Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 400 г. Челябинска»
454010,г.Челябинск, ул.Агалакова,31; тел/факс.256-44-54; E-mail.: mdou-400@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска
_____ С.В.Портье
_____ 2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«ДС № 400 г.Челябинска»
_____ О.В.Кузнецова
Приказ № 01-73
от 20 ноября 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ
протокол № __4__
от «_12__» _ноября_ 2018 г.

Челябинск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	**Страница**
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	58
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	62
ПРОЕКТЫ Программы	76

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 400 г.Челябинска на 2019-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБДОУ, локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ
Контроль исполнения Программы	Совет *МБДОУ,* Педагогический совет *МБДОУ «ДС № 400 г.Челябинска»*
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов,

	представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - отсутствует Реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ,

	эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на *(3-4)* процента. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2019-2023 годы
Этапы и периоды	1 этап – диагностико - конструирующий

реализации Программы	(*ноябрь 2018 года*) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.
	2 этап: преобразовательный (*2019 - июнь 2023гг*) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления МБДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения

	здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап - аналитико-информационный (*май – ноябрь 2023г*) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических

	механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в МБДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к

	дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития МБДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса,

	личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ. Корректировки Программы проводятся Советом МБДОУ
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно

	представляется на Педагогическом совете и Совете МБДОУ. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 400 г.Челябинска»*

Организационно-правовая форма: *учреждение*

Учредитель: *Комитет по делам образования города Челябинска*

Лицензия: *Серия А № 0001242 Регистрационный № 8748 от 13 декабря 2011. Бессрочно*

Устав: (редакция № 7), Согласовано с Комитетом по управлению имуществом и земельным отношениям города Челябинска от «29» октября 2015 г., Утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска Приказ № 1616 - у от « 29 » октября 2015 г.

Юридический и фактический адреса: *454010, г.Челябинск, ул. Агалакова, 31*

Телефоны: *256-44-54*

E-mai: *mdou-400@mail.ru*

Сайт: *http://ds400.ru*

Заведующий: *Кузнецова Ольга Владимировна*

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой

для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 400 г.Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17)

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

18 марта 2016 года МБДОУ была получена бессрочная Лицензия МОиН Челябинской области № 03-Л-396 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

МБДОУ оказывает следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шашки;

Платные дополнительные образовательные услуги МБДОУ не оказывает.

Ближайшее окружение ДОУ (социум): МБДОУ № 402 (ф), МБОУ СОШ № 51, ДЮЦ Ленинского района, музей муниципальной образовательной системы.

Достижения:

- 2015год Сертификат за «Мастерство и профессионализм»
- Дипломы Лауреатов I и II степени Фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени В. Первакова – 2016 год;
- Грамота за 3 место в фестивале Детский фитнес – 2016год;
- Грамота за II и III места в первенстве района по шашкам – 2016 год;
- 3 место в муниципальном этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2017» - 2017 год

- Первенство микрорайона по шашкам среди дошкольных учреждений – 2018 год;

- Диплом 1ст. – 5 чел.; 2 ст. – 12 чел.; 3 ст. – 18 чел. открытый межрегиональный турнир способностей РостОК – 2015 год;

- Грамота за победу Городской конкурс рисунков «70-летие Великой Победы. Помним! Гордимся!» - 2015 год;

- Диплом «Лауреат I степени» XXVI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель» - 2017 год

- Грамоты победителей в городском конкурсе «Челябинский светлячок» - 2017 год;

- Диплом Лауреата 1 степени XXI городской фестиваль творческих коллективов ДОУ города – 2018 год;

- Грамота за победу в номинации «Лучший дизайнер» городского конкурса по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Челябинский светлячок» - 2018 год;

- Грамота за победу в номинации «Челябинский светлячок» городского конкурса по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Челябинский светлячок» - 2018 год.

Информация об участии МБДОУ в конкурсах

№ п/п	**Мероприятие**	**Год**	**Результат**
1.	Районные мероприятия		
1.1.	XI районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик»	2015	Грамота в номинации «Лучший сценический костюм»
1.2.	Конкурс «Новогодний сувенир»	2015	Грамоты призеров конкурса, участие
1.3.	Фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	2015	Диплом
1.4.	Конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель-2015»	2015	Диплом
1.5.	Первенство района по шашкам	2015	2 место
1.6.	Соревнования по лыжам	2015	2 место
1.7.	Соревнования «Веселые старты»	2015	3 место
1.8.	Соревнования по плаванию	2015	Участие
1.9.	Фестиваль по детскому фитнесу	2015	Участие
1.10	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2015	Диплом участника

1.11	Фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени В.Первакова	2016	Грамота участника Диплом лауреата II степени Диплом лауреата I степени
1.12	Участие в районных соревнования «Веселые старты» в зачет спартакиады «Малышок»	2016	участие
1.13	Соревнования по лыжным гонкам	2016	Грамота за участие – 4 воспитанника
1.14	НПК дошкольников «Я исследователь»	2016	Грамота – 1 воспитанник
1.15	Первенство по шашкам среди ДОУ	2016	Грамота II место – 1 воспитанник; Грамота III место – 1 воспитанник Грамота за участие – 2 воспитанника
1.16	Фестиваль по детскому фитнесу	2016	Грамота за III место – 5 воспитанников
1.16	Спартакиада «Малышок – 7»	2016	III место среди малокомплектных МБДОУ ДС
1.17	Районный этап Фестиваля – конкурса «Хрустальная капель»	2016	Диплом за участие – 2 педагога
1.18	Районный тур XXIII городского фестиваля творчества «Искорки надежды»	2016	Приказ МБДОУ «ДС № 400 г.Челябинска» № 01-16 от 24.03.2016
1.19	XI районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик»	2016	Диплом
1.20	Соревнования по настольному теннису среди работников образования	2016	Участие
1.21	Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2016»	2016	Участие
1.22	Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2017»	2017	3 место, участие
1.23	Отборочный этап конкурса авторских программ	2017	Участие
1.24	Районный этап городского открытого конкурса творческих работ «Рождественская мечта» в номинации «Рождественская открытка»	2017	Участие
1.25	Конкурс рисунков «Сквер моей мечты»	2017	Грамота участника
1.26	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2017	Благодарность за участников

1.27	«Шашечный турнир»	2017	Грамоты за участие
1.28	«Весёлые старты», «Лыжные гонки», «Детский фитнес», Лёгкая атлетика (девочки)	2017	III место участие
1.29	Первенство микрорайона по шашкам среди дошкольных учреждений	2018	Грамота за 1 место
1.30	Первенство микрорайона по шашкам среди дошкольных учреждений	2018	Грамота за 3 место
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городская выставка цветов и плодов	2015	Благодарственное письмо; Грамота призеров
2.2.	Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	2015	Благодарственное письмо Администрации города Челябинска Благодарственное письмо Ленинского управления социальной защиты населения
2.3.	Открытый конкурс кукол «Масленичная красавица»	2015	Диплом за лучшую работу – 1 педагог Диплом участника – 7 педагогов
2.4.	Городской конкурс рисунков «70-летие Великой Победы. Помним! Гордимся!»:	2015	Грамота за победу – 2 человека
2.5.	XXIV городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	2016	Благодарственное письмо за подготовку детей для участия
2.6.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки – 2017»	2016	Благодарность
	XXIV городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	2016	Лауреаты
2.7.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	2016	Грамота за активное участие
2.8.	XV городская выставка цветов и плодов в номинации «Лучшая выставочная экспозиция образовательного учреждения»	2016	Диплом победителя
2.9.	Городской открытом конкурсе творческих работ «Рождественская мечта»	2016	Благодарность
2.10	Открытый городской детский фотоконкурс «Принцесса на льду»	2016	Диплом участника

2.11	Участие в открытом конкурсе детского творчества «Озорные коньки»	2016	Диплом участника
2.12	Открытый городской конкурс «Масленичная красавица»	2016	Диплом за лучшую работу – 1 чел. - воспитатель
2.13	XXIII городской фестиваля творчества «Искорки надежды» - ИЗО	2016	Лауреаты. Благодарственное письмо Администрации города Челябинска - 2 воспитанника; - 1 ПДО
2.14	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2016	Диплом участника – 3 воспитанника Член жюри – 1 педагог
2.15	Открытый конкурс «Город детства»	2016	Грамота за лучшую работу – 1 воспитанник Грамота за участие – 14 воспитанников
2.16	Открытый детский фестиваль по аэробике «Аэробик Джем - 2016 г.»	2016	Грамота за II место – 4 воспитанника
2.17	Открытый городской конкурс «Масленичная красавица»	2016	Диплом за лучшую работу – 1 чел. - воспитатель
2.18	Конкурс методических разработок «Педагогический дебют – 2018»	2017	Материалы вошли в сборник
2.19	Городская выставка цветов и плодов	2017	Грамота за лучшую выставочную работу
2.20	Открытый конкурс «Масленичная красавица» Управления культуры Администрации г. Челябинска	2017	Участие
2.21	Открытый конкурс «Весенние цветы» Управления культуры Администрации г. Челябинска	2017	Грамоты участников
2.22	XXV городской фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Искорки надежды»	2017	Лауреат Благодарность за подготовку детей
2.23	XXVI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель»	2017	Диплом «Лауреат I степени» Грамота за участие

