиваль. Воспитанники совместно с семьей и педагогами наставниками проводят исследование на любую заинтересованную их тему. В этом году ребята поделились проектами связанными с конструированием. Ребята группы

«Солнышко» рассказали как можно спасти планету от мусора путем создания полезных вещей из бросового материала «Вторая жизнь упаковки». На примере показали как изготовить карандашницы, интерьерные украшения, игрушки и т.д. Князев Кирилл рассказал как можно в домашних условиях сконструировать очиститель воды. Смирнов Егор поделился историей создания полочки для нужных вещей. Все участники – это дети старшего дошкольного возраста. Фестиваль проходит в праздничной атмосфере. Все выступления сопровождаются практическими материалами.

5. Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки». Козин Илья под руководством своего наставника Светланы Гордеевны стал **призером** представив на конкурс поделку в номинации «Дед Мороз и Ко».
6. В текущем учебном году в МБДОУ был проведен конкурс по конструированию «ТЕХНО - ГРАД». В нем приняли участие дети подготовительных к школе групп «Колокольчик», «Вишенка» и «Солнышко». Конкурс проводился в два этапа. Первый этап предполагал выполнение домашнего задания, где дети подготовили название команды, эмблемы, девиз, выбрали капитана, а так же представили фотографии с изображением композиции из конструктора «Лего» на тему «Легосказка». Во втором этапе команды приняли участие в конкурсных испытаниях по теме «Конструирование», где побывали на познавательных станциях и выполняли различные задания. На станции «Техно - следопыт» участникам предлагалось отыскать парные картинки игры «Меммори». Станция «Зеркальный кубик» подготовила задание, где дети повторяли зеркально предложенный рисунок. Станция «Лего - техник» удивила интересным заданием для каждого члена команды, связанное с конструированием модели из конструктора «Лего - Дупло» по предложенной схеме. Станция «Авиаконструктор», где дети делали бумажные самолетики и по сигналу, запускали их. «Техно - открытка к празднику» - это станция из Даров Фребеля, где участники делали коллективную открытку к празднику. На последней станции «Техно - магнит» дети получили индивидуальное задание с конструированием модели из конструктора «Полидрон магнитный» по предложенным схемам. Конкурс прошёл в удивительно дружеской атмосфере. Все дети были активны, внимательны и справились со всеми заданиями.

Подводя итог деятельности учреждения по решению первой годовой задачи, можно сделать вывод, что проделана огромная работа. Впервые созданы методические продукты по организации конструктивно - модельной

деятельности для детей с ФРЗ в МБДОУ. Большинство педагогов учреждения впервые изучили и начали внедрять парциальную программу технического направления.

Результативное участие воспитанников в конкурсах технической направленности – это лишь первые плоды реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Впервые учреждение вошло в состав городского объединения по данному направлению и представило свой положительный опыт. Впереди следующий этап реализации.

Вместе с этим, для сохранения системы работы, считаем необходимым продолжать наращивать позитивный педагогический опыт конструктивно - модельной деятельности в образовательном процессе через методические продукты и увеличить количество участия учреждения в детских конкурсах данного направления различных уровней.

2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в «Говорящую среду».

Эта задача решалась с помощью следующих управленческих механизмов:

2.1. Разработка плана методической деятельности по преобразованию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ в «Говорящую среду»

В течение учебного года были рассмотрены вопросы комплексно - тематического планирования, организации РППС, взаимодействие с родителями. Данные вопросы рассмотрены на Педсовете № 1 и № 2.

2.2. Был организован просмотр видео материалов **«Экскурсия по «говорящему детскому саду»»** - опыт педагогического коллектива детского сада г.Сочи, авт. И.Емельянова (Вконтакте).

2.3. Разработаны консультативные материалы для педагогов и родителей:

- буклет «Секреты говорящей среды» (ст.воспитатель Плеханова О.А.);
- памятка «Новый взгляд на РППС» (ст.воспитатель Плеханова О.А.);
- буклет «Вместе играем и мир открываем» (воспитатель Чернякова Е.В.);
- презентация «Говорящая среда руками детей»

2.4. Разработаны дидактические пособия для «Говорящей среды»

- «Веселые паучки» (воспитатель Н.Ю.Кизерова);
- «Развесь белье» (воспитатели Андронова А.А., Цуркан Н.В.);
- Дидактическая ширма (воспитатель Челмакина Л.Н., уч.дефектолог Бахмач С.А.);
- «Хочу играть» (воспитатель Маркова Е.В., уч.дефектолог Прокутина Т.В.);
- лэпбук «Сохраняем воду - сохраняем жизнь» (воспитатель Бурматова А.В., уч.дефектолог Радаева Е.Г.)
- «Типография» (воспитатели Шарипова С.С., Демидова Ю.В.)

- «Волшебная коробка» (воспитатель Юсупова Ф.С., уч.дефектолог Устьянцева О.Б.);
- «Веселый конструктор из губки» (воспитатель Коробова Л.В., уч.дефектолог Соколова О.В.);
- «Цветные башни» (воспитатели Гадиева Д.К., Валитова С.Г., уч.дефектолог Ефимова О.В.);
- «Единорожка» (ст.воспитатель Плеханова О.А.).

2.5. В каждой возрастной группе созданы центры:
- «Здравствуй, я пришел»;
- «Моё настроение»;
- у каждого ребенка создано личное портфолио;
- дети старшего дошкольного возраста ведут журнал посещаемости «Регистрируемся как взрослые. Здравствуйте, я пришел!»

2.6. **Проведен контроль РППС** по преобразованию среды в «Говорящую». В результате контроля определены перспективы дальнейшей работы, скорректирован план улучшения материально - технических условий. Приобретена в качестве методической помощи литература Ю.В.Илюхиной «Говорящий дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? (сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов)»

2.7. Во всех возрастных группах была разработана и реализована проектная деятельность (проект) «Огород на подоконнике» с использованием презентации. В качестве отчета создан тематический видеофильм, который позволил МБДОУ участвовать в первом этапе городского конкурса «Цветущий город. Зеленый старт».

2.8. Проведены следующие методические мероприятия:
- мастер класс «Использование новых форм работы воспитателя с детьми, изготовление дидактической игры для говорящей стены «Вместе играем и мир открываем»;
- семинар - практикум «Использование инновационной технологии ковралинография - «Говорящая среда» (на основе метода Воскобовича В.В.);
- консультации: «Использование «Говорящей стены» в режимных моментах», «Утро улыбок», «Портфолио ребенка».

2.9. Опыт работы был представлен на Едином методическом дне для воспитателей групп раннего возраста. На выставку педагогических находок воспитателей групп раннего возраста, ст.воспитателем Плехановой О.А., воспитателями Андроновой А.А., Цуркан Н.В. было представлено дидактическое пособие мини - музей «В гостях у курочки Рябы».

Подготовлены материалы в городской методический сборник «Создано - рекомендовано» воспитателем Суворовой М.В. описание

использования в образовательном процессе пособия «Адаптационно - дидактическая юбка в работе с детьми раннего возраста», воспитателем Бурматовой А.В. и уч.дефектологом Радаевой А.В. описание использования в образовательном процессе технологии «Адвент календарь в ожидании Нового года», лепбук «Сохраняя воду - сохраняем жизнь», воспитателями Андроновой А.А., Цуркан Н.В. описание использования в образовательном процессе дидактического пособия мини - музея «В гостях у курочки Рябы».

Рассматривая результаты работы над поставленной задачей, можно сделать вывод, что ее решение осуществлено на достаточном уровне (2б).

Результатом деятельности в МБДОУ по решению годовой задачи стало:

«Говорящая среда» в нашем детском саду, обеспечила индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого. С помощью «Говорящих стен» среда в нашем детском саду преобразилась, педагоги стали организовывать пространство таким образом, чтобы ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В каждой группе появилось зонирование пространства, что позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам в различных центрах активности. Благодаря «Говорящей среде» у педагогов появилась возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры - драматизации рассматриванием иллюстраций и т.д.

Для детей стали более доступны все материалы: игрушки, дидактический игры, выставлены на полках и находятся в пластиковых контейнерах без крышек. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр - инсценировок. Для детей появились места под названием «Голос ребёнка», где дети разговаривают со взрослыми. Благодаря таким «голосам» можно узнать о группе многое, например: Над какой темой сейчас работают большинство ребят, что они узнали, что планируют узнать и т.д.

Говорящая среда для детей стала не только доступной, но и развивающей у детей повысились способности в формировании познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Детям стало предлагаться разнообразный материал обеспечивается многообразием и изобилием природных, бросовых, развивающих и дидактических материалов. Дети стали самостоятельно выбирать себе дело по душе в центре активности. Так, например, в центре изобразительной деятельности дети могут рисовать карандашами, фломастерами, красками, делать печати, штампы, могут лепить из обычного пластилина и теста; конструировать из бумаги, картона, коробок, используя любой бросовый и природный материал - самостоятельно.

Следует использовать элементы технологии «Говорящей среды» в дальнейшем, так как благодаря созданной в группах «Говорящей среды» с

учётом требования к ней ФГОС ДО, дети стали более социализированные, общение друг с другом более свободным, повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать.

<u>Мероприятия не входящие в решение годовых задач</u>

Организация круглогодичного профессионального объединения по подготовке педагогов к конкурсу <u>«Педагог года в дошкольном образовании»</u>. Эта задача решалась с помощью следующих механизмов:

- определение состава профессионального объединения;
- определение содержания методических рекомендаций, определение ответственных;
- еженедельные заседания профессионального объединения

На участие в Фестивале «Педагогический калейдоскоп» в текущем году заявился воспитатель Жилак Е.В., в следующем уч.году воспитатель Бурматова А.В. Все педагоги заявляются в номинацию «Педагогическое мастерство». Созданы организационно – методические условия деятельности профессионального объединения. Был разработан план подготовки участников. В состав профессионального объединения вошли следующие педагоги: уч.дефектологи Соколова О.В., Бахмач С.А., Радаева Е.Г., уч.логопед Петренко О.Н., соц.педагог Мельникова С.Л., ст.воспитатель Плеханова О.А., возглавляет работу зам.зав. по ВМР Макарова Е.Ю.

Большой объем работы по подготовке участницы текущего года Жилак Е.В. был выполнен в прошлом учебном году. Оставалось приложить максимально усилий, показать наработанный опыт и представить свое мастерство на Фестивале.

Участие в фестивале проходило в очном формате. На базе МБДОУ № 339, 16-го ноября 2022 года. Елена Вячеславовна продемонстрировала высокий уровень организации занятия, создала комфортную позитивную обстановку для детей, умело выстроила диалог с воспитанниками и применила на практике современные методы и технологии, использовала разнообразный дидактический и демонстрационный материал, который способствовал успешной реализации поставленных задач.

Елена Вячеславовна увлекла детей в таинственное космическое путешествие. Вместе они возвращали инопланетян на свои планеты, находили порядок расположения планет, играли в космическое Судоку, провели экспериментирование с волшебными фонариками, превращались в конструкторов и строили ракеты. В завершении ребята создали Интеллект карту по теме Космос. Многообразие оборудования и материалов и игровые моменты позволили удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия. От экспертов

Елена Вячеславовна получила обратную связь, рекомендации и пожелания для дальнейшего профессионального развития. Все участники были награждены Грамотами Комитета по делам образования.

С января 2023 года организовалась работа по подготовке участника в следующем учебном году. Воспитатель Бурматова А.В. представляет экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. https://burmatovaa2711.blogspot.com. В соответствии с выбранным направлением началась разработка конкурсного мероприятия с детьми, то есть конспект занятия. Особое внимание уделяется следующим вопросам:

- анализ опыта участниц прошлых лет в городе Челябинске. Просматривались выступления на конкурсе предыдущих лет на Интернет ресурсах.;

- определение соответствия заявленному направлению заданий на занятии;

- оказание консультативной помощи педагогу в отборе содержания и редактировании предлагаемого материала;

- оказание консультативной помощи при определении стиля руководства (ведения занятия) педагогом.

На этом этапе важно применять разнообразные формы и методы совместной работы творческой группы и участника. Занятие, которое приготовил конкурсант, необходимо проработать, просчитывая каждый этап поминутно. Каждое задание продумывалось, обсуждалось, выбирался оптимальный вариант. Ведь опираясь на «взгляд со стороны», можно увидеть неточности, погрешности. Применялись такие формы работы: просмотр и коллективное обсуждение; моделирование ситуации. Методом проб и ошибок доводилось до совершенства задуманное. Занятие прогонялось не один раз. В процессе вносились изменения. Обращали внимание на темп речи, на ее грамотность, на жесты, мимику, как стоит конкурсант, на его одежду, как размещено оборудование. На данном этапе очень важно поддержать конкурсанта и оказать психологическую поддержку: не навязывать своё мнение, не усугублять стресс, а помогать снимать его, проявить заботу об имидже и внешнем виде конкурсанта.

Одновременно с этим, происходило наполнение тематическими материалами авторское интернет - представительство педагога (блог).

На сегодняшний день, воспитатель Анжелика Викторовна и группа педагогов наставников подготовили занятие, сделали видео-запись, что дает возможность увидеть недочеты, скорректировать их и организацию РППС. Дополнены пособия к занятию, с помощью родителей сшиты модель озера и кувшинок.

Работа профессиональных объединений по подготовке участника к конкурсу не закончена. Определена основополагающая идея педагогической деятельности, приоритеты и перспективы в деятельности воспитателя по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В начале следующего учебного года группой поставлена задача - описать систему педагогической деятельности, охарактеризовать сущность технологий, которые показали себя эффективными в работе с обучающимися; описать достижения педагога - мастера; определить основные приемы работы, которые Анжелика Викторовна будет демонстрировать.

Подводя итог деятельности профессионального объединения, можно сделать вывод, что все наставники проявляют к конкурсантам большую заинтересованность и активность, инициативность.

