

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№10(209) / 2022

Часть 14



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 10 (209) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редакция журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Семенова Н.А. Использование методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста	4
Ушакова Е.А. Авторы образовательной программы «От рождения до школы» об использовании ситуаций, стимулирующих ребенка к речи.....	7
Фёдорова И.А. Забытая игра нашего детства «Секретики».....	9

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Албу С.П. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей 5-6 лет посредством сенсорной коробки (из опыта работы)	13
Алиева Е.А. Конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Путешествие в лес за грибами и ягодами» для средней группы	14
Антипова Н.Г. Конспект ООД «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования». Тема «Свойства воздуха»	17
Бажикова М.В. Конспект итогового занятия в старшей группе "В поисках клада"	20
Байкова М.В. Использование дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников	24
Белкина Е.В., Молчанова Л.В., Озерова В.П., Чернова Г.И. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.....	29
Белухина Л.Ю. В осеннем лесу.....	31
Волкова А.А. Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной логопедической группе.....	36
Волкова Л.Ю. Образовательная ситуация "Знакомство с календарем"	40
Галынина Ю.Н. Информационно-творческий проект "Мой кусочек лета"	41
Гасюкова М.А., Ломакина Е.А., Соловьева С.А. В какие игрушки играют ваши дети?	43
Гладкова Т.Ю. Ознакомление дошкольников со свойствами воды в ходе экспериментирования	46
Демидова Ю.В., Коробова Л.В., Маркова Е.В. Развитие технических умений детей старшего дошкольного возраста – будущих инженеров	49
Елунина О.В. Конспект итогового интегрированного занятия в старшей группе «Вредная Баба-Яга».....	53
Зубкова Н.С. Конспект ООД во второй младшей группе "Лесное путешествие"	56
Иванова И.Ю. Сенсорное развитие детей раннего возраста.....	59
Каминская Л.Н. Проблема экологического воспитания в современном мире	60
Караваева О.Р. Конспект НОД в подготовительной группе ДОУ на тему "Устали листья от жары"	64
Копытцева Е.Г. Конспект занятия по лепке в первой младшей группе "Сосульки выросли на крыше"	67
Корнева У.А. Сценарий проведения мероприятия по профориентации «Вести ТВ Детского сада. Репортаж о Медногорском медно-серном комбинате»	70
Корниенко В.Х. НОД "Необычный гость Легоша"	74
Кузьмина А.В. Проект «Детям про космос»	76

2. Веракса, Н. Е., Галимов, О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. / Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М., 2014
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
4. Менщикова, Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы. / Л. Н. Менщикова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 130 с.
5. Рыжова, Н. А. Методика детского экспериментирования. / Н. А. Рыжова. – С-Пб, 2014
6. Тугушева, Г. Г., Чистякова, А. Е. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. / Г. Г. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С-Пб, 2010

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Демидова Юлия Владимировна, воспитатель
Коробова Людмила Владимировна, воспитатель
Маркова Евгения Владимировна, воспитатель
МБДОУ "ДС № 400 г. Челябинска"

Библиографическое описание:

Демидова Ю.В., Коробова Л.В., Маркова Е.В. Развитие технических умений детей старшего дошкольного возраста – будущих инженеров // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 14 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-14.pdf>.

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальность проблемы дошкольного образования. Описан опыт работы воспитателей по развитию технических умений у детей старшего дошкольного возраста. Статья будет интересна педагогам, работающим в этом направлении.

В современном мире в каждой отрасли используются передовые технологии с автоматизацией и роботизацией с минимальным вмешательством человека в технологический процесс.

В Российской экономике происходит срочная модернизация. Для этого необходимы высококвалифицированные специалисты в каждой отрасли.

Чтобы выполнить эту глобальную задачу требуется подготовить таких специалистов, которые не только внедряют научные идеи в производство, но и создают всю цепочку: Исследование – Конструирование – Производство – Обслуживание. В настоящее время важно сформировать у молодежи желание заниматься научно – техническим творчеством по следующим причинам:

- существует большая нехватка инженерного и конструкторского персонала для существующих и развивающихся отечественных компаний;
- при поступлении в высшие учебные заведения и во время учебы у молодых людей не хватает практических навыков работы, представлений о задачах, решаемых инженерами. Это приводит к бессознательному выбору специальности и увеличению числа молодых специалистов, которые не работают в своей области после окончания учебы;
- унаследованная нами система профориентации (кружки детского творчества, юных техников) сохранилась, но изучив предложения рынка образовательных услуг, выяснилось, что они рассчитаны на детей школьного возраста.

Подготовка детей к изучению технических наук (обучение, техническое творчество) способствует появлению активных, увлеченных людей, обладающих инженерным и конструкторским мышлением.

Важно на ранних этапах выявить технические наклонности дошкольников и развивать их в этом направлении. Так мы можем построить модель непрерывного обучения для всех возрастов – от ребенка дошкольного возраста до студента.