2.24	Открытый конкурс детского творчества «Город детства» на тему «Сказочный город» Управления культуры Администрации г. Челябинска	2017	Диплом за лучшую работу (2) Грамоты участников
2.25	Конкурс «Папа, мама, я – снежная семья» ТД «Маркер-игрушка»	2017	Диплом 2 м. Диплом за активное участие
2.26	Конкурс «Песочный город» ТД «Маркер-игрушка»	2017	Диплом 2 м.
2.27	Открытый конкурс «Весенние цветы» МБУК «Центр культурно-информационной деятельности» г. Челябинска	2017	Грамоты за участие
2.28	Городской конкурс моделей «РОБО Мастер»	2017	Грамоты за участие
2.29	VIII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	2017	Грамоты за участие
2.30	«Челябинский светлячок»	2017	Грамоты за участие Грамоты победителей
2.31	XXI городской фестиваль творческих коллективов ДОУ города Челябинска «Хрустальная капель». Танцевальная группа. Хореографическая композиция «Праздничный торт».	2018	Диплом Лауреата 1 степени
2.32	Городской конкурс «Весенние цветы».	2018	Грамоты Управления культуры Администрации города Челябинска
2.33	Конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Челябинский светлячок»	2018	Грамота за победу в номинации «Лучший дизайнер»
2.34	Конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Челябинский светлячок»	2018	Грамота за победу в номинации «Челябинский светлячок»
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Региональный конкурс творчески работ «Рождественская открытка»	2015	Участие
3.2.	Областной фестиваль творчества работников образования и науки «Не ЕГЭ единым жив педагог»	2015	Лауреат областного фестиваля творчества

3.3.	Областной конкурс рисунков «С днем рождения, Дед Мороз!»	2015	Участие
3.4.	Конкурс детского рисунка «Сантехмен. История одного супергероя!»	2016	участие
3.5.	II областная виртуальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства»	2017	призер номинации «Поклонники современности»; свид-во участника
3.6.	XX Областной фестиваль художественного творчества детей инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды».	2018	Диплом Иванищеву Артему. Картина «Расцветай край родной – аист прилетел домой»
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Всероссийский конкурс «Педагогический коллаж» журнала «Дошкольное воспитание»	2015	Диплом лауреата – 1 педагог; Диплом участника – 1 педагог
4.2.	XXXIII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2015»	2015	Участие
4.3.	Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок для педагогов «Золотая рыбка»	2015	Диплом 1 ст.- 5 чел. - Диплом 2 ст. – 3 чел. - Диплом 3 ст. – 7 чел. - Грамота дипломанта –2 чел. - Грамота участника – 7 чел.
4.4.	Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок для педагогов «INCEPTUM»	2015	Диплом лауреата – 8 чел.
4.5.	Всероссийский конкурс методических разработок портала Педразвитие.ру	2015	Сертификат участника – 11 чел.
4.6.	Открытый межрегиональный турнир способностей РостОК	2015	Диплом 1ст. – 5 чел. Диплом 2 ст. – 12 чел.

			Диплом 3 ст. – 18 чел.
4.7.	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «ТАЛАНТЫ РОССИИ»	2015	Диплом за 1 место – 1 чел. Диплом за 2 место – 2 чел.
4.8.	Общероссийский конкурс детского в рамках праздника «День сантехника Урала» «МОЙ ПАПА САНТЕХМЕН – СУПЕРГЕРОЙ В МИРЕ САНТЕХНИКИ»	2015	Грамота за участие – 13 чел.
4.9.	Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края» с темой работы Русские народные куклы (Ярцева С.Н.)	2016	Победитель
4.10.	Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб III»	2016	Диплом
4.11	Всероссийский конкурс журнала «Дошкольное воспитание»	2016	Диплом Лауреата – 1 чел. – учитель-дефектолог
4.12	XXXIV Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2016»	2016	Участние
4.13	Всероссийский И-нет конкурс «Моя зелёная планета». Тема: «Орёл – царь птиц»	2017	Диплом II степени
4.14	Открытый всероссийский турнир способностей «Росток»		Грамоты за участие

Конкурентное преимущество в МБДОУ:

- медицинское сопровождение штатным врачом офтальмологом. По его назначению медсестрами – ортоптистками обеспечивается ежедневное аппаратное лечение на медицинском оборудовании, а также по средствам современных, специализированных компьютерных программ.

- осуществляется подготовка к аппаратному лечению детей с 2 до 3 лет с нарушением зрения путем использования наглядно-дидактических пособий;

- педагогическая коррекция зрительных нарушений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения («Ориентировка в пространстве», «Развитие зрительного восприятия», «Социально – бытовая ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики»);

- логопедическая коррекция речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

- психологическое сопровождение образовательного процесса педагогом – психологом;

- профилактика, коррекция двигательных нарушений, повышение двигательной активности, коррекция пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения средствами лечебной физкультуры (ЛФК);

- с целью развития чувства музыкального ритма как средства коррекции недостатков развития движений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения средствами Ритмики обучение проводится педагогом, владеющим профессиональной подготовкой;

- с целью совершенствования зрительного восприятия и формирования зрительных образов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения обучение рисованию проводится педагогом, владеющим профессиональной подготовкой;

- с целью обеспечения диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями развития (ОВЗ) в МБДОУ организована работа психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк);

- взаимодействуя с областной ПМПК и ПМПК Ленинского района своевременно проводится обследование детей с нарушением зрения и выстраивается индивидуальная коррекционная работа на каждого ребенка

- с целью обеспечения социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения в МБДОУ организуется участие воспитанников в конкурсах, состязаниях, соревнованиях, викторинах, экскурсиях, социальных акциях различных уровней и т.д.;

- высокий уровень квалификации педагогического персонала. Из 42 педагогов: 28 имеют высшее образование и 15 средне – специальное; 14 имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую.

В штат учреждения входят следующие специалисты:

- воспитатели;
- учителя – дефектологи (тифлопедагоги) в каждой группе;
- учителя – логопеды;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- инструктор – физкультуры;
- музыкальные руководители;
- ПДО (ритмика, ИЗО);
- старший воспитатель;
- зам. зав. по ВМР

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения

на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

на 1 сентября 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Одуванчик»	15
2	«Земляничка»	15
3	«Малинка»	15
4	«Светлячок»	15
5	«Василек»	15
6	«Колосок»	16
7	«Солнышко»	16
8	«Подсолнух»	15
9	«Вишенки»	25
10	«Ромашка»	15
11	«Колокольчик»	16
ИТОГО		178

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию на 1 сентября 2018 года:

Девочки	Мальчики
53% (95 чел.)	47% (83 чел.)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье 1 сентября 2018 года:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
87	78	13	-	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
24	6	274		33

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
6	**159**	**119**	**33**

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
18	160	13

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива и медицинских работников.

У детей с нарушением зрения наблюдаются некоторые специфические особенности развития двигательной сферы. У них чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля, саморегуляции движений. А это, естественно, не может не сказаться на координации, согласованности действия рук. Для детей с нарушениями зрения характерно нескоординированность зрительно двигательных функций, нарушение микроориентирования и нарушение тонуса различных групп мышц.

По назначению врача – офтальмолога, медсестры ортоптистки ежедневно проводят лечение воспитанников, осуществляют контроль выполнения рекомендаций (соблюдение офтальмо – гигиенических условий по видам зрительной патологии при организации образовательного процесса, ношения окклюзии, чистота очков).

Педагогический коллектив обеспечивает офтальмо – гигиенические условия при организации образовательного процесса (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий, двигательная активность и т.д.).

Проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	8	45,7	5	3	150	85,5	31	18,6
2016	2	1,1	3	1,6	151	85,3	45	25
2017	0	0	12	6,7	22	12,5	335	

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Высокий	47%	51%	39%
Средний	53%	49%	61%
Низкий	0	0	0

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	162	176	177
Всего дней посещения	5006	6442	4692
Посещаемость (коэффициент)	69,52	67,87	
Посещаемость на 1 ребенка в год	40	36	
Пропуски	4193	4756	4285
Всего пропусков по простудным заболеваниям	87	110	117
Число пропусков на одного ребенка в год	1,9	12	24
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,5	0,6	0,6
Средняя продолжительность одного заболевания	6	7	8
Количество случаев заболевания	320	332	376
Количество случаев на одного ребенка	2	7,6	2,1
Количество часто и длительно болеющих детей	4	6	5
Число детей ни разу не болевших за год	4	5	4
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,4	2,8	2,2

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	162	150 – По зрительным патологиям *87* - Болезни органов дыхания *9* - Болезни эндокринной системы *3* - Болезни органов пищеварения *7* - Болезни мочеполовой системы *4* - Болезни кожи и подкожной клетчатки *7*- Болезни нервной системы *4* - Болезни системы кровообращения *7* - Психические расстройства *11* - Врожденные аномалии

2017	177	151 – По зрительным патологиям *117* - Болезни органов дыхания *4* - Болезни эндокринной системы *8* - Болезни органов пищеварения *6* - Болезни мочеполовой системы *4* - Болезни кожи и подкожной клетчатки *6* - Болезни костно-мышечной системы *3* - Болезни нервной системы *2* - Болезни системы кровообращения *3* - Психические расстройства *15* - Врожденные аномалии
2018	177	143 – По зрительным патологиям *110* - Болезни органов дыхания *1* - Болезни эндокринной системы *7* - Болезни органов пищеварения *12* - Болезни мочеполовой системы *9* - Болезни кожи и подкожной клетчатки *11* - Болезни костно-мышечной системы *7* - Болезни нервной системы *12* - Психические расстройства *33* - Врожденные аномалии

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	**2016**	**2017**	**2018**
1 группа	8/45,7%	2/1,1%	10/5,7%
2 группа	4/2,6%	28/15,8%	34/19,3%
3 группа	133/80%	137/77,0%	120/68,2%
4 группа	11/63%	10/5,6%	12/6,8%
Инвалиды	3	5	7
Всего детей	162	177	177

Данные о травматизме

Место	**2016**	**2017**	**2018**
В ДОУ	-	-	2
Дома	-	-	-

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года объясняются: ухудшением здоровья населения в целом; врожденными патологиями детей; неблагополучными социальными

условиями и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные зрительные патологии разного рода. Эффективность лечения заболеваний органов зрения остается на стабильно высоком уровне, положительная динамика – 94%. Анализ физического развития воспитанников показывает стабильный средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

С целью повышения уровня результативности образовательной деятельности в вопросах физического здоровья и развития воспитанников, всестороннего формирования личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития детей с ОВЗ, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни, МБДОУ берет на реализацию проект: «Развитие условий для условий для условий оздоровительной и коррекционной работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 42 педагога. Отсутствует текучесть кадров. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив в большем составе отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение МБДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	22	0
6.	Психолог	1	0
7.	Инструктор физкультуры	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	2	0
10.	Учитель-дефектолог	10	0
11.	Социальный педагог	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	27	65%
Незаконченное высшее образование	1	2%
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	28%
Среднее образование	0	0
Высшее непедагогическое образование	2	5%

Как видно из таблицы, большую часть педагогического состава представляют педагоги с высшим образованием (65%). Высшее непедагогическое образование имеют 2,5% педагогов. Количество педагогов с высшим образованием имеет тенденцию к повышению образовательного уровня, так 1 педагог со сред. спец. образованием обучается в ЧГПУ. Повышается качественный уровень педагогов с высшим образованием, так, 3 из них получили второе высшее образование по программам дополнительного образования (учитель-дефектолог). Среднее специальное (педагогическое) образование имеют 28% педагогов.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	32%
Первая квалификационная категория	22	52 %
Без квалификационной категории	7	16 %

Данные таблицы показывают, что в МБДОУ 32% педагогов с высшей квалификационной категорией, 52% с первой квалификационной категорией, 16 % педагогов не имеют квалификационных категорий.

По сравнению с данными 2016-2017 уч. года количество педагогов с высшей категорией (39%) уменьшилось на 6%, с первой квалификационной категорией (39%) увеличилось на 13%, количество педагогов, не имеющих категорию уменьшилось на 5%.

Стаж работы педагогов МБДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	2,4%
3 - 5 лет	4	9,6%

5 -10 лет	7	17%
10 -15 лет	6	14%
15 - 20 лет	5	12%
20 и более лет	18	43%

Как видно из показателей стажа работы в таблице, педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов. В педагогическом коллективе имеется творческий потенциал, который необходимо поддерживать через организацию совместной продуктивной работы, самообразование, мотивацию.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.
Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО г.Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутриучрежденческие формы повышения квалификации, обеспечение периодическими подписными изданиями «Старший воспитатель», организован обзор поступающих книжных новинок
Повышение квалификации педагогических кадров

уч.год	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**
Какие курсы и где	МБУ УМЦ «Медицина катастроф» МБУ ДПО ЦРО г.Челябинска Информационно-коммуникационные технологии ГОУ ДПО ЧИПиПКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» ГОУ ДПО «ЧИПИПКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	МБУ УМЦ «Медицина катастроф» МБУ ДПО ЦРО г.Челябинска Информационно-коммуникационные технологии ГОУ ДПО ЧИПиПКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» ГОУ ДПО «ЧИПИПКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» ГОУ ДПО «ЧИПИПКРО» Содержание и методы психолого –педагогического сопровождения ОП
Сколько педагогов и в %	16 (38%)	13 (31%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	**2015-2016 уч.год**	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**
Высшая категория	1	2	5
Первая категория	2	3	7

Как видно из таблицы в МБДОУ идет тенденция на повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Одним из направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Следующим направлением в работе по совершенствованию знаний и компетентностей, навыков и умений педагогов, их созидательной деятельности – организация проведения конкурсов: смотры конкурсы методических, учебно-методических материалов; смотры конкурсы РППС. Данная форма повышения квалификации педагогов побуждает педагогов к творческой деятельности, раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии. Выявление положительного опыта работы педагогов.

Педагоги детского сада являются активными участниками районных методических объединений: *РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО педагогов - 1 педагог, РМО учителей дефектологов – 10 педагогов, РМО учителей логопедов – 2 педагога, РМО педагогов психологов – 1 педагог, РМО инструкторов физкультуры – 1 педагог, РМО педагогов ИЗОдеятельности – 1 педагог и др.* Педагоги принимают активное участие в работе ГПС по проблеме: «Современные технологии в развитии дошкольников с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов ДОУ»; «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Петренко О.Н.)**;** городской семинар – практикум в МБ УДПО «Современные аспекты деятельности учителя – логопеда ДОУ»; «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и тифлопедагога в условиях детского сада IV вида для детей с нарушением зрения).

«Организационно-методическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения на основе применения современных образовательных технологий»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно - издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Лэпбук как средство позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста	Заочная научно-практическая конференция «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов» МБУДПО «УМЦ г. Челябинска»	Агаджанова Р.Н.
2	«Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников»		Коробова Л.В.
3	«Пластилинография - как средство развития зрительного восприятия и мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения»		Ярушина Л.А.
4	«Система работы тифлопедагогов ДОУ по сопровождению детей с нарушениями зрения»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы»	Ярушина Л.А., Бахмач С.А., Устьянцева О.Б., Портнягина М.Ю., Соколова О.В.
5	Технология работы в парах, как средство социализации детей с ОВЗ	Секция – «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» на XVI очно–заочной международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (19-20 апреля 2018г.)	Соколова О.В.

6	Статьи на тему: - «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в период адаптации детей раннего возраста с нарушениями зрения в ДОУ»;	«Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции технологии дошкольного образования: материалы XV Международной научно-практической конференции, г.Челябинск, 16-17 марта 2017г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 456с. ISBN 978-5-91283-794-4	Еремкина Н.И. Соколова О.В., Портнягина М.Ю. Ярцева С.Н., Коробова Л.В. Романова Н.В.
7	«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и тифлопедагога в условиях детского сада IV вида для детей с нарушением зрения	«Современные аспекты деятельности учителя – логопеда ДОУ» МБУДПО «УМЦ г. Челябинска»	Петренко О.Н., Бахмач С.А
8	Методическое пособие «Познайка» тематические игры и упражнения для дошкольников с нарушением зрения	Рецензия на методическое пособие кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Рецензент доцент кафедры СППиПМ ФГБОУ «ЮУрГГПУ», канд.пед.наук В.С.Васильева	С.А.Бахмач, О.В.Ефимова, М.Ю.Портнягина, О.В.Соколова, О.Б.Устьянцева, Л.А.Ярушина.
9	Статьи: - «Система работы тифлопедагогов ДОУ по сопровождению детей с нарушением зрения» -«Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного возраста со зрительной патологией»	сборник УМЦ города тенденции сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ проблемы и перспективы»Челябинска «Современные	Соколова О.В., Ярушина Л.А., Бахмач С.А., Устьянцева О.Б. Синицина Е.А., Петренко О.Н.
10	-«Взаимосвязь работы учителя-логопеда и тифлопедагога в условиях детского сада IV вида»	Публикация на официальном сайте логопедов города Челябинска по теме	Бахмач С.А., Петренко О.Н.
11	Специфика проведения НОД по физическому развитию в ДОУ.	сборник УМЦ города «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	Е. А. Желнина
12	«Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	Городской методический семинар на базе МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»	(Петренко О.Н.)