Как видно из анализа, работа в текущем году по повышению компетентности педагогов через создание профессиональных объединений, реализующих парциальную программу «От Фребеля до робота», проект «Говорящая среда», «Педагог года в дошкольном образовании», а также организации деятельности постояннодействующего профессионального объединения «Служба коррекционного сопровождения (СКС)» была направлена **на реализацию проектов Программы Развития ДОУ: «Развитие профессиональных объединений» и реализацию приоритетного направления в МБДОУ «От Фребеля до робота».** Нужно отметить эффективность решения задач в рамках деятельности профессиональных объединений. Основной целью является – оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Методическое объединение – комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Использование методических объединений в работе с педагогами позволяет избежать заорганизованности, однообразия форм и методов работы.

Реализация методической работы в МБДОУ основывается на разнообразных принципах.

Принцип деятельности заключается в становлении и развитии профессиональной компетентности педагогов в процессе субъект – субъектного взаимодействия с использованием активных методов обучения;

Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание в ДОУ доброжелательной атмосферы;

Принцип вариативности подразумевает под собой вариативность мышления педагога, формирования способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;

Принцип креативности максимальная ориентация педагога на творческое начало и приобретения собственного опыта в профессиональной деятельности.

Вместе с поставленными задачами и управленческими механизмами по реализации этих задач, в учреждении были проведены следующие мероприятия:

3. В текущем учебном году было проведено 3 открытых мероприятия в учреждении в рамках III городского фестиваля профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»:

- **03.11.2022года**, Первый этап Фестиваля - «Творческая самопрезентация»;
- **16.11.2022года**, Второй этап Фестиваля - «Педагогическое мероприятие с детьми»;
- **30.11.2022года**, Третий этап Фестиваля - «Мастер - класс педагогов»

Мероприятие прошло на высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы гостей. Так же мы получили благодарственные слова от экспертов за прекрасную организацию всех дней работы Фестиваля.

Участие в открытых мероприятиях – это прекрасная возможность для одних педагогов представить свой инновационный опыт, других это стимул в поиске новых идей.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги представляли свой опыт:

- Августовская конференция в блоках «Приоритетное направление» и «Педагогическая находка».
- Родительский всеобуч «Стратегия понимания». Педагог - психолог Аллоярова А.А раскрыли тему «Общаться с ребенком. Как?»;
- Единый методический день для воспитателей групп раннего возраста. Ст.воспиатель Плеханова О.А., воспиаттели Андронова А.А., Цуркан Н.В., представили опыт «Мини - музей «В гостях у курочки Рябы», д/и «Гусыни и гусята», д/и «Спрячь цыплыт от дождя», д/пособие «Птичий двор», д/и Разноцветные прищепки», д/и «Большой - маленький», д/игра «Подбери цвет и геометрическую фигуру»;
- Педагогический марафон «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде групп ДОО приоритетного направления деятельности ДОО» воспитатели Демидова Ю.В., Коробова Л.В., Маркова Е.В., ст.воспитатель Плеханова О.А.;
- Практико - ориентированный семинар в рамках проведения «Усовских педагогических чтений» сотрудничества с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» «Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения посредством театрализованной деятельности». Учитель - дефектолог Гриднева Д.А. представила опыт МБДОУ по теме «Влияние театрализованной деятельности на эмоциональное состояние детей с нарушением зрения»;
- Фестиваль «Мальчики и девочки - два разных мира». Педагог - психолог

Аллоярова А.А., «Формирование идентичности у девочек через призму женских архетипов»;
- Конкурс постов «Лидер дошкольного образования в Челябинской области». Воспитатель Гирская О.Б. представила опыт музейной педагогики «Музейное дело в ДОУ».

На протяжении многих лет педагоги коллектива являются экспертами, осуществляющими всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников организаций (Приказ МОиН Челябинской области № 01/1790 от 01.06.2017г.: Желнина Е.А., инструктор физкультуры, Соколова О.В., учитель – дефектолог, Петренко О.Н., учитель – логопед.

В городе ежегодно проводится профориентационный конкурс для школьников «Я выбираю». В октябре 2022 года зам.зав. по ВМР Е.Ю.Макарова была приглашена членом жюри на этот конкурс.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников с функциональными расстройствами зрения

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

По общему заболеванию есть 3 ребенка инвалида:

Физическое развитие детей

	2020	**2021**	**2022**
Гармоничное	165/92,6%	164/92%	160/89,9
Отклонение от нормы	13/7,3%	14/7,8%	18/10,0
Высокий рост	1/0,5%	2/14%	2/11,0
Низкий рост	0	1/7%	1/5,5
Дефицит веса	7/3,9%	8/57%	9/50,0
Избыток веса	5/2,8	3/21%	6/33,3

Вывод: в 2022 году количество детей с гармоничным физическим развитием уменьшилось на 4 ед.

В структуре дисгармоничного физического развития:

- Количество детей с избыточным весом увеличилось на 3 ед.
- Процент детей с опережением роста не изменился.
- Количество детей с низким ростом не изменился.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ___178___, из них	45%	54%	0%

Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	178	178	178

Всего дней посещения	24907	29995	30942
Пропуски	18859	13971	13024
Количество случаев заболевания	336	361	301

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020	0	84,4%	163/91,5%	7/3,9%
2021	0	18/10%	148/83%	12/6,7%
2022	0	19/10,6%	147/82,5%	12/6,7%

Вывод: третий год отсутствуют дети с I группой здоровья общее количество детей с III и IV группой на том же уровне.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	*Классификация болезней*	*2019*	*2020*	*2021*	*2022*
1	Болезни органов дыхания	*81*	*102*	*106*	*100*
2	Болезни эндокринной системы	*3*	*3*	*3*	*1*
3	Болезни ЖКТ	*22*	*18*	*17*	*0*
4	Болезни МПС	*6*	*4*	*5*	*0*
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	*5*	*6*	*5*	*2*
6	Болезни ОДА	*3*	*0*	*0*	*1*
7	Болезни нервной системы	*4*	*3*	*1*	*0*
8	Болезни системы кровообращения	*0*	*3*	*0*	*0*
9	Психические расстройства	*1*	*0*	*0*	*0*
10	Врожденные аномалии	*59*	*9*	*19*	*27*
11	Болезни глаз	*162*	*178*	*100*	*173*
12	Инфекции	*32*	*5*	*21*	*26*
13	Новообразования	*5*	*5*	*3*	*1*
14	Болезни крови	*0*	*0*	*0*	*0*
15	Болезни уха	*0*	*0*	*0*	*0*

Вывод: заболеваемость изменилась по классам:
- 1 класс: инфекционные увеличился на 6 ед.
- 6 класс: болезни н.с. уменьшился на 2 ед.
- 10 класс: болезни органов дыхания увеличился на 4 ед.
- 11 класс: болезни ЖКТ уменьшился на 17 ед. и отсутствует полностью
- 17 класс: врожденные аномалии увеличился на 8 ед.
- 14 класс: болезни МПС - нет
- 13 класс: болезни ОДА - 1 ед.

Результаты лечения по основному заболеванию (ФРЗ)

функциональное расстройство зрения

Организацией лечения занимаются: врач – офтальмолог высшей категории и 2 медсестры – ортоптистки первой категории. Лечение дети получают ежедневно по индивидуальному режиму.

Из 178 детей - 7 детей имеют инвалидность по зрению (тяжелая врожденная патологию органов зрения (инвалиды, слабовидящие):

Всего по нозологическим формам (чел): всего/выздоровление/улучшение
- косоглазие – 55/18/37;
- миопия – 17/3/14;
- астигматизм – 45/6/39;
- гиперметропия – 52/17/35 чел.;
- врожденная аномалия – 6/0/4 чел.; без изменений - 2
- прочие – 3/0/1/без изменений - 2

Эффективность лечения зрительных нарушений составила 98 %, из них 25% выздоровление, 73% - улучшение, без изменений – 2%, ухудшение – 0%. Прооперировано – 3 детей с косоглазием. Положительная динамика составляет – 98%. Считаем эффективность лечения остается на стабильно высоком уровне.

В подготовительных группах эффективность лечения составила 100%, из них 49 % - выздоровление; 51 % - улучшение.

По заболеваемости лидируют:
1 место – 7 класс болезни глаза – 178 ед.
2 место – 10 класс болезни органов дыхания – 100 ед.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:
- поздними родами;
- малоподвижным образом жизни в семьях;
- врожденными патологиями детей;
- неблагополучными социальными условиями и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные зрительные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2023 году

Всего детей по группам		**Уровень адаптированности**		
		легкая	**средняя**	**тяжелая**
Группы «Земляничка»	16	6 чел./37,5%	8чел./50%	2/12,5%

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2022 -2023 учебном году в МБДОУ поступили 16 детей: из них 37,5% имели легкую степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У

детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали. По прошествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами, эти дети почти не болели, активно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

50% вновь пришедших детей имели среднюю степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво, он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не могли отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь убеждениями, игрушками. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети успокоились, их стала интересовать окружающая обстановка. Включались в игру, но интерес был не устойчив. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Часто обращались за помощью ко взрослому. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

12,5% детей имели тяжелую степень адаптации. Дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали трудности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали . дети постоянно звали маму. Попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской, заверением, что мама обязательно придет, не завершалась успехом. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Благодаря слаженной работе воспитателей, а именно: включению всех детей в деятельность, учет индивидуальных особенностей во время проведения режимных моментов, правильной организации игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок» все дети адаптировались к детскому саду.

Данные о травматизме

Место	2021	2022	2023
В МБДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Заболеваемость по сравнению с 2022 годом снизилась на 60 случаев. Эффективность лечения заболеваний органов зрения остается на стабильно высоком уровне, положительная динамика – 98%. Мероприятия к снижению

уровня заболеваемости у воспитанников заключаются в следующем: переход на сбалансированное питание по 20-дневному меню; сбалансированный режим дня; снижение учебной нагрузки; своевременное выявление заболевания, соблюдение преемственности в работе с поликлиникой; полное и своевременное обследование, лечение и оздоровление детей, находящихся в «Д» группе; контроль за антропометрическими данными детей и при их отклонении своевременная консультация «узкими» специалистами; профилактика ОРВИ и других инфекционных заболеваний; пропаганда ЗОЖ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает стабильный средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Адаптационный процесс у вновь прибывших детей проходила успешно.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами базируется на изучении профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить педагогическую компетентность, выявить затруднения, установить уровень готовности к работе в инновационных условиях и в условиях реализации ФГОС ДО.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Образовательный процесс в 2022-2023 уч.году осуществляли 40 педагогов (таблица 3.1.)., что на 3 педагога меньше, чем в прошлом учебном году. Это связано с выходом педагогов на пенсию и отпуску по уходу за ребенком.

Таблица 2.1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Категории пед. работников	Кол-во педагогов			Потребность		
		20-21	21-22	22 - 23	19-20	20-21	21-22
1.	Ст. воспитатель	-	1	1	-		-
2.	Педагог-психолог	1	1	1	-	-	-
3.	Музыкальный руководитель	2	2	1	-	-	1
4.	Инструктор физкультуры	1	1	1	-	-	-
5.	ПДО (ИЗО, ритмика)	2	2	1	-	-	1
6.	Учитель-логопед	2	2	2	-	-	-
7.	Учитель-дефектолог	10	9	9	-	-	-
8.	Воспитатель	24	21	16	-	3	6
9.	Социальный педагог	1	1	1	-	-	-
9.	Итого:	43	40	33	1	3	5

Как видно из данных таблицы 2.1., сохраняется количество ставок педагогов. Несмотря на то, что на конец год оказалось вакантно место муз.руководителя, ПДО ритмика, воспитателей.

Вакантное место учителя – дефектолога занял работник внутренним внутренним совмещением. 2 воспитателя перешли с должности мл.воспитателя, окончив обучение.

1 педагог коллектива находится в декретном отпуске, 3 воспитателя ушли на заслуженный отдых, 1 ушел по семейным обстоятельствам.

Рассмотрим образовательный уровень педагогических кадров (таблица 2.2).

Таблица 2.2.

Образовательный уровень педагогических кадров

Уровень образования	**Кол-во педагогов**		**%**	
	20-22	**22-23**	**21-22**	**22-23**
Высшее образование педагогическое	27	22	67,5%	66,5%
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	9	27,5%	27,5%
Высшее образование (непедагогическое)	2	2	5%	6%
Всего	40	33	100%	100%

По данным таблицы 2.2. видно, образовательный уровень педагогов остается высоким: из 33 педагогов 66,5% имеют высшее профессиональное образование. 27% педагогов имеют среднее специальное образование, 6% педагога имеют высшее непедагогическое образование.

Рис. 1. Образовательный уровень педагогических кадров

Как видно из рисунка 1, большую часть педагогического состава представляют педагоги с высшим образованием (66,5%). Высшее непедагогическое образование имеют 6% педагогов, но оба педагога прошли переподготовку на воспитателя дошкольного образования и на учителя - дефектолога. Количество педагогов с высшим образованием имеет тенденцию к

повышению образовательного уровня. Снижается процент педагогов со средним специальным образованием (27,5%) за счет ухода возрастных работников на заслуженный отдых.

Рассмотрим динамику изменения уровня педагогов по квалификационным категориям (таблица 2.3).

Данные таблицы 2.3. показывают, что в МБДОУ ДС 51% педагогов с высшей квалификационной категорией, 36% человек с первой квалификационной категорией, 12% педагогов соответствуют занимаемой должности. На конец учебного года проходит процедуру аттестации 1 педагог: подтверждение высшей квалификационной категории воспитатель Кизерова Н.Ю. Процедура в стадии рассмотрения экспертами в системе АИС.

Таблица 2.3.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	**Количество педагогов**		**%**	
	21-22	**22-23**	**21-22**	**22-23**
Высшая квалификационная категория	17	17	42%	51%
Первая квалификационная категория	21	12	52%	36%
Соответствуют занимаемой должности	2	4	5%	12%
ИТОГО	40	33	100%	100%

Рисунок 2. Характеристика педагогов по показателям аттестации

Как видно из данных, представленных на рисунке 2, уровень педагогов, с высшей квалификационной категорией, превышает другие группы. Диаграмма показывает, что в МБДОУ работает 51% педагог с высшей квалификационной категорией, 36% с первой квалификационной категорией, 12% педагогов

соответствуют занимаемой должности.