Детское техническое творчество улучшает пространственное мышление и в будущем поможет овладеть математикой и инженерией. В то же время видео игры и смартфоны могут потерять привлекательность в глазах детей на фоне интересных занятий с современными устройствами.

Когда на Педагогическом совете встал вопрос о выборе парциальных программ и одной из них была «От Фрёбеля до Робота: растим будущих инженеров», большинство педагогов выбрали её. В ДОУ возможно создать оптимальные условия для реализации программы. Так же деятельность по конструированию развивает в детях: пространственное воображение, гибкость мышления, способствует развитию речи, формирует эмоционально-волевые качества, способствует формированию обобщённых представлений о предметах и существенных связях и зависимости между отдельными предметами и явлениями, планировать работу, самостоятельно исправлять ошибки, самоконтроля, помогает формированию навыков коллективной работы.

Известно, что мозг формируется при наличии внешних раздражителей. Поэтому важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально. Можно сочетать теорию и практику, если использовать игровые и обучающие устройства при изучении различных предметов.

Рассмотрим влияние различных типов конструкторов на развитие ребенка и качество педагогической деятельности.

1. Игровой набор «Дары Фрёбеля».

Состоит из набора различных видов игр для детей дошкольного возраста. Используя игровой материал, можно создать такие игровые ситуации и занятия, в которых ключевым моментом является оценка их собственных навыков, умений и результатов их собственных действий. Ребенку предлагается выбор материалов для творческой деятельности.

2. Конструкторы.

Работа с конструкторами развивает воображение, образное и логическое мышление, открывает большие возможности для развития творческой активности. Разнообразие игрового материала ставит перед ребёнком вопрос – «Что из этого можно сделать», стимулируют генерацию идеи и её реализацию.

Одним из активных, креативных средств развития детей в образовательном процессе является использование LEGO – конструирование. Конструируя, каждый дошкольник, вне зависимости от его возраста, имеет возможность дать волю своему воображению. При проектировании дошкольник решает новые, более сложные задачи и продвигается вперед в своем развитии.

3. Робототехника.

Робототехника – это новое средство визуализации, которое можно рассматривать как эффективное средство индивидуализации обучения ребенка. Функции робототехники заключаются в том, что дошкольники осваивают новый, важный этап современной технической культуры. Успех занятий связан с высокой мотивацией у ребенка. Ручная работа и активная практика самостоятельного решения конкретных технических задач являются для детей еще более значимыми факторами этого влияния.

В нашем ДОУ внедряется парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В детском саду есть мастерская «ТехноБУМ»,

которую с большим удовольствием посещают дети старших возрастных групп, в определённое время, согласно расписанию. В этой мастерской большой выбор разнообразных видов конструкторов: Leqo Education PreSchool DUPLO строительные машины, «Дары Фрёбеля», кирпичики LEQO Education, кирпичики DUPLO, пластмассовый конструктор «Техник», Полидрон Гигант, Полидрон Магнитный, Весёлая лаборатория: STEM набор Юный инженер, Cubroid Coding Blok, UARO базовый набор, «Кубики для творческих занятий» Leqo, Экспресс «Юный программист» Leqo. Также, в каждой группе созданы условия для конструирования, чтобы обеспечить непрерывный процесс по конструированию и моделированию. При создании условий были учтены следующие требования:

1. Безопасность - каждый конструктор, как из пластика, так и из дерева, постоянно осматривается во время обработки и мытья.
2. Доступность и комфорт для детей.
3. Конструкторы хранятся в открытых ящиках, пластиковых контейнерах.
4. Материалы, соответствуют возрасту детей и требованиям программы.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации по парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», участвуют в открытых мероприятиях различных уровней, в конкурсах. В ДОУ проводятся открытые занятия по обмену опытом. Каждый педагог делится не только своим опытом, но и вносит свою новизну, показывая тем самым свой профессиональный рост и высокую эффективность образовательного процесса.

Программа «От Фрёбеля до робота», одновременно и обучение, и детское техническое творчество, она даёт детям возможность реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации.

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной группы. Тематическое планирование программы практически совпадает с календарно-тематическими неделями ДОУ.

Вся работа начинается с инженерной книги.

Заполняя, инженерную книгу, ребенок, прежде всего познаёт основы самоорганизации и планирования своей конструктивной деятельности.

Инженерная книга – это подробный дневник, в котором описываются этапы, проблемы, задачи, решения, всё это записывается детским языком. Ребёнок, благодаря своей безграничной фантазии, создаёт свои фантастические проекты и воплощает их в жизнь. Во время планирования своей конструктивной деятельности, дети тренируют гибкость мышления, решают нестандартные ситуации, развивают не только функцию планирования, но и творчество, фантазию.