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	**Результат**
Всероссийский конкурс «Педагогический коллаж» журнала «Дошкольное воспитание» - 2015 год	Диплом лауреата – 1 педагог
Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2016»	участие
Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2017»	
Отборочный этап конкурса авторских программ	участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?» - 2016	Грамота за активное участие
Конкурс методических разработок «Педагогический дебют – 2018»	Материалы вошли в сборник
Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края» с темой работы Русские народные куклы (Ярцева С.Н.) – 2016 год	Победитель
Всероссийский конкурс журнала «Дошкольное воспитание» - 2016	Диплом Лауреата – 1 чел. – учитель-дефектолог
Всероссийский И-нет конкурс «Моя зелёная планета». Тема: «Орёл – царь птиц» - 2017 год	Диплом II степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6 педагога;
- Почетная грамота МОиН Чел.обл. – 15;
- Почетная грамота администрации г.Челябинска – 5;
- Благодарность администрации г.Челябинска – 4;
- Почетная грамота Комитета по делам образования г.Челябинска – 19;
- Благодарность Комитета по делам образования г.Челябинска - 1
- Почетная грамота МБДОУ - 33

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень большинства педагогов, обеспечивающий высокую активность в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

С целью повышения престижа профессии воспитателя; повышения активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы; повышения уровня профессиональных компетенций педагогов предъявленным требованиям, во исполнении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47, МБДОУ берет на реализацию следующие проекты: «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Развитие профессиональных объединений».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБДОУ в функционировании единых образовательных систем района, города, области;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как фронтально, по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые

ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил _33_%.

Приоритетное направление развития	**Название вида деятельности**	**Группа/количество детей**	**Руководитель**
Познавательное развитие	шашки	Старшая, подготовительная/60	Бахмач С.А., учитель-дефектолог
Речевое развитие	-	-	-
Физическое развитие	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	-	-	-

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

___80__% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

__5___% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

___45___% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, ___0___% из них готовы их оплачивать;

__4___% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более _40_% от общего времени, выбор отдается подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с

детьми не в ущерб развивающим, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится _60_% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В МБДОУ открыты 2 группы для детей раннего возраста с различными зрительными патологиями.

Для всех детей, в том числе и детей с нарушением зрения приход в детский сад – это первый сильный стресс в их жизни, привыкание проходит бурно и более или менее продолжительно. Поступление в детский сад – первая ступень в формировании у ребенка самостоятельных отношений вне дома. Ребенок с нарушением зрения находится в более тяжелых условиях, чем другие дети, поскольку нарушение зрения накладывает свой специфический отпечаток на период адаптации. Без специальной организации образовательного процесса, без учета особенностей психофизического развития детей раннего возраста с нарушением зрения ребенок может погрузиться в глубокую стрессовую ситуацию.

С целью создания модели комфортной адаптации детей раннего возраста с нарушением зрения к условиям ДОУ; создания условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста с нарушением зрения, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения; плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в детском саду; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения; охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, МБДОУ берет на реализацию проект: «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)».

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание МБДОУ введено в эксплуатацию в 1978г году. за последние 3 года реконструкция не проводилась, капитальный ремонт не проводился.

Общая площадь – 2938,1 м²

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – *3,1* кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – *3,1* кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкально - спортивный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога;
- ИЗО-студия
- спортивная площадка;
– библиотека - медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова ГБР;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 1 интерактивная доска, 4 проектора, 3 копировальных устройств, 3 МФУ, 1 ламинатор, 1 брошюратор, цветной принтер и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	150 Мбит/с

Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2016 - 2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	**Заключения надзорных органов (дата, №)**	**Предписания надзорных органов**	**Основные действия по исполнению предписаний**
1	Заключения Роспотребнадзора о соответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН, 23.06.2011 года № 74.50.06.000.М.0007 02.06.11	Выполнить ремонт кровли МБДОУ	Выполнено
		Восстановить работу сушки белья в прачечной	Выполнено
		Обеспечить комплектование групп компенсирующей направленности с патологией органов зрения в возрасте до 3-х лет не более 6 человек в группе и в возрасте детей старше 3- х лет не более 10 детей в группе. При организации групп комбинированной направленности комплектование детей осуществлять по возрасту не более 10 и 15 человек в группе	Выполнено частично
		Оборудовать 2 уличных теневых навеса игровых площадок	Выполнено
		Устранить дефекты на стенах и потолках в группах № 2,6,7,8,9,10 и спортивном зале после протекания кровли	Выполнено частично
		Выполнить ремонт бетонированного пола с заменой линолеума в группах № 4,5	Выполнено
		Оборудовать передвижные учебные доски всех групп софитами	Выполнено частично

			Приобрести в группы младшего (ясельного) возраста кровати, по габаритам соответствующие росту и возрасту детей	Выполнено
			Довести уровни искусственной освещенности во всех группах компенсирующей направленности для детей с патологией органов зрения до гигиенических нормативов	Выполнено. Удвоены светильники во всех группах.
			Обеспечить равномерное искусственное освещение в спортивном зале	Выполнено
			Провести поэтапную замену устаревших светильников во всех группах, имеющих дефекты корпусов и включателей	Выполнено
			Проводить ежегодные ревизии систем принудительной приточно-вытяжной вентиляции в прачечной и на пищеблоке, с производством лабораторных замеров на эффективность их работы	Выполнено частично
			Заменить ограждающие конструкции на приборах отопления во всех помещениях МБДОУ на изделия, разрешенные к применению в детских учреждениях	Выполнено частично
			Подключить бытовые стиральные машины в прачечной к системам централизованного водоснабжения и канализации. Исключить сброс отработанной воды от машин на пол.	Выполнено
			Установить резервные источники горячего водоснабжения на случай аварийных ситуаций в группах ясельного возраста, медицинском блоке, прачечной	Выполнено
			Обеспечить наличие прогулочных дорожек к игровым зонам для слабовидящих детей шириной не менее 3- метров с двусторонним ограждением перилами	Выполнено частично. Расширены дорожки.
			Обновить окраску дверей, наличников, выступающих частей, границ ступеней с учетом контрастности относительно окраски стен	Выполнено
			Предусмотреть систему комбинированного искусственного освещения помещений групповых для слабовидящих детей.	Выполнено

			Оборудовать рабочие места в логопедическом кабинете софитами на кронштейнах	Выполнено
			Провести коррекцию расписания занятий по всем группам с учетом разработанного режима дня для каждой возрастной категории детей.	Выполнено
			Обеспечить соблюдение режима дня детей в группах при организации прогулок на свежем воздухе	Выполнено
			Запланировать поэтапную замену технологического и теплового оборудования на пищеблоке – жарочный шкаф, электрическую сковороду, бытовой холодильник, привод для сырой продукции. Приобрести картофелечистку.	Выполнено частично. Заменен привод для сырой продукции, приобретена картофелечистка.
			Оборудовать разделочный стол для сырых кур на пищеблоке.	Выполнено
			Заменить часть кастрюль, имеющих дефекты ручек и поверхностей.	Выполнено
			Оборудовать смеситель воды в ванной для мытья кухонной посуды на пищеблоке гибким шлангом с душевой насадкой.	Выполнено
			Восстановить работу умывальной раковины с подводкой ХГВС для обработки рук персонала в сыром цехе пищеблока	Выполнено
			Заменить комплекты столовой посуды с трещинами и сколами во всех группах	Выполнено
			Приобрести в группы № 6,9 металлические кассетницы для хранения чистых столовых приборов.	Выполнено
			Обеспечить прием в МБДОУ продуктов питания и продовольственного сырья с сопроводительными документами, удостоверяющие их качество и безопасность	Выполнено
			Обеспечить соблюдение принципа товарного соседства продуктов питания при хранении в холодильных шкафах.	Выполнено
			Обеспечить соблюдение условий хранения сыпучих продуктов на складе при наличии подтоварников с высотой от пола не менее 20 см.	Выполнено
			Проводить искусственную С-витаминизации третьих блюд с	Выполнено

		учетом нормируемой концентрации аскорбиновой кислоты в блюде по возрасту детей	
		Доработать примерное 10-ти дневное меню с учетом требований санитарных норм и правил.	Выполнено
		Обеспечить выполнение натуральных норм питания на одного ребенка по основным продуктам	Выполнено
		Провести косметический ремонт помещений медицинского назначения, в соответствии требований СанПиН	Выполнено
		Обеспечить раковинами с подводкой горячей и холодной воды помещения медицинского назначения (кабинет врача-педиатра и кабинет врача-офтальмолога), в соответствии требований п.5.5. гл.1 СанПин 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»	Выполнено
		Иметь документальное подтверждение по изоляции больных детей или детей с подозрением на инфекционное заболевание, заболевших в учреждении в течение дня, в соотвтетсвии требований п.11.2. СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»	Выполнено
		Обеспечить емкости с рабочими растворами дезинфицирующих средств четкими надписями с указанием средства, его концентрации, назначения, даты приготовления и предельного срока годности раствора, в соответствии требований п.1.3.гл. 2 СаиПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно - эпидимиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».	Выполнено
		Обеспечить своевременную регистрацию инфекционной заболеваемости в журнале учета инфекционных заболеваний	Выполнено

		учреждения, в соответствии с требованиями п. 12.3. СП 3.1./3.2.1346-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитных»	
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	нет	
	Другие	нет	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкции здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса).

Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Замена бытовой стиральной машины на профессиональную (загрузка до 8кг.);
2. Ликвидированы спортзал и метод.кабинет. помещения переоборудованы в общеразвивающую группу № 8;
3. Восстановлен прогулочный участок группы № 8;
4. Косметический ремонт групп № 12 и № 10, 11, 9;
5. Замена линолеума в группах № 4 и 5;
6. Отремонтированы перила на уличных лестницах;
7. Обновлен фасад здания по всему периметру;
8. Косметический ремонт в коридоре;
9. Завезен песок, чернозем;
10. Частично заменены песочницы, столы, скамейки на прогулочных

участках;

11. Косметический ремонт пищеблока.

2017 год.

1. Полный косметический ремонт групп № 1, 4, 10, 9, 11, 6.

2. Ремонт систем водоснабжения и водоотведения в медицинском блоке.

3. Прокладка трубопровода на системе отопления с подключением отопительных приборов в 1 гр.

4. Ремонт санитарной комнаты в 3 гр.

5. Замена приборов отопления в 7 гр.

6. АПС – установка пожарной сигнализации (1 этаж). СОУЭ – система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (голосовое оповещение).

7. Ремонт внутренних инженерных систем отопления и смена запорной арматуры в подвале.

8. Установка охранной сигнализации (датчики движения на окна).

9. Установка 2-х веранд на участках 7 и 11 групп.

10. Замена песочниц, домиков на игровых участках групп.

11.Замена ограждающих конструкций на приборах отопления в здании на 1 этаже.

12. Дополнительная установка приборов отопления в группе № 8.

2018 год.

1. Косметический ремонт групп № «Колокольчик», «Ромашка», «Подсолнух», «Солнышко».

2. Приобретены и установлены светильники для школьных досок в кабинетах логопедов и ПДО (ИЗО)

3. Установлена охранная сигнализация.

4. Приобретен ковролин 32м²для музыкального зала.

5. Настил линолеума в игровом помещении и раздевалке групп «Колокольчик», «Ромашка».

6. Произведен ремонт кухонного оборудования и медицинской техники.

7. Приобретен электрокипятильник объемом 100л. на кухню.

8. Приобретены СИЗ – противогазы взрослые – 4 шт.

9. Приобретен утюг в прачечную.

10. проведена аттестация рабочих мест:

- воспитателя;
- подсобный рабочий;
- кастелянша;
- заведующий;
- зам. заведующего;
- бухгалтер;
- музыкальный руководитель;

- учитель-логопед;
- инструктор физкультуры;
- педагог-психолог;
- заведующий складом;
- рабочий по стирке;
- плотник;
- дворник;
- ПДО;
- учитель – дефектолог.

11. Приобретены кровати - 30 шт.
12. Произведена замена линолеума в группе «Одуванчик»

Резюме:

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения).

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Групповые помещения недостаточно оборудованы современными средствами ТСО Недостаточно игрушек, способствующих развитию ребенка
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Недостаточно предметов для замысла детской игры. Требует модернизации «Лаборатории» для экспериментально-исследовательской деятельности детей
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Недостаточно игрушек побуждающих двигательную активность ребенка (развитие крупной моторики)
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Частично соответствует	Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Среда дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет

			на ребенка. К сожалению, в групповых помещениях не выделено отдельного места для уединения ребенка, уголки уединения совмещаются с центром театрализованной деятельности
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	В построение пространства и его наполнении содержанием учитывается в большой степени ориентир на девочек
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Недостаточно предметов перестраивающих имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы)
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В групповых помещениях преобладает статичная мебель. В большей степени комплект игрушек и игр остается стабильным в течение всего учебного года
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Недостаточно игровых центров с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и т.д.)
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	В групповых помещениях преобладает статичная мебель. Недостаточно природных материалов.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Имеются уголки сюжетно-ролевых игр, уголки для

			самостоятельной деятельности (конструирование, музыкальная - изо-деятельность), уголки уединения
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Игровое оборудование и игрушки не в полной мере соответствуют потребностям игровой деятельности. Отмечается недостаток в игрушках (куклы профессий, животных, спец.техники, волшебный мир и т.д.). Имеющие игрушки (куклы, машины, муляжи продуктов питания) имеются в малочисленном количестве.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Не соответствует	В большей степени комплект игрушек и игр остается стабильным в течение всего учебного года
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	В среде недостаточно материалов изготовленных из дерева и поролона, различных видов тканей
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	В основном ведущую роль в создании РППС берет на себя взрослый. В недостаточной степени реализуется деятельностная способность ребенка проектировать предстоящую деятельность и рефлексировать полученный результат
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Дети имеют возможность в свободном доступе пользоваться имеющимися предметами,
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам,	Частично соответствует	

	материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		игрушками. Однако имеется мебель не соответствующая росту детей дошкольного возраста. Частично сохраняются закрытые шкафчики.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Педагогические работники знают требования к игрушкам и предупреждают появление игрушек, предоставляющих риск для физического, психического и духовно-нравственного развития ребенка.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Недостаточное количество игрушек
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	надежность и безопасность их использования обеспечена, что подтверждается наличием Сертификатов и деклараций соответствия на каждый элемент среды
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается: - оценка безопасности образовательной среды; - психолого-педагогическая подготовка педагогических кадров

* *соответствует, частично соответствует, не соответствует*

** *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда МБДОУ организовывается с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Несмотря на то, что педагогами очень много делается для оснащения РППС, что подтверждает включение учреждения в десятку лучших детских садов района по итогам приемки к началу учебного года и проведении презентации среды для участников педагогического сообщества района, утверждать, что требования ФГОС ДОО к РППС реализуются в полной мере, пока нельзя. Осуществление качественной и продуктивной работы в данном направлении пройдет посредством реализации проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	**Производственные показатели:**				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	руб.	35,200	34058	36573,3
	2) расходы на заработную плату и начисления	руб.	26,291	28,374	30560,2
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	− из бюджета	руб.	1200	1660,5	1721,2
	− за счет средств родителей		1115,3	1097,5	1483.1
	− фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	80,4	83,03	92,44
	− расходы на приобретение оборудования и инвентаря		1484,08	336,9	211,4
	− хозяйственные расходы	руб.	80,1	16,6	121,8
	− расходы на приобретение мягкого инвентаря				
	− расходы на капитальный ремонт				
	− родительская плата (собрано всего)	руб.	1129,2	936,5	1572,5

.	– …				
1.2.	**Показатели экономической эффективности:**				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	руб.	33580,8	35582,2	38,474
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	руб.	1132,2	77,0	328,2
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	руб.	0,034	0,044	5,2%
1.2.4	Размер родительской платы				
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	чел.	- 11% - 139%	- 28% - 126%	- 11% - 144%
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	-	154	160
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	182,9	16847,64	17317,0

1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	500,8	652,9	723,9
	…				
3.	**Показатели развития материально-технической базы:**				
3.1.	− Ремонт отдельных частей зданий:				
	− цоколь;		-	-	да
	− подвал;		-	-	-
	− фасад;		-	-	-
	− кровля;		-	-	-
	− …				
3.2.	Ремонт систем:				
	− теплоснабжения;		-	-	-
	− водоснабжения;		-	-	-
	− канализации;		-	-	-
	− вентиляции;		-	-	-
	− …				
3.3.	Замена:		1658,1	309	201,8
	− технологического оборудования;		722,10	17,9	51,8
	− учебного оборудования;		119,9	95,6	125,9
	− игрового оборудования;		490,20	181,20	
	− медицинского оборудования;		-	-	-
	− мебели;		277,0	14,3	-
	− шторы, ковры		48,9	-	27,1
4.	**Прочие показатели:**				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		260,50	314,80	331,20

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

− поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось (снизилось) на _3,9__%;

− поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось (снизилось) на __39,2__%;

− финансирование расходов на организацию питания **увеличилось** за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на __43__;

− стоимость питания в день **увеличилась** за счёт поступления бюджетных средств и составила 92,44 (руб.)

− размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ увеличились на _16,2_%;

− размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились в __8_ раз;

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория МБДОУ ____нет___;

− средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на __30%__ , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил ___15%___.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости **(Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы**		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни **Кпр по болезни/Ср.сп**		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию **(Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая**		Выполнение натуральных норм питания **(Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое**		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг **К род. с полож.оценкой /общее кол.род.**	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	70	67,6	10	6,5	100	68	90	80,8	80	80
2016-2017 уч.г.	70	68	10	7,6	100	68,9	90	84,4	80	80
2017-2018 уч.г.	70	71	10	8,02	100	73,05	90	84,9	80	80
Итого	**70**	**68,8**	**10**	**7,4**	**100**	**70,0**	**90**	**83,3**	**80**	**80**

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости **увеличился** на __1,7__%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017 - 2018 уч.г. 8,02 %, что характеризует его **увеличение** на 0,5 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует как - **недостаточную** обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018 уч.г.
-

− выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015-2016, 2017-2018 уч. г. в основном стабильно, но не равномерно. Завышено потребление мяса птицы в связи с недостаточным финансированием и снижен процент выполнения натуральных норм питания по наименованию – мясо. Анализ показал, что увеличился процент потребления мяса на 9,9%, картофеля на 6,4%, фруктов на 7,5%, овощей на 7,6%. Чуть снижены показатели по потреблению молока (на 4,5%), сыра (на 7,1%), птицы (на 16,4%) и составляет _85,0_%

− степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильна на __80__%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил_100%_.

Резюме:

Деятельность МБДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к **повышению** коэффициента посещаемости за три года объясняются увеличением количества детей в комбинированной группе.

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года объясняются: ухудшением здоровья населения в целом; врожденными патологиями детей; неблагополучными социальными условиями и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные зрительные патологии разного рода. Эффективность лечения заболеваний органов зрения остается на стабильно высоком уровне, положительная динамика – 94%. Анализ физического развития воспитанников показывает стабильный средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Наличие дефицита кадров в МБДОУ связано с занятостью ставок по совместительству основными работниками.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, в основном способствует качественной организации питания.

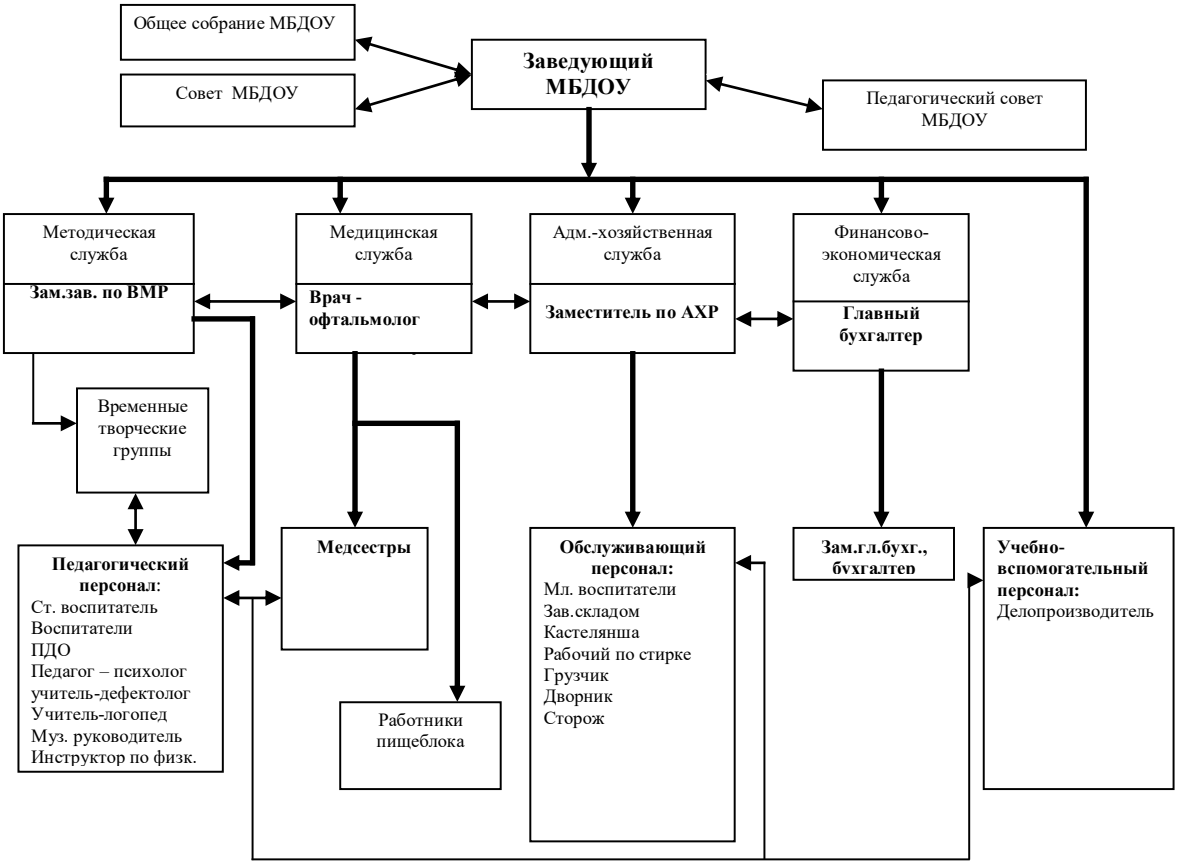
При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- беседы;
- собрания (общие, групповые);
- сайт;
- публичные отчеты;
- совещания Совета МБДОУ;

- совместные праздники, акции т.д.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МБДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	*Нацеленность на достижение высокого уровня образования* *Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей* *Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей* *Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)*	*Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы МБДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности* *Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи*
II. Результативность работы ДОУ	*Все выпускники успешно поступают в школы, гимназии, лицеи района, города*	*Недостаточное количество призеров в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня*
III. Инновационный потенциал	*Наличие педагогов, способных транслировать опыт* *Образовательный процесс организован на основе*	*Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства*

	здоровьесберегающих, современных образовательных технологий	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	*Профессиональный уровень выше среднего* *Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)*	*Средний возраст педагогов 43 года* *Укомплектованность штата на 70 %* *Незначительный приток молодых специалистов*
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	*Возможность ведения дополнительных платных услуг*	*Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ, учитывающих потребности детей и родителей*
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	*Помещения МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности*	*Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.* *Недостаточная спортивная база*
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	*На договорной основе МБДОУ сотрудничает с* *- МБСОШ № 51* *- Детские театры города, области* *- Коллективы, представляющие научные и экпериментальные программы* *- Мобильный Планетарий* *- Поликлиника № 2* *- МБУДОД ДЮЦ* *- ГИБДД* *- Музей образовательной системы*	*Отсутствие взаимодействии с учреждениями спорта и молодежной политики*
VIII.	*ДОУ обеспечивает*	*Недостаточное*

Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	*условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.* *Дети могут получить качественное и доступное образование* *Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках*	*количество призеров конкурсов*
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	*Наличие сайта*	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения

воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ;
- наличие базы высококвалифицированных кадров

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- созданные условия не в полной мере отвечают требованиям комфортной адаптации, а также социализации и всестороннего развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
- недостаточное обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей детей раннего возраста с нарушениями зрения.
- недостаточный уровень результативности деятельности в вопросах создания в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития детей с ОВЗ, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.
- недостаточное количество призеров в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях для детей дошкольного уровня различного уровня;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Недостаточное количество призеров профессиональных конкурсов;
- требования ФГОС ДОО к развивающей предметно-пространственной среде в МБДОУ реализуются не в полной мере (частично соответствует требованиям насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность); недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и	- наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2015-2018гг.

1. Реализация проекта «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы» проходила через следующие мероприятия:

1.1. Оптимизирована нагрузка в течение дня, недели, учебного года, рационально составлен учебный план.

1.2. Удовлетворение родителей качеством предоставляемых услуг - 85%.

1.3. Созданы необходимые условия для обеспечения самостоятельности и инициативности ребенка в разных видах деятельности на основе изучения и внедрения социо-игрового взаимодействия с детьми: организована работа профессионального объединения «Мастерская педагога» по реализации плана методического сопровождения педагогов по теме «Технология социо-игровой педагогики сотрудничества в воспитании и образовании детей дошкольного возраста»; проведен педсовет № 3 «Формирование детской инициативности и самостоятельности через реализацию технологии социо-игрового стиля Е.Е. Шулешко»; организована работа по самообразованию педагогов по различным направлениям развития детей; повышение профессионального мастерства осуществлялось через систему методических мероприятий: семинар «Сущность системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса»; консультации – практикумы: «Влияние социо-игровых технологий на развитие детей»; «Технология работы парами, как средство формирования самостоятельности»; «Лэпбук, как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности детей»; «РППС – основное условие формирования инициативности и самостоятельности воспитанников»; «Поддержка лидерских качеств ребенка»; «Совместная деятельность педагога и детей в логике ФГОС ДО»; проведены следующие конкурсы: «Конкурс календарей обратного отсчета»; «Конкурс методических разработок развивающей НОД на основе применения матрицы конспекта»; «Конкурс «Огород на окне как средство формирования самостоятельной трудовой деятельности ребенка»; «Конкурс лэпбуков по теме «Зима»»; организовано участие в И-нет-конкурсах на лучшую методическую разработку; изучение динамики решения данной задачи осуществлялось через: смотр развивающих зон возрастных групп в рамках обзорного контроля состояния РППС по теме: «Знакомство детей с осенью через интерактивные формы работы»; тематический контроль «Реализация системно-деятельностного подхода и социо-игрового стиля взаимодействия педагога с детьми в НОД».