В текущем учебном году 7 педагогов (учителя - дефектологи Ефимова О.В., Бахмач С.А., воспитатель Демидова Ю.В.) подали заявительные документы на подтверждение и повышение квалификационной категории. Процедура аттестации пройдена всеми педагогами успешно.

В следующем учебном году: планируют пройти подтверждение высшей квалификационной категории 2 педагога (учителя - дефектологи Соколова О.В., Устьянцева О.Б.); организовать процедуру аттестации уч. логопеду Митрошиной Е.К. (на первую категорию), педагогу - психологу Аллояровой А.А., воспитателю Любимовой Т.М. (на высшую категорию).

Процедура аттестации проходит через «АИС Аттестация» на сайте РЦОКИО. Все педагоги подали документы через данную систему – дистанционно.

Рассмотрим показатели педагогического коллектива по стажу работы (таблица 2.4.).

Таблица 2.4.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
0 до 5 лет	4	12%
от 5 до 10 лет	3	9%
от10 до 20 лет	10	31%
20 и более	16	48%
Итого:	33	100%

Как видно из показателей стажа работы в таблице 2.4., педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов. В педагогическом коллективе имеется потенциал, который необходимо поддерживать через включение всех педагогов в инновационный режим и организацию совместной продуктивной работы, самообразование, мотивацию.

Рисунок 3. Характеристика кадров по показателям педагогического стажа

Таблица 2.5.

Характеристика педагогического состава по показателям возраста

Уч.г./ возрастн. гр.	до 30	30 - 40	40 - 50	50-60	св. 60	Итого
2019-2020	2 (5%)	8 (19 %)	18 (43%)	11 (26%)	3 (7%)	42
2020-2021	3 (8%)	6 (14%)	17 (40%)	11 (26%)	5 (12%)	43
2021 - 2022	2 (5%)	7 (17,5%)	16 (40%)	10 (25%)	5 (12,5%)	40
2022 - 2023	2 (6%)	8 (24,5%)	12 (36,5%)	10 (30%)	1 (3%)	33

Из данных таблицы 2.5 видно, что в 2022-2023 учебном году большинство педагогов 22 человека (66%) осуществляющих образовательный процесс, имеют возраст от 40 до 60 лет. 2 педагога (5%) находится в возрастных рамках до 30 лет 1 педагог (3%) в возрастной категории «свыше 60 лет». 8 педагогов в возрастной категории от 30 до 40 лет, что составляет 24,5 %. Количество молодых педагогов, по сравнению с прошлым годом стало увеличиваться, что открывает перспективу на омоложение коллектива. Ожидается убытие возрастных педагогов, в связи с выходом на заслуженный отдых. Надеемся на молодую смену.

Из рисунка 4 видно, что в сравнении с прошлыми годами мы видим уменьшение количества педагогов после 60 (с 12% до 3%) и увеличение педагогов в возрасте от 30 до 40 с 14% до 24%). Заметен рост молодых педагогов, утвердившихся в профессии.

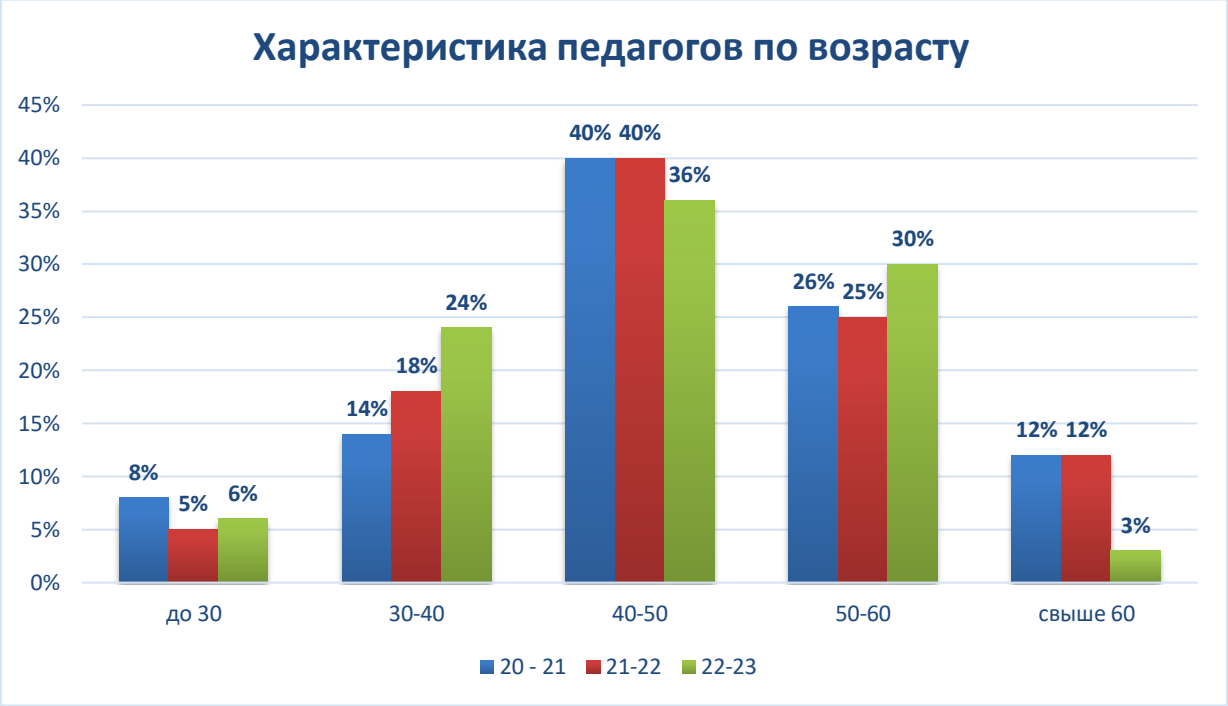

Рисунок 4. Возрастной состав педагогических кадров

Персонал, ориентированный на инновационный режим - обеспечит выживание коллектива, его адаптацию к изменениям, происходящим в образовательной системе и повышению имиджа учреждения. Поэтому в дошкольном учреждении разработана система повышения профессиональной квалификации педагогов, создаются условия для профессиональной самореализации всех педагогов через самообразование, инновационную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, форумах, конференциях, через сетевое взаимодействие с социальными партнерами и однопрофильными организациями.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось посредством обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки в ГБОУ ДПО «ЧИПиПКРО», МБУ ДПО «ЦРО», АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на которые педагоги направляются согласно графику повышения квалификации или потребности или по приглашению организаторов через интернет платформы. Также повышение квалификации проходит через городские семинары, вебинары городских методических объединениях. Все педагоги участвуют во внутрифирменых формах повышения квалификации: консультации, практикумы, семинары, по окончанию которых они получают методические рекомендации по практической реализации изучаемой темы.

Благодаря возможности дистанционного обучения педагоги учреждения своевременно проходили обучение в очном и он-лайн режиме:

1. «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (в условиях реализации ФГОС ДО) - 1 чел.
2. Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ - 2 чел.
3. Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ (в условиях реализации ФГОС) - 1 чел.
4. Закрытие учебного года в ГИС «Образование» (модуль ДОО) - 1 чел.

5. Федеральная образовательная программа. Переходный период. Обсуждаем: что делать и как быть» - 2 чел.

6. «Self - менеджмент в управленческой деятельности руководителя образовательной организации».

Рассмотрим, данные о прохождении педагогами курсов повышения квалификации по различным направлениям (Таблица 2.6.)

Таблица 2.6.

Сведения о прохождении педагогами курсов ПК

Учебный год	ОВЗ+ФГОС	Срок КПК действителен	Нуждаются в КПК по ОВЗ
2018-2019	6 (15 %)	28 (68%)	7 (17%)
2019-2020	4 (9,6%)	36 (85,4 %)	2 (5 %)
2020-2021	18 (41%)	23 (53%)	2 (6%)
2021-2022	4 (10%)	32 (80%)	8 (20%)
2022 -2023	2 (6%)	30 (91%)	3 (9%)

Из данных таблицы 2.6. видно, что в течение года курсы по работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО пройдены 2 педагогами, у 32 педагогов срок курсов действителен, и 3 педагога нуждаются в курсах повышения квалификации это социальный педагог (1 чел.) и учителя - дефектологи (2 чел.) По специальности социальный педагог выставлен план - график, обучение состоится в августе - сентябре, а на специальность учитель - дефектолог подавалась заявка в начале учебного года, но она так и не была выполнена (нет квоты на бюджетные места). Также 2 специалиста: зам.зав по ВМР и ст.воспитатель пройдут обучение по программе «Управление образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО», в ноябре 2023г.

Из показателей рисунка 5 видно, что 91% педагог МБДОУ прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. 9% педагогов нуждаются в курсовой подготовке.

Требование прохождения курсов педагогами один раз в 3 года отслеживается в соответствии с перспективным графиком прохождения аттестации.

Курсы повышения квалификации влияют на рост профессионализма педагогов, мотивируют их к получению продуктивных результатов своей деятельности.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является инновационная деятельность учреждения. Инновационная деятельность ДОУ позволила учреждению перейти на более качественную ступень развития при использовании и распространении современных образовательных технологий и реализации парциальной дополнительной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Рисунок 5. Сведения о прохождении педагогами курсовой подготовки

Рассмотрим результаты деятельности педагогов за истекший учебный год.

Педагоги детского сада являются участниками городских профессиональных объединений музыкальных руководителей, учителей - логопедов, педагогов - психологов, воспитателей, учителей-дефектологов. Результатом участия в работе профессиональных объединений являются различные методические продукты в соответствии с заданиями городских профессиональных объединений.

В течение года педагоги принимали участие в различных городских и районных методических мероприятиях: конкурсах профессионального мастерства, ГПО, РПО, конференциях, сетевое взаимодействие, где педагоги детского сада представляли результаты своей профессиональной деятельности, творческие методические разработки (Таблицы 2.7, 2.8, 2.9).

Таблица 2.7

Активность участия педагогов
в районных и городских методических мероприятиях

10 баллов
Результативность х 3

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	должность	Кач-во выступлений
1	Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»	Макарова Е.Ю.	Зам. зав. по ВМР	Эксперт

2	Августовская конференция работников системы образования	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Бурматова А.В. Суворова М.В. Демидова Ю.В. Маркова Е.В. Коробова Л.В. Ефимова О.В.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель Уч.дефектолог	Подготовка и организация участия в выставке
3	Единый городской методический день	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель	Профессиональный визит
4	III городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Жилак Е.В.	воспитатель	Педагогическое мероприятие с детьми
5	РМО Ленинского района	Аллоярова А.А.	Педагог - психолог	Ведущая практико - ориентированного занятия по профилактике тревожности
6	Областная методическая неделя «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в современной системе образования»	Бахмач С.А. Радаева Е.Г. Ефимова О.В. Фазылова В.Б. Соколова О.В. Прокутина Т.В. Гриднева Д.А. Ярушина Л.А. Устьянцева О.Б. Петренко О.Н.	Учителя – дефектологи Учитель - логопед	Заявлено 2 методических сборника
7	Городской Родительский всеобуч «Стратегия понимания»	Аллоярова А.А.	Педагог - психолог	Выступление по теме «Общаться с ребенком. Как?
8	Единый методический день для воспитателей групп раннего возраста	Плеханова О.А. Андронова А.А. Цуркан Н.В.	Ст.воспитатель воспитатель воспитатель	Выставка педагогических находок
9	Фестиваль педагогов - психологов ДОУ «Пространство профессионального роста» Мальчики и девочки - два разных мира	Аллоярова А.А.	Педагог - психолог	Ведущие мастерской на тему «Формирование идентичности у девочек через призму женских архетипов»
10	Педагогический марафон: «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в РППС групп ДОУ приоритетного направления	Демидова Ю.В. Маркова Е.В. Коробова Л.В.	воспитатели	Представление опыта ДОУ

11	Районный этап конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды		Педагоги ДОУ	участники
12	Практико - ориентированный семинар в рамках проведения «Усовских педагогических чтений» сотрудничества с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Гриднева Д.А.	Учитель – дефектолог	Выступление «Влияние театрализованной деятельности на эмоциональное состояние детей с нарушением зрения»
13	Кампус Университета детства Челябинской области. Конкурс постов «Лидер дошкольного образования в Челябинской области»	Гирская О.Б.	воспитатель	Представлен опыт музейной педагогики «Музейное дело в ДОУ».
14	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2023. Педагогический дебют»	Цуркан Н.В. Андронова А.А. Гадиева Д.К., Митрошина Е.К.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Уч.логопед	участие
15	III городской фестиваль «Планета детства»	Мельникова С.Л. Дверник О.Г. Кизерова Н.Ю. Гирская О.Б. Бурматова А.В.	Соц.педагог ПДО ИЗО Воспитатель Воспитатель Воспитатель	2 место
16	Городской смотр - конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территории «Цветущий город - 2023». Зеленые старты	Плеханова О.А.	Ст.воспитатель	участник
17	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России - 2022»	Жилак Е.В.	воспитатель	3 место по Челябинской области

18	Международный дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»	Дверник О.Г.	ПДО ИЗО	Диплом Лауреата 1 степени в номинации методические разработки педагога по ИЗО
19	Городская акция «Мир добра и толерантности»	Плеханова О.А. Козак Е.В. Гадиева Д.К.	Ст.воспитатель Воспитатель Воспитатель	Участники «Правовой декады - 2022»
20	АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард», конкурс «Источник. Образование: Лучшая статья». Тема: Мини - музей - эффективная форма работы по патриотическому воспитанию дошкольников	Гирская О.Б.	воспитатель	Диплом II степени
ИТОГО:		**20**		

Как видно из показателей таблицы 2.7., педагоги используют разные формы распространения наработанного опыта деятельности: через участие в профессиональных конкурсах, проведение мастерской, публичные выступления и др.