Работая в инженерных книгах:

- дети записывают результаты своей деятельности по созданию моделей;
- «читают» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей;
- знают способы крепления деталей, использование инструментов;
- выбирают материалы и оборудование, соответствующие техническому замыслу, планируют и оценивают свою деятельность;
- определяют способность работать в команде и индивидуально;
- составляют и выполняют порядок действий;
- планируют этапы деятельности;
- анализируют постройку;
- разрабатывают простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносят их в инженерную книгу;
- соблюдают правила техники безопасности.

Инженерная книга, помогает сформировать у ребенка навык планирования своей конструктивной деятельности. Осуществить анализ предстоящей работы, выбрать необходимый материал, проанализировать его свойства и соответствие его поставленным задачам. Зарисовать необходимые детали или части конструктора, записать количество необходимого материала. Каждая страничка продумана педагогом. Инженерная книга становится для дошкольника проводником в мир неизведанного, всё это даёт возможность в развитии и познании окружающего мира. У детей обогащается практический опыт, формируются не только творческие, но и технические задатки его личности.

Каждое занятие проходит по следующим этапам:

1. Определяем новые слова.
2. Проговариваем правила безопасности на занятиях. Заносим в инженерную книгу схемы, рисунки по теме.
3. Намечаем цель для создания той или иной модели или вещи. Так же заносим графические схемы, символы в инженерную книгу.
4. Обсуждаем с детьми идеи, связанные с их играми, задаем вопросы и вводим новую информацию для развития мышления детей.
5. Используем разные ситуации, чтобы побудить детей к общению. Задаем открытые вопросы, например «Что хочешь делать?», «Из чего или на чем?»
6. Дети самостоятельно выбирают себе рабочее место, инструменты и материал для работы.
7. Инженерная книга ведется регулярно, отражает живой процесс работы над моделями.
8. После занятия дети обыгрывают свои модели через различные игры.
9. Вовремя и после занятия фотографируем детские модели и детскую деятельность по их созданию. Ребенок должен быть окружен своими фотографиями в деятельности.
10. Работы детей в итоге образуют общий продукт (оформляем выставку, коллажи, панно и т.д.)

Во время строительства железной дороги, дети так увлеклись игрой, что решили расширить сюжет игры и для воплощения своих идей, начали использовать конструкторы, к которым раньше не проявляли интерес и сделали намного больше построек. (Дети построили вокзал, перрон, железнодорожный мост, поезд и ещё много других построек). После занятия дети долго были увлечены игрой, меняли и дополняли сюжет.

После празднования Дня победы семьи воспитанников посетили музей военной техники. Видя заинтересованность детей, мы решили познакомить с историей изготовления танка, на Челябинском тракторном заводе. Оживленная беседа переросла в продуктивную деятельность – изготовление танков. В ход пошли разнообразные конструкторы, и кирпичики Лего, и простейшие механизмы, и даже бросовый материал.

Родители воспитанников с увлечением участвуют в жизни группы. Например, для занятия по теме «Самолёт», родители разработали разные схемы – модели различных самолетов. Участвуя в совместной деятельности, родители охотно пополняют развивающую среду в группе новыми конструкторами.

Хотелось бы отметить, мир технического творчества очень интересен и разнообразен, тем самым он увлек всех педагогов нашего детского сада, а также детей и их родителей. Результат по внедрению парциальной программы будет наиболее эффективным лишь в том случае, если объединить теорию и практику, используя игровое и учебное оборудование.

Объединить теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов использовать игровое и учебное оборудование. Кроме того, использование такого оборудования будет способствовать выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

Объединить теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов использовать игровое и учебное оборудование. Кроме того, использование такого оборудования будет способствовать выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач

Объединить теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов использовать игровое и учебное оборудование. Кроме того, использование такого оборудования будет способствовать выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

Объединить теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов использовать игровое и учебное оборудование. Кроме того, использование такого оборудования будет способствовать выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

Приобщение детей к техническому творчеству через использование игрового оборудования, делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, погружает в мир инженерных наук, развивает технические умения, формирует опыт, необходимый для дальнейшего обучения в школе и может повлиять на выбор будущей профессии инженера.

Библиографический список:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.Н. Парциальная программа дошкольного образования От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров. Учебное пособие // Самара: издательство Астрад, 2017.
2. Чумакова М.А. Формирование основ инженерного мышления у дошкольников // Дошкольный вестник. – 2017. - №4.
3. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность // Подготовительная группа. Комплексные занятия. / О.В.Павлова. – М.: Учитель, 2018.
4. Робототехника в образовании / В.Н. Халамов. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – 2016.
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВРЕДНАЯ БАБА-ЯГА»

Елунина Оксана Валерьевна, воспитатель
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Библиографическое описание:

Елунина О.В. Конспект итогового интегрированного занятия в старшей группе «Вредная Баба-Яга» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 14 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-14.pdf>.

Цель: Закрепление полученных знаний.

Задачи:

1. Упражнять детей в порядковом счете, знании цифровой символики. Закрепить понятия «справа», «слева». Развивать умение употреблять в речи обобщающие понятия. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.