1.4. В целях обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, повышения профессиональной компетентности воспитателей подготовительных групп, формирования готовности выпускников детского сада и их родителей к школе в учреждении

организована работа по данному направлению: приказом руководителя назначается ответственный за данной направление; утверждается план работы (с воспитанниками, педагогами, родителями) на учебный год; утверждается план совместной работы со школой.

1.5. Ежегодно воспитанники учреждения становятся участниками, лауреатами конкурсов, турниров, состязаний различных уровней: «Спартакиада Малышок», «Искорки надежды», «Хрустальная капель», «Аэробик-Джем», интеллектуальные состязания «РостОК», «Весенние цветы», «Рождественский подарок», «Светлячок», «Эколята», литературная викторина «Юный книголюб», Всероссийский забег «Лыжня России», «РОБОтекс», конкурс моделирования ко дню космонавтики и т.д.

1.6. Ведется доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями. Родители с огромным желанием вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, в конкурсы семейного творчества. С пониманием относятся к индивидуальным поручениям и откликаются на них. Для родителей организована консультационная работа: еженедельные консультации по темам недели; индивидуальные консультации по запросам родителей; индивидуальные консультации в рамках работы ПМПк МБДОУ.

2. Реализация проектов «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы» и «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» проходила через следующие мероприятия:

2.1. В МБДОУ выстроена система работы по повышению квалификации педагогических кадров. Ежегодно, на конец учебного года, проводится мониторинг периодов аттестации педагогов, корректируется перспективный план. Проведение консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов. Разработан и реализуется перспективный план поощрения и награждения педагогов.

Большую часть педагогического состава представляют педагоги с высшим образованием (57%). Высшее непедагогическое образование имеют 2,5% педагогов. Количество педагогов с высшим образованием имеет тенденцию к повышению образовательного уровня, так 1 педагог со сред. спец. образованием обучается в ЧГПУ. Повышается качественный уровень педагогов с высшим образованием, так, 3 из них получают второе высшее образование по программам дополнительного образования (учитель-дефектолог). Среднее специальное (педагогическое) образование имеют 40,5% педагогов.

В МБДОУ ДС 26% педагогов с высшей квалификационной категорией, 38% с первой квалификационной категорией, 36 % педагогов не имеют квалификационных категорий

практически все педагоги МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО (97,5%).

Работа в условиях коррекционного учреждения для детей с нарушениями зрения требует специальных знаний, в работе с детьми с ОВЗ. Такие курсы имеются у 62,5% работающих педагогов.

В свете ФГОС ДО владение информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе является обязательным требованием, вошедшее в профессиональный стандарт воспитателя. На настоящий момент курсы (72 ч.). по ИКТ пройдены 37,5% педагогов.

Требования ФГОС ДО к педагогу включают также знание и использование современных образовательных технологий. В коллективе более половины педагогических работников (52,5%) имеют данные курсы.

Ежегодно обеспечивается участие педагогов:

- в профессиональных конференциях: «Региональный форум «Особые семьи. Жизнь без границ», Всероссийской НПК «Инклюзивное образование. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Творческая мастерская Online. Осеннее вдохновение», международная онлайн-конференция «Кукольный дом. Секреты мастеров. Октябрь», IX Международная научно-практическая конференция ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»: «Здоровьесберегающее образование – проблемы и пути развития»

- в работе ГПСП:

городской методический семинар на базе МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска» «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Петренко О.Н.); городской семинар – практикум в МБ УДПО «Современные аспекты деятельности учителя – логопеда ДОУ» (Петренко О.Н., Бахмач С.А. – выступление по теме «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и тифлопедагога в условиях детского сада IV вида для детей с нарушением зрения), методическое мероприятие на базе ДОУ № 127 «Современные технологии в развитии дошкольников с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов ДОУ», представлен опыт работы на районном семинаре по обмену инновационным педагогическим опытом по организации сюжетно-ролевой игры, проведен практический семинар «Организационно-методическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения на основе применения современных образовательных технологий» для учителей – дефектологов МДОУ города Челябинска, выступление на городском семинаре – практикуме «Физкультурно-оздоровительная работа в коррекционных группах компенсирующей направленности» с темой «организация работы по физической культуре в детском саду для детей с нарушением зрения»

- участие педагогов в профессиональных конкурсах: «Рождественская открытка», Всероссийский конкурс «Педагогический коллаж» журнал «Дошкольное воспитание», ежегодный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик», областной фестиваль творчества работников образования и науки

«Не ЕГЭ единым жив педагог», открытый конкурс кукол «Масленичная красавица» (8 педагогов), ежегодная городская выставка цветов и плодов, ежегодный городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды», ежегодный Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»», участие в отборочном этапе конкурса авторских программ, Всероссийский И-нет конкурс «Моя зелёная планета». Тема: «Орёл – царь птиц» (Диплом 2 степени), участие в конкурсе методических разработок «Педагогический дебют – 2018» и т.д.

- размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации: свидетельство о публикации конспекта развлечения «Осенние посиделки» на интернет страница информационного блога «Методист – дошкольник…», свидетельство о публикации конспекта развлечения «Путешествие в Спортландию» на интернет страница информационного блога «Методист – дошкольник…», статьи в эл.сборник Комитета по делам образования «Современные тенденции сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ: проблемы и перспективы», статья в районный эл. сборник «Использование ИКТ в работе педагогов ДОУ», при поддержке ООО «СтендАп Инновации» вышло методическое пособие. В пособии представлены конспекты занятий с использованием интерактивных игр обучающей системы «Играй и развивайся», СМИ http://playstand.ru/detskiy-sad-no400 Представлен опыт работы по внедрению интерактивной игры «Играй и развивайся»,разработано методическое пособие для учителей – дефектологов ««Познайка». Тематические игры и упражнения для дошкольников с нарушением зрения», в сборниках НПК вышли статья на темы: «Система работы тифлопедагогов ДОУ по сопровождению детей с нарушением зрения», «Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного возраста со зрительной патологией», «Взаимосвязь работы учителя-логопеда и тифлопедагога в условиях детского сада IV вида» и т.д.

- участие педагогов в методической работе МБДОУ: показ открытых занятий в рамках методической недели - обобщение опыта работы по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста» в рамках работы ПО педагогов раннего возраста; разработано тематическое планирование по использованию отечественного фольклора во всех возрастах, разработаны конспекты занятий по использованию интерактивных игр «Играй и развивайся» в рамках работы ВТГ, консультация для педагогов МБДОУ «Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра» в рамках работы дефектологического всеобуча, разработаны методические рекомендации по планированию наблюдений на прогулке с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Раздел СБО, организация игрового клуба «Юнный гроссмейстер, ежеквартальный выпуск газеты «Радужка», организация работы мини-галлерей учреждения, организация работы по преемственности дошкольного и начального общего образования, профобъединение для «молодых» педагогов «Педагогическая

мастерская»; профобъединение педагогов «Темп: масштаб город Челябинск» по средствам знакомства детей с рабочими профессиями через проектную деятельность» и т.д.

3. Реализация проекта «Реализация системы ХАССП» проходила через следующие мероприятия:

- разработка и ведение документации по внедрению процедур ХАССП: приказ о создании и составе группы ХАССП; редакция должностных инструкций; программа производственного контроля; журналы бракеража; информация о продукции (технические условия, стандарты организации, технологические инструкции, рецептуры); документы, подтверждающие происхождение, качество и безопасность на используемое при производстве пищевого продукта сырье; этикетки (потребительская, тарная), товарные ярлыки, листы-вкладыши на вырабатываемую продукцию (для оценки маркировки продукции); протоколы лабораторных испытаний продовольственного сырья и пищевых продуктов, проводимые в рамках производственного контроля; информация о производстве, в т.ч. блок-схема производства, перечень технологического оборудования с указанием марок, документы на оборудование, ассортимент вырабатываемой продукции; отчеты группы ХАССП с обоснованием выбора потенциально опасных факторов, результатами анализа рисков и выбора критических контрольных точек и определения критических пределов; планы, рабочие листы ХАССП;
- процедуры мониторинга (протокол выбора ККТ, журналы, листы контроля за ККТ); программа внутренней проверки системы ХАССП; акты или отчеты внутренней проверки системы ХАССП; план корректирующих и предупреждающих действий;

− реализация принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции; установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП.