Мотивационным фактором к распространению своего опыта является творческое отношение к своей профессии, способность к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту, аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию, здоровая конкурентность среди педагогов и поддержание престижа учреждения.

Педагоги принимают активное участие во внутриучрежденческой методической работе: выступают с сообщениями на педагогических советах по материалам из опыта внедрения парциальной дополнительной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», участвуют в открытых показах занятий, демонстрируют практический опыт на семинарах в рамках годовой задачи по «Говорящей среде» (таблица 2.8.)

Таблица 2.8

Активность участия педагогов
в методических мероприятиях МБДОУ ДС

5 баллов
Руководство 30баллов

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Категория педагогов
1	Педагогический совет № 1	Кузнецова О.В. Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Мельникова С.Л.	заведующий зам.зав. по ВМР ст.воспитатель соц.педагог
2	Педагогический совет № 2	Кузнецова О.В. Макарова Е.Ю. Плеханова О.А.	заведующий зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
3	Педагогический совет № 3	Кузнецова О.В. Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Мельникова С.Л.	заведующий зам.зав. по ВМР ст. воспитатель соц.педагог
4	Открытый показ занятий «Моя педагогическая находка»	педагоги всех групп за исключением: Валитовой С.Г., Ефимовой О.В., Гадиевой Д.К.	воспитатели, учителя - дефектологи
5	Консультационный пункт «Формирование компетенций педагогов в рамках инженерно-технического образования детей дошкольного возраста	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Демидова Ю.В. Коробова Л.В. Маркова Е.В.	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
6	Консультация «Использование «Говорящей стены»» в режимном моменте «Утро улыбок»; «Портфолио ребёнка». Семинар - практикум: «Использование новых форм работы воспитателя с детьми, изготовление дидактической игры для говорящей стены «Вместе играем, и мир открываем». Мастер - класс «Развитие практических навыков в игровой деятельности с помощью магнитной доски». «Использование инновационной технологии ковралинография – «говорящая стена» на основе метода Воскобовича В. В.	Плеханова О.А. Педагоги групп	Ст.воспитатель
7	Деятельность ПО по подготовке участников к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» номинация «Педагогическое мастерство»	Макарова Е.Ю. Плеханова О.А. Соколова О.В. Радаева Е.Г. Бахмач С.А. Петренко О.Н. Мельникова С.Л. Жилак Е.В.	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Уч.дефектолог Уч.дефектолог Уч.дефектолог Уч.логопед Соц.педагог Воспитатель

		Бурматова А.В.	Воспитатель
6	Деятельность ПО «Детский сад без слез»	Плеханова О.А. Андронова А.А. Цуркан Н.В.	Ст.воспитатель Воспитатели
6	Деятельность ПО «Служба коррекционного сопровождения» по разработке методических продуктов	ПО СКС	заведующий, зам.зав. по ВМР, уч.дефектологи
7	Исполнение мероприятий возложенных ИПРА инвалида	Прокутина Т.В.	уч.дефектолог
8	Руководство организацией профилактики ДДТТ	Бурматова А.В.	воспитатель
9	Организация обучения детей игре в шахматы	Бахмач С.А.	уч.дефектологи
10	Акция «Всемирный день зрения»	Мельникова С.Л. педагоги групп	Соц. Педагог
11	Разработка проекта «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по конструированию для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Гриднева Д.А. Радаева Е.Г.	Учителя - дефектологи
12	Разработка Положения конкурса по конструированию «Техно Град»	Макарова Е.Ю. ПО СКС	Зам.зав. По ВМР, Уч.дефектологи
13	Разработка Положения конкурса по конструированию из песка «Песочные фантазии»	Макарова Е.Ю.	Зам.зав. по ВМР
14	Разработка сценария праздника «День России»	Макарова Е.Ю. Кизерова Н.Ю. Гирская О.Б. Любимова Т.М. Радаева Е.Г.	Зам.зав. по ВМР Воспитатели Уч.дефектолог
Итого:			14

Как видно из таблицы 2.8., все педагоги так или иначе принимали участие в методических мероприятиях детского сада в разной степени: от 1 до 3-х мероприятий.

Хотелось бы отметить высокую результативность (самостоятельность, точность, своевременность, полнота содержания) в этом направлении следующих педагогов: участников федеральной инновационной площадки, а также воспитателей.

Таблица 2.9.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности
5 баллов

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Категория педагогов	Кач-во выступлений

1.	Вестник дошкольного образования № 10(209)/2022 ч.14	Маркова Е.В. Демидова Ю.В. Коробова Л.В.	Воспитатели	Статья «Развитие технических умений детей старшего дошкольного возраста - будущих инженеров»
2.	III Всероссийская заочная НПК «Источник. Образование»	Гирская О.Б.	Воспитатель	Статья «Мини - музей - эффективная форма работы по патриотическому воспитанию
3.	Вестник дошкольного образования	Плеханова О.А. Любимова Т.М.	Ст.воспитатель Воспитатель	статья «Значение конструктивной деятельности для детей дошкольного возраста»
4.	Вестник дошкольного образования	Любимова Т.М. Годунова Е.А.	Воспитатель Воспитатель	Игра, как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста
5.	Городской каталог Создано - рекомендовано	Бурматова А.В. Радаева Е.Г. Плеханова О.А.	Воспитатель Уч.дефектолог Ст.воспитатель	Адвент календарь в ожидании Нового года
6.		Андронова А.А. Цуркан Н.В. Плеханова О.А.	Воспитатель Воспитатель Ст.воспитатель	Дидактическая игра «Развесь белье»
7.		Бурматова А.В. Радаева Е.Г. Плеханова О.А. Макарова Е.Ю.	Воспитатель Уч.дефектолог Ст.воспитатель Зам.зав. по ВМР	Лэпбук «Сохраняем воду - сохраняем жизнь»
8.		Плеханова О.А. Андронова А.А. Цуркан Н.В.	Ст.воспитатель Воспитатель Воспитатель	Мини - музей «В гостях у курочки Рябы»
9.		Плеханова О.А Суворова М.В. Ярушина Л.А.	Ст.воспитатель Воспитатель Уч.дефектолог	«Адаптационно-дидактическая юбка в работе с детьми раннего возраста»
10.	Научно - образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования	Кизерова Н.Ю.	воспитатель	Особенности преывания ребенка в дошкольном учреждении Франции (личные наблюдения)
11.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Плеханова О.А. Любимова Т.М.	Ст.воспитатель воспитатель	Особенности развития детей с нарушением зрения»
ИТОГО:		**11**		

Как видно из данных таблицы 2.9, (24 чел. – 72 %) педагогов опубликовали свои статьи из опыта работы в сборниках научно-практических

конференций и эл.сборниках районных методических объединений. Количество педагогов, опубликовавших статьи из опыта своей работы в сборниках различных уровней, выросло, по сравнению с прошлым годом. Но ежегодно остается высоким количество открытых методических мероприятий на базе учреждения и представления опыта на образовательных площадках города.

Отдельные педагоги детского сада имеют хороший творческий потенциал, о чем свидетельствуют результаты их участия в творческих конкурсах различных уровней (Таблица 2.10.).

Таблица 2.10.

Участие педагогов в творческих конкурсных мероприятиях

10 баллов

Результативность х3

№ п/п	Наименование конкурса	Участники	Результат
1	Районный XVIII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени В.П. Первакова	Чернякова Е.В.	участник
2	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Новогодний переполох»	Дверник О.Г. Петренко О.Н.	Диплом Лауреата 1 степени в номинации: праздничное украшение помещения
3	Профсоюзный районный турнир по шахматам	Плеханова О.А.	3 место среди женщин
4	Профсоюзный районный турнир по настольному теннису	Маркова Е.В.	участие
5	Областной творческий марафон «Мы помним»	Плеханова О.А.	Свидетельство участника
6	XIX городская выставка цветов и плодов - 2022	Дверник О.Г. Петренко О.Н. Плеханова О.А. Макарова Е.Ю. Радаева Е.Г. Ефимова О.В. Жилак Е.В.	Диплом
	Итого	13 педагогов	

Из показателей таблицы 2.10. видно, что педагоги наиболее активно принимали участие в коллективных конкурсах.

Наличие творческих качеств, соответствующих профессиональным навыкам самих педагогов, является основой для подготовки воспитанников к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах (Таблица 2.11).

Таблица 2.11.

Руководство подготовкой детей к участию в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсных мероприятиях

5 баллов

Победа на конкурсе х3

№ п/п	Наименование конкурса	Руководитель	Кол-во участников (детей)	Результат
1	Отборочный этап районных интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Шарипова С.С. Гриднева Д.А.	3	участие
2	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	Шарипова С.С. Плеханова О.А.	2 1	Диплом участника
3	МОиН Челябинской области, АВАНГАРД Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	Юсупова Ф.С. Дронова О.В. Устьянцева О.Б. Козак Е.В. Чернякова Е.В. Ярушина Л.А. Вахтерова И.К. Царькова Т.Е. Фазылова В.Б.	5	Свидетельство участника
4	VIII городской открытый фотоконкурс «Челябинск многонациональный»	Бурматова А.В.	1	Диплом за участие
5	МОиН Челябинской области, АВАНГАРД Областной конкурс творческих работ «Аист Победы»	Новикова Л.Т.	1	Свидетельство участника
6	МОиН Челябинской области, АВАНГАРД Выставка конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию создания «Дороги жизни»	Плеханова О.А. Дверник О.Г.	1 2	Свидетельство участника
7	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	Валитова С.Г. Плеханова О.А. Гадиева Д.К. Маркова Е.В. Юсупова Ф.С.	1	Призер Участники
8	Городской конкурс «Кем быть?»	Плеханова О.А. Щербакова С.Н. Соколова О.В. Бурматова А.В. Радаева Е.Г. Дверник О.Г.	Проект Рисунок С-ролевая игра	участие
9	Районный этап городского конкурса «Легоконструирования»	Ярушина Л.А.	3	Диплом участников
10	XXIX Городской фестиваль творчества детей с ОВЗ	Дверник О.Г. Плеханова О.А.	4 1	Благодарственное

	«Искорки надежды»	Новикова Л.Т.	1	письмо
11	Городской фестиваль творческих коллективов ДОУ города Челябинска «Хрустальная капель»	Новикова Л.Т.	1	Диплом Лауреата 1 степени
12	Городской фестиваль «Планета детство»	Дверник О.Г.	1	Участие
13	Шашечный турнир Ленинского района	Бахмач С.А.	1	Грамоты за участие
14	Спартакиада «Малышок» - веселые старты - легкая атлетика - аэробика - лыжные гонки	Желнина Е. А.	Старший дошкольный возраст	участие
15	Районные лыжные гонки памяти М.Г.Кармацких	Желнина Е.А.	Старший дошкольный возраст	участие
16	Конкурс семейного творчества МБДОУ «Новогодняя открытка»	педагоги	178	грамоты благодарности
17	Конкурс семейного творчества МБДОУ «Батюшка Урожай»	педагоги	178	грамоты благодарности
18	Научные слушания «Я – исследователь!»	Коробова Л.В. Соколова О.В. Маркова Е.В. Демидова Ю.В. Кизерова Н.Ю.	19	Благодарности ДОУ
19	Конкурс по конструированию «Техно Град»	Коробова Л.В. Демидова Ю.В. Маркова Е.В. Соколова О.В. Прокутина Т.В. Радаева Е.Г. Бахмач С.А. Устьянцева О.Б.	18	Грамоты ДОУ
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Бурматова А.В. Дверник О.Г. Шарипова С.С. Козак Е.В. Маркова Е.В. Демидова Ю.В. Коробова Л.В. Дронова О.В.	1 7	Призер Дипломы участников
21	Новогодняя благотворительная акция «Открытка герою»		1	Благодарность администрации Ленинского района

22	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» - 17 чел.	Чернякова Е.В. Бурматова А.В. 4 Дронова О.В. Радаева Е.Г. 2 Ефимова О.В. Гадиева Д.К. Чернякова Е.В. Устьянцева О.Б. Валитова С.Г. Юсупова Ф.С. Плеханова О.А. Козак Е.В. Радаева Е.Г.	10 7	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
23	Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XIII городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная»	Коробова Л.В.	1	Участие
24	Детско - юношеская акция «Рисуем победу -2023»	Царькова Т.Е. Маркова Е.В. Юсупова Ф.С. Устьянцева О.Б. Плеханова О.А. Бурматова А.В. Радаева Е.Г. Гирская О.Б. Гадиева Д.К. Дверник О.Г. Вахтерова И.К. Кизерова Н.Ю.	10	Диплом активного участника
25	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Плеханова О.А. Бурматова А.В.	2	1 место
26	Всероссийский детский конкурс рисунков «Нарисуй кота»	Чернякова Е.В. Челмакина Л.Н. Бахмач С.А. Валитова С.Г. 2 Челмакина Л.Н. Валитова С.Г.	5 2	1 место 2 место
27	Всероссийский детский конкурс рисунков «Солнечное лето»	Романова Н.В. 4 Царькова Т.Е. 2 Абдрашитова В.З 2 Романова Н.В. 2 Валитова С.Г. Царькова Т.Е. Абдрашитова В.З	6 4	1 место 2 место
28	Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с	Царькова Т.Е. Жилак Е.В.	5	1 место

	использованием материалов для лепки «Дед Мороз - красный нос!»	Юсупова Ф.С. Валитова С.Г. Гадиева Д.К. Царькова Т.Е. Вахтерова И.К.3 Жилак Е.В.	5	2 место
29	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые непоседы»	Чернякова Е.В. Козак Е.В. 2	3	1 место
30	Всероссийский детский конкурс посвящённый Дню народного единства	Гадиева Д.К. 2 Чернякова Е.В.	3	1 место
31	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Гадиева Д.К. 3	3	1 место
32	Международный конкурс детского творчества ДПТ «Моя мастерская»	Валитова С.Г. 1	3	1 место
33	Всероссийский детский конкурс рисунков «Фильм, фильм, фильм»	Воронина Е.В.	1	1 место
34	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	Чернякова Е.В. 3 Романова Н.В.	4	1 место
35	Всероссийский детский творческий конкурс «Строитель будущего»	Чернякова Е.В. 2 Юсупова Ф.С. Дронова О.В. Устьянцева О.Б. Маркова Е.В. Козак Е.В. 2 Юсупова Ф.С. Валитова С.Г.	6 4	1 место 2 место
36	Всероссийский детский творческий конкурс «Азбука летней безопасности»	Маркова Е.В. Годунова Е.А. Любимова Т.М. 2 Бурматова А.В. Радаева Е.Г. Гирская О.Б. 2 Кизерова Н.Ю. 4 Шарипова С.С. 3 Плеханова О.А. Годунова Е.А. 2 Бурматова А.В. Радаева Е.Г. Гирская О.Б. Кизерова Н.Ю.	14 7	1 место 2 место
37	Конкурс детского конкурса песочного творчества «Песочные	Кизерова Н.Ю. Мельникова С.Л.		

