Таблица 3.1

Усредненные показатели развития детей по результатам педагогической диагностики

№ п/п	Возрастная группа	Уровень развития детей на конец уч.года в %		
		высокий	средний	Ниже среднего/ низкий
1	1 мл. гр. «Земляничка»	10	5	0
2	2 мл. гр. «Одуванчик»	14	1	0
3	2 мл. гр. «Светлячок»	14	1	0
4	ср. гр. «Малинка»	9	5	0
5	ср.гр. «Ромашка»	5	10	0
6	ср. гр. «Василек»	16	0	0
7	ст. гр. «Колокольчик»	14	0	0
8	ст. гр. «Вишенка»	14	2	0
9	ст. гр. «Солнышко»	9	8	0
10	подг. гр. «Подсолнух»	12	2	1
11	подг. гр. «Колосок»	14	1	1
	Итого	131/78%	35/21%	2/1%

Всего обследовано 168 детей. Из них на высоком уровне развития 78% детей, на достаточном уровне 21%, на допустимом - 1% воспитанников.

Как видно из показателей таблицы 3.1. воспитанники групп освоили программу на оптимальном и достаточном уровнях. В группах «Подсолнух» и «Колосок» имеется незначительный процент детей (1%), освоивших программу на низком уровне. Этим детям предложено повторное обучение и МОУ СОШ для детей с нарушениями зрения.

Рис. 6. Уровень развития детей на конец 2021-2022 учебного года

Таблица 3.2.

Сводный анализ мониторинга по освоению образовательных областей ОП ДОУ 2021-2022уч.год

№ п/п	Возрастная группа		Физическое развитие			Социально-коммуник-е развитие			Познава-тельное развитие			Речевое развитие			Худож-но-эстетич-е развитие		
			в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с
1	(№1) 2 мл.гр. «Одуванчик»	ч	0	1	0	0	15	0	0	15	0	1	13	1	0	15	0
		%	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**15**	**70**	**15**	**0**	**100**	**0**
2	(№3) 1 мл.гр. «Земляничка»	ч	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	(№4) ср. гр. «Малинка»	ч	3	13	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0
		%	**19**	**81**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**
4	(№5) 2 мл. гр. «Светлячок»	ч	3	12	0	5	10	0	4	11	0	6	7	2	4	11	0
		%	**20**	**80**	**0**	**44**	**66**	**0**	**27**	**73**	**0**	**41**	**46**	**13**	**27**	**73**	**0**
5	(№6) ст. гр. «Колокольчик»	ч	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0
		%	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**
6	(№7) ср.гр. «Ромашка»	ч	2	12	1	0	14	1	0	14	1	0	14	1	0	14	1
		%	**13**	**80**	**7**	**0**	**93**	**7**	**0**	**93**	**7**	**0**	**93**	**7**	**0**	**93**	**7**
7	(№8) ст. гр. «Вишенка»	ч	2	14	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0
		%	**28**	**72**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**
8	(№9) под. гр. «Подсолнух»	ч	3	13	0	4	9	3	0	15	1	0	12	4	0	13	3
		%	**18**	**82**	**0**	**25**	**57**	**18**	**0**	**93**	**7**	**0**	**75**	**25**	**0**	**82**	**18**
9	(№10) ст. гр. «Солнышко»	ч	2	12	0	0	14	0	0	14	0	0	14	0	1	13	0
		%	**14**	**86**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**7**	**93**	**0**
10	(№11) под. гр. «Колосок»	ч	5	11	0	2	14	0	0	16	0	5	11	0	0	16	0
		%	**31**	**69**	**0**	**22**	**88**	**0**	**0**	**100**	**0**	**31**	**69**	**0**	**0**	**100**	**0**
11	(№2) 2 мл.гр. «Василек»	ч	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0
		%	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**0**
	Итого	171 ч	20	120	1	11	140	4	4	149	2	12	135	6	5	146	4
		%	**13**	**78**	**9**	**8**	**90**	**2**	**2**	**97**	**1**	**9**	**87**	**4**	**3**	**95**	**2**

1. Физическое развитие. Качественное усвоение – 100% детей
2. Социально-коммуникативное развитие. Качественное усвоение – 100%
3. Познавательное развитие. Качественное усвоение – 100%
4. Речевое развитие. Качественное усвоение – 99%
5. Художественно-эстетическое развитие. Качественное усвоение – 100%

Из показателей таблицы 3.2. видно, что заниженные показатели развития детей выявлены по ОО «Речевое развитие».

Анализируя результаты по группам, мы видим, что наибольший процент детей с низким уровнем развития по всем областям показывает группа «Земляничка», «Малинка». Обсуждая этот вопрос со специалистами ПМПк сделали вывод: дети гр. «Земляничка» по возрасту меньше своих сверстников группы «Одуванчик» на 6 мес. (а это значительная разница в раннем детстве), а также то, что дети в большинстве не говорящие, что затруднил процесс обследования.

Повышению результатов освоения ОП ДОУ способствовало:

– систематизация содержания центров детской активности по всем образовательным областям;

– введение в образовательный процесс СОТ;

– высокий процент посещаемости детей.