	фантазии»	Годунова Е.А. Любимова Т.М. Цуркан Н.В. Плеханова О.А. Гирская О.Б.	15	участие
итого	37			

Как видно из материалов таблицы 2.11, с помощью педагогов ДОУ достаточно большое количество детей приняли участие в творческих конкурсах, испытали радость победы, стали увереннее в своих силах, возможностях. Участие в конкурсах стимулирует детей к проявлению активности, самостоятельности.

К наибольшему количеству конкурсов подготовили детей педагоги старших дошкольных групп (особенно подготовительные к школе группы), ПДО ИЗО, старший воспитатель.

Хотелось бы отметить, что в этом учебном году учреждение не участвовало ни в одном конкурсе по профилактике ДДТТ. Следует учесть это на будущий учебный год и спланировать участие детей в данном направлении.

В МБДОУ ведется рейтинг методической активности педагогов

Таблица 2.12.

Сводные показатели методической активности педагогов за 2022-2023 уч.г.

№	ФИО педагога	РПО ГПО 10б. Результат х 3	Редакционно-издательская деятельность 5б.	Методическая работа учреждения 5б. Руководство – 30б	Инновационная деятельность 30б.	Руководство участия детей 5б. Победа х3	Творческая активность 10б Результат х3	ИТОГО
1	Валитова С.Г.					**95**		**95**
2	Плеханова О.А.	**100**	**35**	**5**	**30**	**80**	**50**	**300**
3	Вахтерова И.К.			**5**		**50**		**55**
4	Царькова Т.Е.			**5**		**80**		**85**
5	Жилак Е.В.	**40**		**5**		**30**	**10**	**85**
6	Гирская О.Б.	**100**	**5**	**5**		**40**		**150**
7	Коробова Л.В.	**20**	**5**		**30**	**20**		**75**
8	Любимова Т.М.		**20**	**5**		**35**		**60**
9	Шарипова С.С.			**5**	**30**	**60**		**95**
10	Демидова Ю.В.	**20**	**5**		**30**	**15**		**70**
11	Годунова Е.А.		**10**			**50**		**60**
12	Бурматова А.В.	**40**	**10**	**40**	**30**	**120**		**240**
13	Маркова Е.В.	**20**	**5**		**30**	**55**	**10**	**110**

14	Фазылова В.Б.	**10**		**5**	**30**	**5**		**50**
15	Радаева Е.Г.	**10**	**10**	**15**	**30**	**55**	**10**	**130**
16	Ефимова О.В.	**20**			**30**	**5**	**10**	**65**
17	Соколова О.В.	**10**		**40**	**30**	**15**		**95**
18	Бахмач С.А.	**10**		**40**	**30**	**25**		**105**
19	Гриднева Д.А.	**50**		**5**	**30**	**5**		**90**
20	Прокутина Т.В.	**10**		**35**	**30**	**5**		**80**
21	Устьянцева О.Б.	**10**		**5**	**30**	**45**		**90**
22	Петренко О.Н.	**10**		**5**			**40**	**55**
23	Андронова А.А.	**20**	**10**	**5**	**30**			**65**
24	Дверник О.Г.	**40**				**30**	**40**	**110**
25	Цуркан Н.В.	**20**	**10**	**5**	**30**	**5**		**70**
26	Кизерова Н.Ю.	**30**	**5**	**5**		**75**		**115**
27	Аллоярова А.А.	**30**						**30**
28	Желнина Е.А.	**30**				**25**		**55**
29	Мельникова	**30**		**35**		**5**		**70**
30	Гадиева Д.К.	**20**				**60**		**80**
31	Макарова Е.Ю.	**30**	**5**	**20**			**10**	**65**
32	Митрошина Е.К.	**10**						**10**
33	Новикова Л.Т.					**25**		**25**

+ 30 баллов получили педагоги за наставничество в городском профессиональном сообществе (Желнина Е.А.) за участие в Августовской конференции «Лидер», «Новатор», «Мастер» (Плеханова О.А., Гирская О.Б., Гриднева Д.А.)

1 место – Плеханова О.А., ст.воспитатель (300б.);

2 место – Бурматова А.В., воспитатель (240б.);

3 место – Гирская О.Б., воспитатель (150б.), Радаева Е.Г., уч.дефектолог (130б.);

4 место – Маркова Е.В., воспитатель, Дверник О.Г., ПДО ИЗО(110б.),
Кизерова Н.Ю., воспитатель (105б.);

5 место – Бахмач С.А., уч.дефектолог (105б.), Валитова С.Г., Шарипова С.С., Соколова О.В., уч.дефектолог (95 б.); Устьянцева О.Б., Гриднева Д.А. уч.дефектологи (90б.)

6 место – Гадиева Д.К., воспитатель (80б.), Коробова Л.В., воспитатель (75б.), Демидова Ю.В., воспитатель (70б.), Цуркан Н.В., (70б.), Мельникова С.Л. соц.педагог (70б.), Андронова А.А., воспитатель, Ефимова О.В., уч.дефектолог (65б.), Годунова Е.А., Любимова Т.М., воспитатели (60б.);

7 место – Желнина Е.А., инструктор физкультуры, Петренко О.Н., уч.логопед, (55б.), Фазылова В.Б., уч.дефектолог (50б.)

8 место – Аллоярова А.А., педагог психолог (30б.), Новикова Л.Т., муз. руководитель (25б.), Митрошина Е.К., уч.логопед (10б.).

Как видно из показателей таблицы 2.12., наибольшие баллы по активности в методической работе имеют:

– среди специалистов старший воспитатель Плеханова О.А. (295б.), среди воспитателей Бурматова А.В. (240б.), Гирская О.Б.(150б.) и уч.дефектолог Радаева Е.Г. (130б.)

Эти педагоги стали победителями рейтинга методической активности среди педагогического коллектива МБДОУ в 2022-23 учебном году.

Таким образом, в детском саду созданы условия для реализации творческого потенциала педагогов, активизации методической деятельности в ДОУ, повышению умений продуктивного сотрудничества в процессе распространения передовых идей, развитии активности и лидерских качеств. Кадровый состав образовательного учреждения сбалансирован по показателям стажа, возраста и квалификации, что позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	92,5 %
Доля педагогов, принявших участие в профессиональном движении	97,5%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	наличие

Персонификация повышения квалификации педагогов	наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне (2 б.).

3. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

3.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	95%
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответст-вует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
	Разработанность части ООП,	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответст-вует

	формируемой участниками образовательных отношений	специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответст-вует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитывают-ся
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	90%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

3.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение

	занятий	Соответствие регламента занятий возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ФРЗ) (далее АООП), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с адаптированная (разработана на основании примерной АООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (https://fgosreestr.ru/)

Содержание Образовательной программы включает совокупность особенностей развития и особых образовательных потребностей дошкольников с ФРЗ, образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. при разработке АООП и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

АООП реализуется в процессе разнообразной детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы). Занятия в ДОУ осуществляются согласно утвержденного регламента, учебного плана.

Целью образовательного процесса МБДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка с функциональными расстройствами зрения, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Мониторинг развития ребенка проводится на начало и конец учебного года с использованием диагностической электронной системы «Диа-деф» по

№ п/п	Возрастная группа	Уровень развития детей на конец уч. года в %		
		Высокий	Средний	Ниж ср/низкий
1	(№1) 2 мл.гр. «Одуванчик»	12	1	0

ОО: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и диагностика умственного развития ребенка с ОВЗ. Результаты педагогического мониторинга применяются педагогами для решения образовательных задач: оптимизации работы с группой детей и для построения индивидуального маршрута развития ребенка. Результаты педагогического мониторинга помогают педагогу в совершенствовании своей педагогической деятельности, выявлении эффективности педагогических действий в течение учебного года.

Результаты выполнения основной образовательной программы по уровням освоения представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

2	(№3) 1 мл.гр «Земляничка»	16	0	0
3	(№4) сред. гр.«Малинка»	14	0	0
4	(№5) сред. гр. «Светлячок»	11	1	1
5	(№6) под. гр. «Колокольчик»	15	1	0
6	(№7) стар.гр. «Ромашка»	16	0	0
7	(№8) под.. гр.«Вишенка»	12	4	0
8	(№9) стар. гр. «Подсолнух»	13	3	0
9	(№10) под. гр. «Солнышко»	16	0	0
10	(№11) сред. гр. «Колосок»	13	3	0
11	(№2) стар. гр. «Василек»	17	0	0
	Итого	157/92%	13/8%	0

Усредненные показатели развития детей по результатам педагогической диагностики

Списочный состав детей в МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска» составляет 178 детей. На момент проверки в детском саду присутствовало 170 детей, 8 детей отсутствовало по причине (отпуск, домашний обст.). По результатам обследования было выявлено, что на высоком уровне развития 88% детей, на среднем 8%, на ниже средн. 0% воспитанников и 4% отсутствовали на момент мониторинга.

Как видно из показателей таблицы 3.1. воспитанники групп освоили программу на высоком и среднем уровне. В группе «Светлячек» имеется один ребенок с низким уровнем (1%), освоения программы. Педагогам даны рекомендации по работе с данным ребёнком на летний период.

Рис. 6. Уровень развития детей на конец 2022-2023 учебного года

Таблица 3.2.

Сводный анализ мониторинга по освоению образовательных областей ОП ДОУ 2022 – 2023 уч.год

№ п/п	Возрастная группа		Физическое развитие			Социально-коммуник-е развитие			Познава-тельное развитие			Речевое развитие			Худож-но-эстетич-е развитие		
			в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с
1	(№1) 2 мл.гр. «Одуванчик»	ч	12	1	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	12	1	0
		%	**92**	**8**	**0**	**84**	**16**	**0**	**85**	**15**	**0**	**85**	**15**	**0**	**92**	**8**	**0**
2	(№3) 1 мл.гр. «Земляничка»	ч	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0
		%	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**
3	(№4) ср. гр. «Малинка»	ч	13	1	0	14	0	0	14	0	0	14	0	0	14	0	0
		%	**93**	**7**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**
4	(№5) 2 мл. гр. «Светлячок»	ч	13	0	0	13	0	0	13	0	0	11	1	1	13	0	0
		%	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**91**	**9**	**6**	**100**	**0**	**0**
5	(№6) ст. гр. «Колокол»	ч	15	1	0	15	1	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0
		%	**94**	**6**	**0**	**94**	**6**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**
6	(№7) ср.гр. «Ромашка»	ч	15	1	0	15	1	0	15	1	0	15	1	0	15	1	0
		%	**94**	**6**	**0**	**94**	**6**	**0**	**94**	**6**	**0**	**94**	**6**	**0**	**94**	**6**	**0**
7	(№8) ст. гр. «Вишенка»	ч	12	4	0	16	0	0	14	2	0	16	0	0	16	0	0
		%	**75**	**25**	**0**	**100**	**0**	**0**	**87**	**13**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**
8	(№9) под. гр. «Подсолнух»	ч	15	1	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	15	1	0
		%	**94**	**6**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**94**	**6**	**0**
9	(№10) ст. гр. «Солнышко»	ч	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0
		%	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**
10	(№11) под. гр. «Колосок»	ч	13	3	0	16	0	0	16	0	0	13	3	0	16	0	0
		%	**82**	**18**	**-**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**82**	**18**	**0**	**100**	**0**	**0**
11	(№2) 2 мл.гр. «Василек»	ч	17	0	0	17	0	0	17	0	0	17	0	0	17	0	0
		%	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**
	Итого	170 ч	157	12	0	165	4	0	164	5	0	161	8	0	166	3	0
		%	**92**	**8**	**0**	**97**	**3**	**0**	**96**	**4**	**0**	**94**	**6**	**0**	**98**	**2**	**0**

1. Физическое развитие. Качественное усвоение – 100% детей
2. Социально-коммуникативное развитие. Качественное усвоение – 100%
3. Познавательное развитие. Качественное усвоение – 100%
4. Речевое развитие. Качественное усвоение – 100%
5. Художественно-эстетическое развитие. Качественное усвоение – 100%

Из показателей таблицы 3.2. видно, что качественное освоение программного материала по всем образовательным областям - 100%.

Повышению результатов освоения ОП ДОУ способствовало:

– систематизация содержания центров детской активности по всем образовательным областям;

– использование в образовательном процессе СОТ;

– высокий процент посещаемости детей.

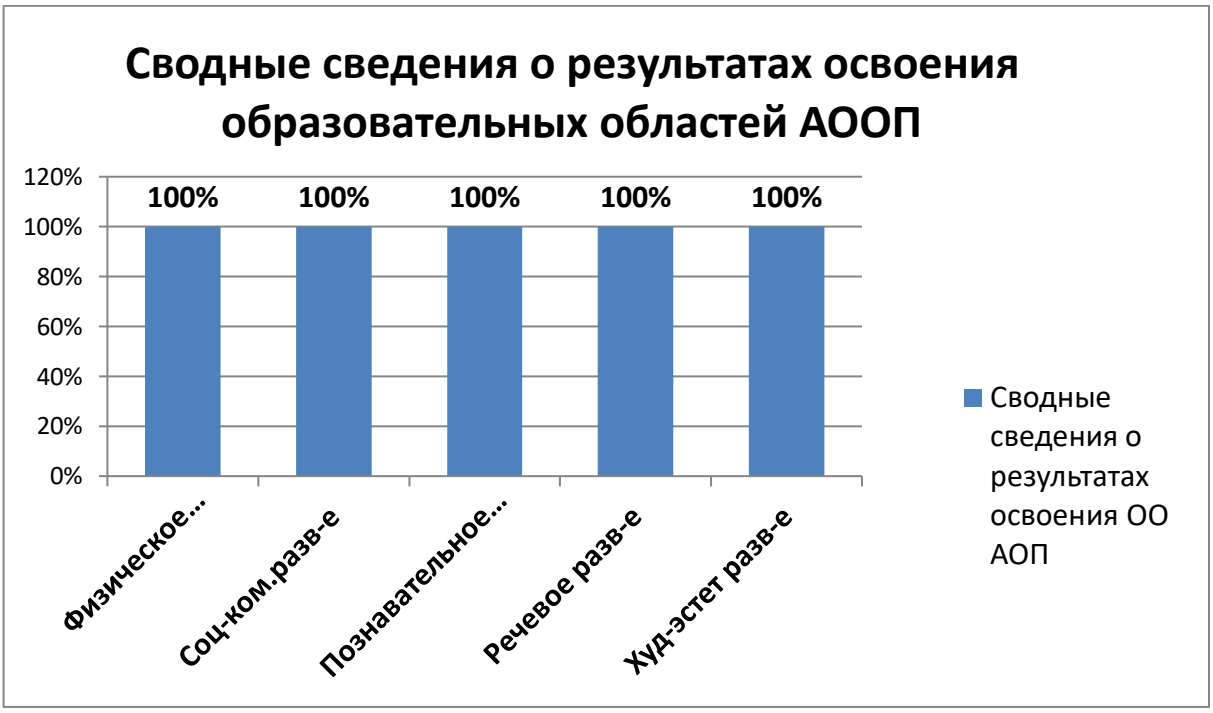

Рис. 7. Сводные показатели освоения АООП ДОУ

Рассмотрим результаты обследования уровня развития детей учителями – дефектологами. Диагностика включает в себя следующие параметры:

- восприятие сенсорных эталонов;
- восприятие сложной формы;
- восприятие пространственных отношений;
- ориентировка в пространстве;
- внимание, память, мышление;
- восприятие сюжетных изображений;
- представление об окружающем;
- осязание, мелкая моторика

группа	Кол-во детей	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
		к/г	к/г	к/г	к/г
«Светлячок» Средняя группа	14	13/93%	1/7%	1/7%	0/0%
«Малинка» средняя группа	14	11/ 78%	3/22%	0/0%	0/0%
«Колосок» средняя группа	17	1/6%	14/82%	2/12%	0/0%
«Ромашка» старшая группа	16	11/70%	5/30%	0/0%	0/0%
«Василек» старшая группа	17	4/24%	12/70%	1/6%	0/0%
«Подсолнух» старшая	16	9/56%	7/44%	0/0%	0/0%
«Колокольчик» подготовительная группа	16	12/75%	7/ 25%	0/0%	0/0%
«Вишенка» подготовительная группа	17	15/88%	2/12%	0/0%	0/0%
«Солнышко» подготовительная группа	16	16/100%	0/0%	0/0%	0/0%
Итого	143	92/63%	51/34%	4/3%	0/0%

Как видно из сводной диагностики большинство обучаемых освоили программу коррекционного содержания 92чел./63% на оптмальном уровне и 51чел./34% на допустимом уровне, 4чел./3% усвоил программу на критическом уровне. Для этих обучающихся составлен ИКОМ.

1 младшая группа «Земляничка» и 2младшая группа «Одуванчик» в диагностике по коррекционному содержанию не участвуют.

Рассмотрим результаты деятельности учителей – логопедов по коррекции речевых нарушений у обучаемых.

В учреждении 61 детей с различными речевыми нарушениями (33чел. - 6-7 лет, 28чел. - 5-6 лет).

	ФН	ФФН	ФФН дизартрия	Заикание	ОНР	Ринолалия	Др.	Прошедших коррекцию		
								С нормой	С улучшениями	Без изменений
33	1	9	3	-	15	-	5	28	5	-
28	-	2	2	-	21	1	2	1	-	-

Как видно из таблицы детей с другими видами патологии 7 чел. Прошедших коррекцию 34 чел. – дети выпущенные в школу, из них с нормой выпущено из детского сада 29 человек, со значительными улучшениями 5 чел., без изменения 0. 27 чел. Продолжают получать коррекцию.

Коррекционная работа выполнена на достаточном уровне.

Во исполнении ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в МБДОУ была разработана Рабочая программа воспитания. Внесены изменения в рабочие программы педагогов, скорректированы планы работы по группам и специалистов.

Также в 2021 году, учреждению присвоен статус федеральной инновационной площадки по реализации программы «От Фрёбеля до робота», сроком на 5 лет. Прошел 2 год реализации. В текущем году будут внесены изменения в АООП ДО, в вариативную часть о приоритетном осуществление образовательной области Познание, модуль «От Фребеля до робота».

1.5.Анализ взаимодействия с родителями

При выстраивании партнерских отношений с родителями в условиях реализации ФГОС ДО актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. Детский сад открыт для взаимодействия с родителями и ведет политику привлечения

родителей к образовательному процессу, создает для этого благоприятные возможности.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ осуществляется через:

• приобщение родителей к педагогическому процессу (выполнение рекомендаций по лексическим темам);

• расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения (взаимодействие с социальными партнерами, помощь в благоустройстве территории, празднование важных дат, праздников);

• создание условий для творческой самореализации семьи посредством участия в творческих конкурсах различных уровней;

• информационно-педагогические материалы (консультации, папки-передвижки, буклеты, методические рекомендации);

• разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей (утренники и праздники, подготовка к участию в шашечном турнире, интеллектуальным конкурсам, проектно-исследовательской деятельности);

• уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В практике работы ДОУ используется два вида форм совместной работы:

• совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, тематические выставки, встречи с администрацией, Совет ДОУ;

• совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: предварительные слушания детских проектов, шашечный турнир, праздники, семейные конкурсы, просмотры спектаклей с участием профессиональных актеров детских театров, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории.

В течение года родители приняли участие не только во внешних конкурсах, но и в конкурсах, проводимых внутри МБДОУ: «Батюшка Урожай и Матушка Осень», «Мастерская Деда Мороза», а также в фестивале детских исследовательских проектов «Я – исследователь».

Ведется информационный сайт для родителей, где размещается актуальная информация и проводится анкетирование родителей в целях изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг. Результаты опроса показывают, что полная и частичная удовлетворенность родителей воспитанников предоставляемыми МБДОУ ДС услугами по реализации АООП ДО составляет 100%, услугами по присмотру и уходу 100%.

На основании бесед с педагогами по теме взаимодействия с родителями выявлены следующие проблемы:

– имеется часть родителей, у которых наблюдается определенная степень безразличия в совместном участии с ребенком в конкурсах, отсутствие активной родительской позиции в помощи по уборке снега на участке, перекопке газонов, обновлении песка в песочнице и т.п.;

– низкий уровень мотивации родителей к участию в общих мероприятиях.

С такими семьями проводится огромная работа по привлечению к посильной помощи, поддерживается любая инициатива для 100% вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Таким образом, социальное партнерство ДОУ и семьи как резерва развития ребенка-дошкольника в МБДОУ, на настоящий момент сформировано на достаточном уровне (2,5 б.).

1.6. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

Круг социальных партнеров ДОУ определяется на основе Договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности (Рис. 6). В ближайшее окружение детского сада входят: МУЗ Детская поликлиника №2; МБОУ СОШ № 51, музей школы. Социальными партнерами являются различные театральные коллективы, ГИБДД, коллективы с познавательными (экспериментальными и научными) программами, ЦРО, ЧИПККРО (рис.6).

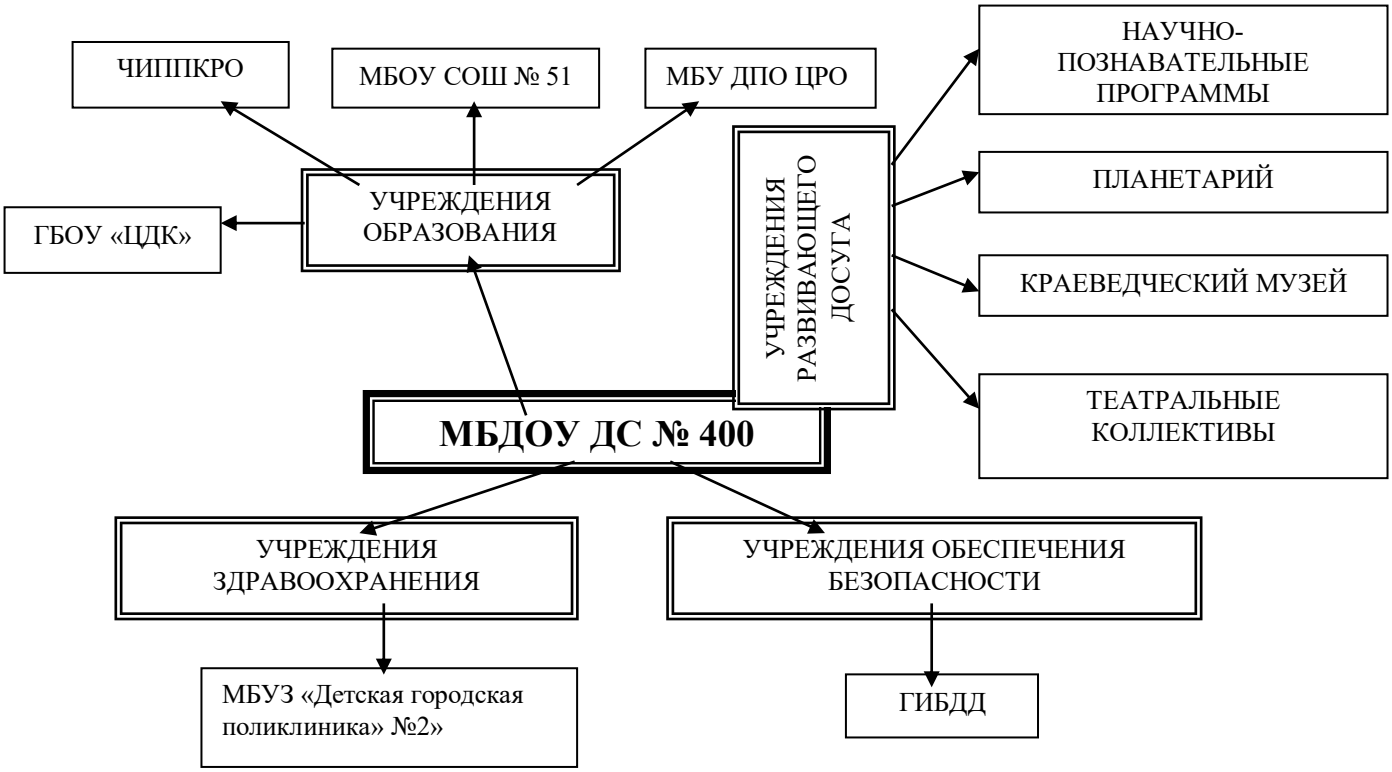

Рисунок 6. Социальные партнеры МБДОУ ДС № 400

Таблица 5.1.

Синергетический эффект совместных мероприятий с социальными партнерами по формированию инфраструктуры детского сада

	Социокультурный институт	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МБСОШ № 51	Преемствен-ность целей и содержания обучения и развития ребенка в ДОУ и школе	– экскурсии в школу	Показатели выше средних мотивационной готовности детей к обучению в школе. Положительная динамика состояния здоровья детей в период адаптации в первом классе.
2	Детские театры	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию воспитанников	– организация спектаклей на базе ДОУ (территория)	Развитие эстетического и эмоционального развития детей. Разнообразие досуговых мероприятий для воспитанников ДОУ

	Коллективы, представляющие научные и экспериментальные программы	Развитие познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений	– организация на базе ДОУ познавательно-исследовательских программ	Активизация познавательного интереса, любознательности, мышления
5	Поликлиника № 2	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений здоровья воспитанников	ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистов поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей
6	ЧИППКРО, ЦРО, АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	– посещение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ участие в НПК, публикация материалов из опыта работы – обмен опытом педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
7	ГИБДД	Воспитание у детей навыков безопасного поведения на дороге	– газета Добрая дорога детства» – проведение бесед и практических занятий сотрудниками ГИБДД – участие в конкурсах по дорожной безопасности – стенд по дорожной безопасности со сводками ГИБДД; – игровые уголки дорожной безопасности в группах	Наличие устойчивых знаний о правилах ДД и осознанное их соблюдение

Результаты социального партнерства обогащают образовательный процесс и положительно влияют на динамику его результатов, расширяют кругозор ребенка, его адаптацию к окружающей социальной среде.

Таким образом, результаты работы по взаимодействию с социальными партнерами по формированию инфраструктуры учреждения можно оценить на достаточном уровне (2 б.).

1.7. Анализ материально- технической базы

В течение 2022-23 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписаний надзорных органов учреждение имеет (роспотребнадзор). На сегодняшний день почти все пункты предписаний выполнены.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты (системы пожарной безопасности)

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники *(уголок сада, огород, экологическая тропа)*. В летний период продолжили насаждение тенелюбивых многолетников (хосты, папоротники, гвоздика китайская, флоксы).