Из сводных показателей освоения ООП ДОУ на рисунке 7 видно, что детьми наименее успешно освоена ОО «Речевое развитие». Это связано с:

- активно развивающиеся электронные средства информации, радикально поменявшие привычные модели коммуникации в сторону обеднения живого общения. К сожалению живое слово вытесняется просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов и в большей степени компьютерными играми.

В профессиональной среде специалистов дошкольной педагогики появилось выражение «Homo кликающий». Выражение, точно характеризующее современного дошкольника, поскольку ребенок развивается уже не только за счет лепки, рисования, вырезания, конструктивного диалогового общения, но и в результате освоения клавиатуры мобильного телефона или компьютера. Надо признать, сегодня ребенок куда больше проводит времени перед экраном телевизора и монитором компьютера, нежели в непосредственном общении со сверстниками и взрослыми. Такое времяпровождение приводит к снижению речевой культуры ребенка: не формируется дикция, правильное произношение звуков и слов, не развивается умение четко, ясно, логично выражать свои мысли, конструктивно вести диалог с ровесниками и взрослыми. И, как следствие, у дошкольника развивается односложная речь, состоящая из простых

предложений, а иногда и вовсе ограниченная междометиями: «Эй, смотри!» – «Ух, ты! Yes! Классно!», «Эй! – «Что? А, клево!» Такого рода диалоги – частое явление в среде дошкольников.

Полученные результаты доказывают, что сегодня, в условиях массовой интеллектуализации дошкольников и т. п., ребенок успешно осваивает компьютерные технологии, вовлекается в проектную деятельность, но при этом речевая характеристика достаточно бедная. Кроме того, как показывают длительные наблюдения за детьми в группах предшкольного образования, ребенок не всегда готов к сотрудничеству, не умеет исправлять собственные ошибки, не умеет работать по плану и инструкции, не всегда слышит и понимает обращения взрослых и сверстников, что в целом говорит о его функциональной неграмотности. Данные обстоятельства обязывают педагогов, родителей проявлять должную заботу о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм русского языка. Другая, не менее актуальная причина, обедняющая речевое развитие дошкольника, обусловлена разрывом связей между родителями и детьми. Молодые современные родители мало рассказывают своим детям сказок, былин, историй, почти не знакомят с потешками, небылицами. Во многих семьях утрачены традиции совместных чтений с последующим обсуждением прочитанного. Общение между маленькими и взрослыми членами семьи в силу занятости последних часто носит поверхностный характер и ограничивается бытовыми темами или сводится к указаниям, что и как сделать ребенку.

К этим достаточно серьезным причинам, ведущим к снижению уровня речевого развития современных дошкольников, стоит добавить и объективную сложность самой русской языковой системы, и низкое качество речевой среды, окружающей ребенка, и различные аномалии развития самого ребенка, при которых неизбежно страдает речь. В целом все указанные причины снижения общего уровня речевого развития дошкольников создают определенные трудности не только для формирования связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, но (и это главное!) для их успешной коммуникации и социализации в обществе сверстников и взрослых. Безусловно, данное обстоятельство не должно оставаться за рамками внимания взрослых, окружающих ребенка. Для достижения ребенком на этапе предшкольного образования коммуникативной компетентности педагог должен всемерно способствовать ее становлению посредством решения задач по формированию разных сторон речи ребенка: развитие связной речи, обогащение словаря, освоение грамматически правильной речи и ее звуковой культуры, подготовка к обучению грамоте. Полноценное развитие детей, в том числе и речевое, может осуществляться только в живом непосредственном общении, важном для каждого субъекта. Включение ребенка в личностно значимое доверительное неформальное общение – задача чрезвычайно важная, решить которую можно только общими усилиями педагогов и родителей.

В этой связи хотелось отметить, что методические приемы активизации и развития речевой и речетворческой деятельности дошкольников должны быть тщательно продуманы и отобраны только те, которые основываются на детской

игре, т. е. доступные для их восприятия и понимания.

Выбор этих приемов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от многих причин: культурных и региональных особенностей, специфики и оснащенности учреждения, опыта и творческого подхода педагога, вида упражнения и, наконец, от уровня умений детей, их активности и самостоятельности. Так, организуя игры для речевого развития, мы исходим из потребностей детей в состязании. Например, игры «Скажи наоборот», «Назови детеныша», «Кто, где живет», «Угадай профессию» проводятся в форме соревнования. А для освоения правил построения значимых речевых отрезков (фраз, предложений, небольших текстов) используются не только предметные картинки, но и кубики Б. П. Никитина, геометрические блоки Дьенеша, рамки-вкладыши М. Монтессори, игры «Сложи квадрат», «Танграм» и т. п. Дошкольники с интересом включаются в работу по составлению предложений с помощью разрезной книжки или кубика действий.

Подчеркнем, какие бы приемы ни использовались, они должны быть доступны, вызывать интерес, а главное, не наносить ущерб ни физическому, ни психическому здоровью детей. Поэтому педагогу необходимо помнить о создании средового пространства, в полной мере соответствующего возрастным и индивидуальным потребностям дошкольников. При этом обучение должно проходить таким образом, чтобы ребенок не осознавал, что тут и сейчас происходит учебный процесс. И такая организация обучающих действий будет протекать легко и свободно, если между ребенком и педагогом сложились доверительные отношения, если педагог выполняет функции не надзирателя и диктатора, а в большей степени тьютора и фасилитатора, к которому можно обратиться за помощью в любой момент. Таким образом, своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Построение образовательного процесса в предшкольном образовании должно основываться на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми, ориентирующих не только на подбор соответствующих методик для речевого развития ребенка, но (и это важно!) и на создание педагогами комфортных условий, в которых ребенок не будет бояться совершения ошибок. Важность следования данному положению актуализируется в современных условиях перехода на новый федеральный стандарт дошкольного образования.

Рис. 7. Сводные показатели освоения АООП ДОУ

Рассмотрим результаты обследования уровня развития детей учителями – дефектологами. Диагностика включает в себя следующие параметры:

- восприятие сенсорных эталонов;
- восприятие сложной формы;
- восприятие пространственных отношений;
- ориентировка в пространстве;
- внимание, память, мышление;
- восприятие сюжетных изображений;
- представление об окружающем;
- осязание, мелкая моторика

группа	Кол-во детей	Оптимальный	Достаточный	Критический уровень	Недопустимый уровень
		к/г	к/г	к/г	к/г
«Светлячок» 2ая младшая	15	14/93%	1/7%	0/0%	0/0%
«Ромашка» средняя группа	16	11/73%	4/27%	0/0%	0/0%
«Василек» средняя группа	16	12/75%	4/25%	0/0%	0/0%
«Малинка» средняя группа	16	7/44%	9/56%	0/0%	0/0%
«Колокольчик» старшая группа	16	7/44%	8/52%	1/4%	0/0%
«Вишенка» старшая группа	16	12/75%	4/25%	0/0%	0/0%
«Солнышко» старшая группа	17	5/29%	10/559%	2/12%	0/0%
«Колосок» подготовительная	16	7/45%	7/45%	2/10%	0/0%
«Подсолнух» подготовительная	16	13/82%	3/18%	0/0%	0/0%
Итого	144	88/62%	50/35%	5/3%	0/0%

Как видно из сводной диагностики большинство обучаемых освоили программу коррекционного содержания 88чел./62% на оптимальном уровне и 43чел./30% на достаточном уровне.

3чел./2% усвоили программу на критическом уровне. Для них составлен ИКОМ.

1 младшая группа «Земляничка» и 2младшая группа «Одуванчик» в диагностики по коррекционному содержанию не участвуют.

Результаты коррекции у детей двигательной сферы. Диагностика включает в себя следующие параметры:

- движение в заданном темпе в соответствии с характером музыки;
- свободная ориентация в пространстве;
- выразительность и непринужденность исполнения движений;
- самостоятельность выполнения;
- эмоциональность;
- творческое проявление

Таблица 3.4

№	Название группы	Кол-во человек	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	«Одуванчик» млашая	16			16	100		
2	«Светлячок» младшая	15			15	100		
3	«Малинка» средняя	14			14	100		
4	«Василек» средняя	14			14	100		
5	«Ромашка» средняя	16			16	100		
6	«Колокольчик» старш.	16	2	13%	14	87%		
7	«Вишенка» старшая	16	2	13%	14	87%		
8	«Солнышко» старшая	17	3	18%	14	82%		
9	«Подсолнух» подгот.	16	4	25%	12	75%		
10	«Колосок» подгот.	16	7	44%	9	56%		
	Итого:	**156**	**18**	**12%**	**138**	**88%**		

Из результатов в таблице 3.4. видно, что 18 чел. обучаемых на высоком уровне развития по коррекции двигательной сферы, 138 чел. на среднем уровне.

Рассмотрим результаты деятельности учителей – логопедов по коррекции речевых нарушений у обучаемых.

В учреждении 28 детей с различными речевыми нарушениями. Это дети старшего дошкольного возраста.

ФН	ФФН	ФФН дизартрия	Заикание	Ринолалия	Др.	Прошедших коррекцию		
						С нормой	С улучшениями	Без изменений
-	15	1	-	-	15	5	8	-
-	11	-	-	-	20	9	1	-

Как видно из таблицы детей с другими видами патологии 35 чел. из них 31 – ОНР, 6 – НРСХ. Прошедших коррекцию 13 чел. – дети подготовительных к школе групп, из них с нормой выпущено из детского сада 14 человек, со значительными улучшениями 9 чел., без изменения 0.

Коррекционная работа выполнена на достаточном уровне.

Во исполнении ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в МБДОУ была разработана Рабочая программа воспитания. Внесены изменения в рабочие программы педагогов, скорректированы планы работы по группам и специалистов.

Также в 2021 году, учреждению присвоен статус федеральной инновационной площадки по реализации программы «От Фрёбеля до робота», сроком на 5 лет. Прошел 1 год апробации. В текущем году будут внесены изменения в АООП ДО, в вариативную часть о приоритетном осуществление образовательной области Познание, модуль «От Фребеля до робота».