Отчет
о подготовке к новому 2023-2024 учебному году

	Мероприятие	Стоимость, источник финансирования
1.	Установка 2 теплиц для опытно-экспериментальной деятельности воспитанников	60, 500 бюджет
2.	Санитарная обрезка деревьев	39, 900 бюджет
3.	Приобретение тактильных вывесок для маломобильных групп населения	6, 500 внебюджет
4.	Приобретение задвижек для системы отопления	38 .282 бюджет
5.	Ремонт системы отопления	132, 585 бюджет
6.	Теплоизоляция труб отопления	6,500 внебюджет
7.	Ремонт АПС (замена датчиков)	50, 000 (депутатские средства) 56,220 бюджет
8.	Подготовка пищеблока к учебному году (поверка весов, ремонт оборудования	31, 483 внебюджет
9.	Приобретение спортивного инвентаря	66, 560 бюджет
10.	Приобретение учебного оборудования	110, 380 бюджет
11.	Ремонт прачки (приобретение кафельной плитки)	39,911 внебюджет
12.	Ремонт прачки(укладка кафельной плитки, замена старых труб на пластиковые)	Собственными силами
13.	Приобретение электронного пианино, музыкальных инструментов, ноутбука для проведения музыкальных занятий	161,734 бюджет
14.	Приобретение учебных магнитных досок для работы с детьми с нарушением зрения	18, 033 бюджет
15.	Косметический ремонт центрального лестничного	Собственными

	пролета	силами
16.	Приобретение спецодежды для сотрудников	56, 260 бюджет
17.	Косметический ремонт групп № 3,6,9	10,800 внебюджет
18.	Покраска малых форм на детских площадках	Собственными силами с привлечением родителей
19.	Переоборудование огорода	Собственными силами

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	**Критерии**	**Показатели**	**Оценка показателя**
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для

реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и инновационной деятельности учреждения.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и АООП ДО.

Приводится в соответствие требованиям ФГОС (полифункциональность, трансформируемость и вариативность).

Вновь создан кабинет «ТехноБУМ». В ней реализация образовательной области «Познание» будет проходить в игровой форме с использованием игровых наборов конструирования и интерактивного оборудования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Однако остается проблемой:

- оснащение группы раннего возраста (игровое и развивающее оборудование);
- не соответствие мебели (в меньшенстве групп) возрастному принципу, недостаточность полифункциональной, трансформируемой и вариативной мебели (стеллажи, ленточные столы, мягкая мебель в читательских уголках); игровых маркеров;
- оснащение техническими средствами обучения в каждой возрастной группе.

1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с АООП ДО	2
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и	3

	мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2,5
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2,5
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	1
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все	3

	основные виды детской активности	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию различных видов детской деятельности. РППС МБДОУ организована с учетом особенностей здоровья (нарушения зрения), национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям.

Однако есть проблемы, которую необходимо решить: продолжать создавать условия для возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, игровых маркеров, ролевых игр для мальчиков, разнообразных конструкторов, игрушек отражающим мир животных, мир профессий, людей и т.д.

1.9.Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета **увеличился** на 5,27%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников **увеличилось** на 15,9%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 18,7%/57%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения расходных средств и составила 121,83 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ вырос на 5,9%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ увеличились на 10,8%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ уменьшилась на 7,5%;
- **перерасхода** по коммунальным услугам (теплоэнергии, **эл.энергии**, водоснабжению и водоотведению) не было

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность учреждения, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости **(Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы**		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни **Кпр по болезни/Ср.сп**		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию **(Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая**		Выполнение натуральных норм питания **(Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое**		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг **К род. С полож.оценкой /общее кол.род.**	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2020-2021	70	56,78	9	9,6	100	100	90	121,79	80	100
2021-2022	70	69,39	9	7,6	100	100	90	116,54	80	100
2022-2023	70	70,75	9	8,6	100	70	90	90,8	80	100

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

− коэффициент посещаемости увеличился и составил 70,75 %

среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2022-2023 уч.г. – 8,6 %, что характеризует **снижение уровня заболеваемости**

− укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками по итогам 2022-23уч.г.

− выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2022-23 уч. г. показало увеличеие на – 0,3%.

Анализ показал, что произошло увеличение процентного соотношения по сравнению с 2021 годом по потреблению: сметаны, сыра, мяса, птицы, рыбы, картофеля, овощей, фруктов, соков.

Резюме:

Деятельность МБДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости объясняются своевременной профилактикой заболеваемости, сан.просвет.работой, оптимизацией питания.

Отсуствие дефицита кадров в МБДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, качественной организации питания.

1.10. Оценка системы управления МБДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно- общественного	2

		управления	
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	2,5
		Благоприятный психологический микроклимат	2,5
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2,5
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование АООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение требований охраны труда	3
	Эффективность организации	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с	90,5%

	питания в ДОУ	общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МБДОУ в 2022-23учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2022-23 учебном году в МБДОУ планируется провести следующую работу:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Пакет документов
	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности МДОУ	В течение года	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Приказы
	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	заведующий	Пакет документов
	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	заведующий	Пакет нормативных документов

2.2. Организационное обеспечение управления МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов, планов работы специалистов, положений	август	Зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	АООП ДО МДОУ, рабочие программы педагогов
	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Положение ВСОКДО
	Организация работы (Наблюдательного совета, Совета МБДОУ, Общего собрания трудового коллектива т.п.)	В течение года (по плану)	заведующий	Протоколы заседаний
	Заседания педагогического совета МБДОУ		заведующий	Протоколы заседаний, решения
	Диагностика потребностей родителей в дополнительных, в том числе платных, образовательных услугах	Октябрь Май	заведующий	Перечень дополнительных услуг
	Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы	Сентябрь, декабрь, май	Ст.воспитатель, педагоги	Индивидуальные образовательные маршруты детей

	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Ст.воспитатель, педагоги	План работы
	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного учреждения к началу учебного года	Май - август	Заведующий, зам.зав по ВМР	План мероприятий
	Разработка плана работы МБДОУ на 2022- 23 учебный год	Июнь - август	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Проект плана работы на год
	Организация (обеспечение) работы сайта МБДОУ, своевременное обновление информации.	постоянно	Заведующий, соц.педагог	Информация на сайте
	День открытых дверей	Апрель	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Информация, план проведения

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2022-23 учебный год	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР, педагоги	План повышения квалификации
	Организация повышения квалификации педагогических работников МБДОУ	В течение года (по графику)	Зам.зав. по ВМР	Информация
	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2022-23 учебный год	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР	План работы

	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ	В течение года (по графику)	Зам.зав. по ВМР, педагоги	АИС Аттестация
	Организация работы ПМПк:	По плану	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Протоколы заседаний ПМПк
	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану ПО)	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Приказ, Информация
	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - другие	Ноябрь - январь	Зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Планы подготовки
	Подготовка к изданию сборников, буклетов	Апрель	Зам.зав по ВМР, ст.воспитатель	Сборник

2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Составление и утверждение штатного расписания МБДОУ на 2022 – 2023 уч.год	Август-сентябрь	Заведующий, гл.бухгалтер	Приказ
	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 – 2023 уч.год	Январь	Заведующий, гл.бугалтер	План ФХД
	Подготовка табелей рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 5 числа	заведующий	Табели
	Утверждение плана финансово – хозяйственной деятельности	Декабрь	Заведующий, гл.бухгалтер	План

	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2022 - 23 год	Январь	Заведующий, гл.бухгалтер	Расчеты и рекомендации
	Подготовка финансовой отчетности:	В течение года	Заведующий, гл.бухгалтер	Отчет
	Составление и корректировка договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Заведующий, зам.зав. по развитию	
	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году		заведующий	План
	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного учреждения к новому учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)	Май-август	заведующий	Акты готовности
	Подготовка и подписание акта готовности МБДОУ к новому учебному году	Август	заведующий	Акт
	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ	Октябрь	Заведующий, бухгалтер	

2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	По плану	Заведующий	Информация
	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Заведующий, ответственный по приказу	Информация Журналы

				инструктажей
	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Заведующий, мед.сестра	Протоколы
	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий, зав.хоз	Информация, приказ
	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Заведующий, ответственный по ОТ	Пакет документов
	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в МБДОУ	В течение года (по плану специалистов)	Заведующий, мед.сестра, врач офтальмолог	
	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Сентябрь	Заведующий, медсестра, врач офтальмолог	План
	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Заведующий, мед.сестра	Справка

3. Реализация годовых задач методической работы МБДОУ

3.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы

Учитывая данные самоанализа итогов 2022-2023 учебного года, выявленных проблем и путей их решения, персональных отчетов педагогов о профессиональной деятельности за анализируемый период, годовыми задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. «Создание организационно - методических условий реализации вариативной части АОП ДО в части приоритетного направления
«От Фребеля до робота»

2. «Повышение профессиональной компетентности педагогов по преобразованию РППС ДОУ в « Говорящую среду»

3.2. Циклограмма управленческой деятельности

План оперативного контроля на 2023-2024 уч. год

	Вопросы на контроле	месяц	Возрастные группы				
			Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготов и-тельная к школе
1	Готовность групп к учебному году	**август**	+	+	+	+	+
2	Контроль безопасности и охраны жизнедеятельности детей	**август**	+	+	+	+	+
3	Выполнение режимных моментов в соответствии с регламентом данной возрастной группы	**сентябрь**			+	+	+
		январь	+	+			
4	Организация продуктивной деятельности детей	**февраль**			+		
		май				+	+
5	Организация дежурства в группе	**сентябрь**					+
		декабрь				+	
		май			+		
6	Организация занятий	**октябрь**	+	+	+	+	+
		май	+	+	+	+	+
	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	**октябрь**			+	+	+
		апрель	+	+			
8	Организация питания	**ноябрь**	+	+			

		июнь			+	+	+
9	Двигательная активность детей в режиме дня	**октябрь**				+	+
		март	+	+	+		
10	Организация прогулки	**сентябрь**					+
		декабрь			+	+	
		март		+			
		июнь	+				
11	Планирование и проведение сюжетно - ролевых игр	**ноябрь**				+	+
		июль	+	+	+		
12	Проведение утренней гимнастики и корригирующей гимнастики после дневного сна	**октябрь**				+	+
		апрель	+	+	+		
13	Проведение индивидуальной работы с детьми	**март**	+	+	+	+	+
14	Проверка планов воспитательно – образовательной работы	1 раз в квартал (Сентябрь, декабрь, март, май)					
15	Состояние документации в группах и у специалистов	**октябрь**	+	+	+	+	+

3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

Мероприятия	ответственный	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Планирование													
1.1. Разработка и утверждение годового плана	заведующий ст. воспитатель										✓	✓	✓
1.2. Разработка и утверждение оздоровительной работы в МДОУ	заведующий мед. работники	✓								✓			
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий								✓	✓			
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	заведующий ст. воспитатель									✓			
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	ст. воспитатель	✓											
2. Организация													
2.1. Комплектование	заведующий									✓	✓	✓	✓
2.2. Тарификация	заведующий	✓											
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	заведующий	✓											
2.4. Совещания ЦОДОО,	заведующ	В соответствии с графиком											

Комитета по делам образования	ий												
2.5. Оперативные совещания	заведующ ий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6. Организация методических мероприятий													
2.6.1. Педагогический совет	заведующ ий ст. воспитате ль	По плану											
2.6.2. ПМПк	заведующ ий ст. воспитате ль	✓		✓		✓	✓			✓			
2.6.3 Семинар	ст. воспитате ль												
2.6.4.Ооткрытые просмотры	ст. воспитате ль						✓	✓					
2.6.5. Педагогические гостиная, консультации	специалис ты	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
2.6.6. Заседания ТГ	чены ТГ	По плану ТГ											
2.6.7 Участие в городских и районных мероприятиях		По плану											
2.6.8 Направление на курсы повышения квалификации		✓	✓										
2.7 Аттестация													
2.7.1. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	Секретарь АК								✓	✓			
2.8. Работа с родителями:													
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующ ий воспитате ли	✓			✓			✓		✓			

2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	специалисты воспитатели	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.8.3. Заключение договоров с родителями	Заведующий	✓	✓									✓	✓
2.8.4. Заседания Совета МДОУ	Заведующий		✓			✓			✓				
2.8.5. Выявление социальных запросов семьи	Воспитатели	✓											
2.9.Оорганизация административно-хозяйственных мероприятий													
2.9.1 Общее собрание коллектива	Заведующий, профорг		✓										
2.9.2.Ппроведение инструктажей	ст. воспитатель зам. АХЧ						✓			✓			✓
2.9.3 Мероприятия по ОТ	Заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.9.4.Проведение инвентаризации	Бухгалтер		✓										
2.9.5.Тематические вечера для сотрудников	Профгруппа		✓		✓			✓					
2.9.6. Проведение ремонтных работ	зам. АХЧ									✓	✓	✓	✓
2.9.7. Подготовка учреждения к зимнему периоду	зам. АХЧ										✓	✓	✓
3. Контроль		**по графику**											
3.1. Тематическая проверка	ст. воспитатель		✓	✓									
3.2. Комплексная проверка (гр.4,9)	Заведующий						✓						
4. Анализ													
4..1.Анализ заболеваемости детей	мед. работник	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	и												
4..2 Анализ организации питания детей	Заведующ ий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4..3.Анализ финансово-хозяйственной деят-ти	гл. бухгалтер	✓			✓	✓		✓			✓		
4.4.Итоговый анализ деятельности ДОУ	ст. воспитате ль									✓	✓		
4.5. Анализ кален.- темат. планов в работы с детьми	ст. воспитате ль	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

3.2.2. Циклограмма деятельности заведующего МБДОУ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; пути решения проблем. Оперативный контроль	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Индивидуальная работа с гл.бухгалтером.	Аппаратное совещание: • подведение итогов; • выявление текущих проблем; • анализ кадрового обеспечения; Оперативный контроль. Индивидуальная работа с кладовщиком. Контроль питания.

вторник	Реализация внешних связей:	Индивидуальный контроль инновационных направлений деятельности педагогов:	Реализация внешних связей: строительные базы; заводы; встречи с предпринимателями; магазины.	Работа с родителями: приём по личным вопросам; консультации; собрания; беседы; день открытых дверей; работа с социумом.
среда	Формы работы по развитию профессиональной компетенции педагогов • педсоветы; • семинары; • консультации.	Реализация внешних связей:	Работа с молодыми специалистами: • инструктаж; • консультации; • подготовка к педсовету; • работа с родителями.	Реализация внешних связей: совещания районные, городские;
четверг	Контроль: • питание; • здоровьезбережение • выполнение правил внутреннего трудового распорядка; Индивидуальная работа со зам.зав. по ВМР	Контроль: • питание; • здоровьесбережение; • работа кружков; • расходование родительских ср-тв; • выполнение должностных обязанностей; Инд-ная работа со м/с.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; бухгалтерии; по выполнению приказов; Консультации со специалистами.	Контроль: • питание; • здоровьесбережение; • ОБЖ; • документация по группам; Консультации со специалистами.

пятница	Текущий хозяйственный контроль. Работа с документами и их разработка.	Индивидуальная работа с заместителем заведующей по АХР. Изучение документации подотчётных лиц.	Работа по профессиональному совершенствованию.	Подведение итогов по выполнению: программ; норм питания; расход. фин. ср. сохранность имущества; посещаемость, заболеваемость Планирование работы на м-ц

3.2.3. Циклограмма деятельности зам.зав. по ВМР

	Понедельник 8.30-17.00 (8ч.)	**Вторник 8.30-17.00 (8ч.)**	**Среда 8.30-17.00 (8ч.)**	**Четверг 8.30-17.00 (8ч.)**	**Пятница 8.30-17.00 (8ч.)**
Работа нормативными документами, входящей корреспонденцией	Анализ входящих приказов корректировка планов		Наблюдение и анализ учебно – воспитательного процесса в группах		
Работа с пед. кадрами	оперативки	Консультации по темам самообразования (1 неделя)			Индивидуальные консультации по подготовке родительских собраний (2 неделя)
Руководство УПВ		Подготовка инструментария для педагогической диагностики	Анализ результатов диагностики		
ВДК	Контроль	Анализ	По плану		Контроль за

	планирования учебно – воспитательной работы (1 раз в месяц)	состояния родительских информ. уголков (2 неделя)	контроля		организацией досугов
Укрепление МТБ методкабинета, МБДОУ	Работа с каталогам			Работа по совершенствованию РППС в группах	
Работа с родителями		Индивидуальные консультации для родителей, прием по личным вопросам		Организация тематических выставок для родителей, издание буклетов, газеты «Радужка» (3 неделя)	
Организационные мероприятия	Работа с телефонограммами. Подготовка к методическим мероприятиям		Работа с периодической печатью		Организация тематических выставок для педагогов

3.2.4.Циклограмма деятельности медсестры

Дни недели.	**Мероприятия.**			
	1-я неделя	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**

<table>
<tr><td>Понедельник</td><td colspan="2">Обход групп. Осмотр персонала кухни. Осмотр детей на педикулёз. Приём вновь поступающих детей. Приём детей после болезни.
Аппаратное совещание. Оперативный контроль за санитарным состоянием МДОУ. Работа с меню. Регистрация справок и разнос по картам. Взаимодействие с заведующей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Вторник</td><td colspan="2">Обход групп. Осмотр персонала кухни. Проведение бракеража пищи (перед раздачей), снятие пробы. Работа с меню.</td></tr>
<tr><td>Работа с мед. документацией.</td><td>Направление детей на проф.прививки в ЛПУ. Антропометрия детей.</td></tr>
<tr><td>Среда</td><td colspan="2">Обход групп. Осмотр персонала кухни. Проведение бракеража пищи. Работа с меню. Обход групп с сан. тройкой. Осуществление медико-педагогического контроля. Совещание в поликлинике (1 раз в месяц).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Четверг</td><td colspan="2">Обход групп. Осмотр персонала кухни.
Проведение бракеража пищи (перед раздачей), снятие пробы.
Работа с меню. Консультации для воспитателей.</td></tr>
<tr><td>Обследование детей на гельминты. Направление инвазированных детей на лечение в поликлинику. Осуществление контроля за питанием по графику.
Консультирование родителей.</td><td>Осуществление контроля за физкультурно-оздоровительной работой по графику. Занятия с персоналом по программе санитарного минимума. (весна, осень)</td></tr>
<tr><td>Пятница</td><td>Обход групп. Работа с меню. Контроль за проведением оздоровительных процедур. Санитарно-просветительная работа с родителями. Выпуск сан бюллетеня. Оформление выставки.</td><td>Подсчёт калорийности. Анализ питания за месяц. Работа с отчётной документацией</td></tr>
</table>

3.2.5.Циклограмма деятельности заведующего по административно - хозяйственной работой

Дни недели.	Мероприятия.			
	1-я неделя	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Понедельник	Аппаратное совещание. Обход территории ДОУ и его помещений. Оперативный контроль. Решение хозяйственных вопросов.			
	Выдача моющих средств.	Проверка состояния оборудования, инвентаря. Осуществление контроля за выполнением требований по ОТ.		
Вторник	Контроль за выполнением заявок на мелкий ремонт.			
	Оформление счетов.	Приобретение оборудования, инвентаря.	Работа со сторонними организациями и документами.	Оперативное совещание.
Среда	Контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ и его территории.			
	Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обслуживающим персоналом.	Работа со сторонними организациями и документами.	Консультирование технического персонала по вопросам охраны труда и противопожарной безопасности.	Анализ хозяйственной работы. Решение текущих вопросов.
Четверг	Контроль за состоянием инвентаря.			
	Работа со сторонними организациями и документами	Плановый контроль.	Оформление документации	Приобретение инвентаря и моющих средств.
Пятница	Контроль за состоянием оборудования прачечной, пищеблока, бойлера и контролирующих приборов. Оперативное совещание с обсуживающим персоналом. Взаимодействие с заведующей.			**Планирование работы на месяц.**

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. «Создание организационно - методических условий реализации вариативной части АОП ДО в части приоритетного направления «От Фребеля до робота»
2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в «Говорящую среду».

План деятельности МБДОУ по созданию организационно - методических условий реализации вариативной части АОП ДО в части приоритетного направления «От Фребеля до робота»

№	Мероприятия	срок	Ответственный	Ожидаемый результат
I.Планово-прогностическая деятельность				
1	Разработка Программы развития	ноябрь 2023	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Утвержденная Комитетом Программа развития МБДОУ
2	Разработка вариативной части АОП ДО	август 2023	Заведующий, зам.зав. по ВМР	АОП ДО
3	Разработка плана методической деятельности	август 2023	Зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Годовой план работы ДОУ
II.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса				
1	Включение модуля в календарные планы педагогов	ежемесячно	Педагоги ДОУ	планы ОП
2	Подбор учебно-методического комплекса по приоритетному направлению	в течение уч.года	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	Обновленный УМК по приоритетному направлению
3	Разработка и корректировка проектов авторских программ	май 2023	Рабочая группа педагогов	Презентация авторских программ, участие в конкурсе
	Разработка проектов по конструктивно - модельной деятельности	апрель 2024	Педагоги групп	Паспорта проектов
	Разработка рабочих тетрадей по конструктивно - модельной деятельности	апрель 2024	ПО педагогов	Рабочие тетради
III.Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ				
1	Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания РППС в ДОУ	ноябрь 2023	Педагоги МБДОУ	Каталог
	Организация деятельности ПО педагогов по отражению	Октябрь		Положение ПО, план работы

2	в среде ДОУ приоритетного направления Смотр - конкурс РППС в соответствии с приоритетным направлением Фотовыставка «Мастерские в кадре!». Создание фотоальбомов, видеопрезентаций по организации РППС	январь Октябрь - декабрь		Аналитическая справка Презентация по фото-материалам
IV.Организационно-методическая деятельность				
1	Педагогический совет № 2 Цель: «Обеспечение условий реализации приоритетного направления через РППС ДОУ» - Создание условий для творчества ребенка в конструктивно - модельной деятельности. - Создание ситуаций сотрудничества в совместной деятельности: ребенок-ребенок, ребенок - взрослый. - Организация РППС через проектную деятельность	октябрь 2023	зам. зав. по ВМР, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	Материалы Педсовета
2	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников при организации деятельности по конструктивно - модельной деятельности	постоянно	старший воспитатель	Материалы консультаций
3	Открытые занятия по конструированию - обмен педагогического опыта	Февраль - март	Педагоги групп	Видео-материалы
4	Методическое сопровождение по реализации приоритетного направления деятельности: 1. Участие в НПК 2. Редакционно-публицистическая деятельность 3. Участие в профессиональных конкурсах 4. Представление опыта в	по плану отраслевых организаций	зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	Сертификаты участников

	ГПСП 5. Представление авторских разработок в городском каталоге «Создано и рекомендовано»	в течение года		Сборник авторских разработок
V.Организация и проведение мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.)				
1	1. Городской профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют» 2. Участие в дистанционных конкурсах «ИКаРенок без границ», «Космофест» 3. Участие в городских конкурсах «Легоконструирования», «Моя Вселенная» 4. Участие в конкурсном движении ДОУ: - «ТехноГРАД» - «Я - исследователь» - «Песочные фантазии» 5. Акция «Подари детям книгу с инженерной мыслью»	Апрель 2024 в течение года	Молодые педагоги педагоги ДОУ	Материалы конкурса Паспорта проектов, положение о конкурсе, аналитические справки Продукты деятельности, фотоматериалы Пополнение библиотеки
VI.Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ				
1	Освещение реализации приоритетного направления на сайте организации, госпабликах Организация информирования сотрудников ДОУ, воспитанников и родителей воспитанников по приоритетному направлению (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).	постоянно	зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги групп	Повышение активности участия в открытых мероприятиях, повышение имиджа ДОУ
VII.Взаимодействие детского сада с родителями и социальными партнерами по приоритетному направлению деятельности				
1	1. Разработка сценариев мероприятий с родителями по развитию детского технического творчества. 2. Организация мероприятий совместно с родителями («День открытых дверей»,	апрель - май	зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги групп	Фото-видео материалы мероприятий, сценарии

	фестивали, выставки детских работ и т.д) Взаимодействие МБДОУ с соц.партнерами	по договору	Заведующий МБДОУ, зам.зав. по ВМР	Договора с соц.партнерами

План методической деятельности МБДОУ по реализации годовой задачи «Преобразование развивающей предметно пространственной среды ДОУ «В говорящую среду»»

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
I.Планово - прогностическая деятельность				
1	Разработка плана методической деятельности	Август 2023	Зам. Зав. по ВМР, ст. воспитатель	Годовой план работы ДОУ
II.Программно - методическое обеспечение образовательного процесса				
1	Включение модуля в календарные планы педагогов	Ежемесячно	Педагоги ДОУ	Планы ОП
2	Подбор учебно - методического комплекса по годовой задаче.	В течение уч. года	Заведующий, зам.зав по ВМР, старший воспитатель	Обновленный УМК по приоритетному направлению
	Разработка и оформление паспорта групп	Декабрь 2023	Педагоги групп	Паспорта групп
3	Разработка проектов по созданию говорящей среды	Январь 2024	Педагоги групп	Презентация проекта
III.Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ				
1	Консультация «Говорящая среда в ДОУ»	Сентябрь 2023	Старший воспитатель	Видео - презентация
	Изучение методической литературы, интернет - сайтов по вопросам оформления и создания РППС в ДОУ	Октябрь 2023	Педагоги ДОУ	Каталог
2	Консультация для педагогов на тему: «Особенности организации образовательной деятельности и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения»	Декабрь 2023	Узкие специалисты	Фотоотчет, буклеты, презентация

3	Семинар - практикум по созданию игровых пособий в «Говорящей среде» для коррекционной работы	Февраль 2024	Педагоги ДОУ	Материалы семинара
4	Смотр - конкурс РППС в соответствии с годовой задачей	Март 2024		Аналитическая справка
IV.Организационно - методическая деятельность				
1	Консультация с родителями «Говорящая среда как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей»	Апрель 2024	Педагоги групп	Материалы консультаций
2	Подведение итогов работы, анализ результатов освоения детьми программного содержания через оценку эффективности педагогической деятельности, «конференция» (обсуждение с сообщением результатов, показ презентации, видеоролика).	Май 2024	Старший воспитатель Педагоги групп	Презентация видеоролик
3	Публикация фотоотчёта на сайте ДОУ образовательного портала по теме годовой задачи.	Постоянно	Зам.зав по ВМР Старший воспитатель Педагоги групп	Фото, видео материалы
4	Методическое сопровождение по реализации годовой задачи: 1. Редакционно - публицистическая деятельность 2. Участие в профессиональных конкурсах 3. Представление опыта в ГПСП 4. Представление авторских	По плану отраслевых организаций В течение года		Сертификаты участников Сборник авторских

	разработок в городском каталоге «Создано и рекомендовано»			разработок
V. Организация и проведение мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.)				
1	Разработка и реализация проектной деятельности (проект) «Цветущий сад».	Март 2024	Старший воспитатель Педагоги групп	Фото и видиоотчет
2	Участие в конкурсе «Кем быть» (проект, сюжетно - ролевая игра)	В течении года	Зам. Зав. По ВМР, старший воспитатель, педагоги групп	
VI. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ				
1	Организация информирования сотрудников ДОУ, воспитанников и родителей воспитанников по годовой задаче (стенды, листовки, буклеты, памятки, интернет - ресурсы и пр.)		Зам. Зав. По ВМР, старший воспитатель, педагоги групп	Повышение активности участия в открытых мероприятия х, повышение имиджа ДОУ
VII. Взаимодействие детского сада с родителями и социальными партнёрами по годовой задаче				
1	Взаимодействие МБДОУ с соц. партнёрами	По договору	Заведующий МБДОУ, зам. Зав. По ВМР	Договоры с соц. партнерами
2	Организация мероприятий совместно с родителями (День открытых дверей, выставки детских работ)	Апрель май 2024	Зам. Зав. По ВМР, старший воспитатель, педагоги групп	Фото, видео материалы