Применение принципов ХАССП дает положительные результаты и полную картину происхождения продукта: производится проверка поступившего сырья от поставщиков. так как его качество непосредственно влияет на характеристики готового блюда; отслеживаются методы проб и контроля сырья (по документам) до поступления на склад; жестко проверяются условия приготовления пищи, соблюдение санитарно-гигиенических норм (уничтожение насекомых, личная гигиена, дезинфекция инвентаря в кухне, его мойка, своевременная уборка отходов); контролируется выполнение требований по хранению продуктов (готовых и сырых); производится управление продукцией, которая не отвечает заявленным требованиям (утилизация), возврат, перевод в иную ценовую группу. Эти и иные меры, которые предусматривает ХАССП, ставят своей целью сохранить качество продуктов, потребляемых воспитанниками учреждения.

4. Реализация проекта «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы» проходила через следующие мероприятия:

- организация сбалансированного питания детей в рамках реализации системы ХАССП;

- организация консультационных пунктов для родителей по вопросам воспитания здорового ребенка;

- медицинское сопровождение штатным врачом офтальмологом. По его назначению медсестрами – ортоптистками обеспечивается ежедневное аппаратное лечение на медицинском оборудовании, а также по средствам современных, специализированных компьютерных программ.

- осуществляется подготовка к аппаратному лечению детей с 2 до 3 лет с нарушением зрения путем использования наглядно-дидактических пособий;

- педагогическая коррекция зрительных нарушений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения («Ориентировка в пространстве», «Развитие зрительного восприятия», «Социально – бытовая ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики»);

- логопедическая коррекция речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

- психологическое сопровождение образовательного процесса педагогом – психологом;

- профилактика, коррекция двигательных нарушений, повышение двигательной активности, коррекция пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения средствами лечебной физкультуры (ЛФК);

- с целью развития чувства музыкального ритма как средства коррекции недостатков развития движений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения средствами Ритмики обучение проводится педагогом, владеющим профессиональной подготовкой;

- с целью совершенствования зрительного восприятия и формирования зрительных образов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения обучение рисованию проводится педагогом, владеющим профессиональной подготовкой;

- с целью обеспечения диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями развития (ОВЗ) в МБДОУ организована работа психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк);

- взаимодействуя с областной ПМПК и ПМПК Ленинского района своевременно проводится обследование детей с нарушением зрения и выстраивается индивидуальная коррекционная работа на каждого ребенка

- с целью обеспечения социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения в МБДОУ организуется участие воспитанников в конкурсах, состязаниях, соревнованиях, викторинах, экскурсиях, социальных акциях различных уровней и т.д.;

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

1. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;

работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;

частично используется передовой педагогический опыт;

незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содерджание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотры-конкурсы;
выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)
педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;

– внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

– пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;

– успешное прохождение аттестации педагогами;

– качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

– повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации…»

ФГОС дошкольного образования, где регулируется отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Ст.3.4.Требования к кадровым условиям реализации Программы

3.4.1. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Россйиской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

3.4.2. педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования.

1. Создание Школы педагогического мастерства

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Цель: формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

Задачи:

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно- исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

школа высшего педагогического мастерства;

школа совершенствования педагогического мастерства;

школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;

- генерировать новые идеи;

- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;

-вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитатели создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;

- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;

- под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно будут привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием.

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

2. Создание Педагогической мастерской

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

Цели и задачи педагогической мастерской:

распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;

формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;

побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;

создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

Организация деятельности и структура педагогической мастерской:

педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации или по рекомендации совета ДОО;

заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;

работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного детского сада, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской;

группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;

педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; план работы утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

заседания педагогической мастерской проводится не реже одного раза в два месяца;

деятельность педагогической мастерской координируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе;

возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО.

Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

3. Создание Творческой группы

Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.

Цель: поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и

совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

Задачи творческой группы:

формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;

оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;

развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;

разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;

оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

Результат работы творческой группы:

эффективные методики обучения;

педагогический инструментарий оценки качества образования;

педагогические модели;

авторская программа.

4. Создание Временного научно-исследовательского коллектива

Временный научно-исследовательский коллектив создается на определенное время для проектного решения конкретной, большой по значимости и объему педагогической задачи.

Задачи временного научно-исследовательского коллектива:

изучение и анализ ситуации, сложившейся в ДОО (сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование и т.п.), предваряющие подготовку фундаментального документа;

разработка фундаментальных для жизни ДОО проектных документов (программа развития, концепция развития, основная общеобразовательная программа, исследовательский проект, годовой план работы дошкольного учреждения и т.п.).

Организация деятельности:

временный научно-исследовательский коллектив создается администрацией ДОО на определенное время для проектного решения задачи, стоящей перед педагогическим коллективом ДОО. После ее решения временный научно- исследовательский коллектив распускается;

временный научно-исследовательский коллектив возглавляется председателем;

председатель выбирается членами временного научно-исследовательского коллектива и является наиболее компетентным и подготовленным к аналитической и исследовательской работе человеком. Состав коллектива может разбиться на группы: аналитическую, методологическую, группу генераторов идей, технологическую, оформительскую;

председателем совместно с другими членами временного научно-исследовательского коллектива составляется план работы, который утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

частота проведения заседаний временного научно- исследовательского коллектива регулируется самими членами;

временный научно-исследовательский коллектив сотрудничает с коллегиальными органами управления, другими профессиональными сообществами, общественными объединениями ДОО.

Итоги работы научно-исследовательского коллектива заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

5. Создание Внутреннего экспертного совета

Внутренний экспертный совет обеспечивает исследование какого-либо вопроса, требующего предоставления мотивированного заключения - любых разработок педагогов (авторских образовательных программ, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, выступлений на научно-практических конференциях, квалификационных работ, представленных на ту или иную категорию и др.).

Цели деятельности Внутреннего экспертного совета ДОО:

оценка какого-либо действия, процесса, качества продукта или проекта по определенным результатам;

обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации по вопросам контроля результативности образовательного процесса, аттестации педагогов, разработке научных основ управления качеством образования.

Задачи Внутреннего экспертного совета:

разработка (дополнение) критериально-оценочной базы, соответствующей задачам, объекту и предмету экспертизы;

оценка степени соответствия рассматриваемых материалов нормативным моделям, требованиям;

понимание авторского замысла, исходной идеи: выявление мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований;

помощь педагогу (педагогам) в самовыражении, становлении собственного уникального опыта;

оценка инновационной деятельности педагогов ДОО, по приращению их профессионального мастерства (потенциала участников), а также оценка деятельности по реализации проекта (степени реализации проекта);

изучение опыта организации и проведения внутренней экспертизы в других дошкольных образовательных организациях.

Итоги работы внутреннего экспертного совета заслушиваются на заседаниях педагогического совета дошкольной образовательной организации.

Методическое объединение

Методическое объединение – традиционно существующее и наиболее распространенное объединение педагогов одного (или близкого) профиля деятельности в учреждении образования детей. Педагоги в нем занимаются, прежде всего, методической работой: разработкой частной методики , обсуждением приемов, методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.

Цель работы любого методического объединения – обеспечить качество образования, эффективность инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.

Основные формы работы методического объединения:

-заседания, на которых выступают члены методического объединения;
-обсуждение актуальных проблем;
-обзор новинок научно-методической литературы;
-подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов;
-методическая учеба педагогов;
-оказание методической помощи педагогам.

Методическое объединение:

-проводит анализ результатов образовательного процесса;
-вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов;
-вносит предложения по аттестации сотрудников;
-принимает решение по подготовке методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
-разрабатывает методические рекомендации для педагога, организует работу по их разработке и освоению;
- организует работу методических семинаров для педагогов;
- принимает участие в организации и разработке содержания исследовательской и экспериментальной работы.

В методическом объединении выбирается председатель, выполняющий свои обязанности на общественных началах. Следует отметить, что методобъединения долгие годы являлись основным звеном методической работы учреждения. Но современная ситуация требует от педагога других знаний и возможностей, необходимо широкое общение с учеными, психологами, социологами. Возможности методических объединений сегодня ограничены, хотя они могут эффективно выполнять свои традиционные функции и сочетаться с исследовательскими коллективами, лабораториями.

Лаборатория

В системе образования сегодня ведутся поиски установления более тесных связей педагогической теории и практики. В качестве отражения этих процессов в учреждениях образования могут создаваться профессиональные объединения педагогов – научно-практические лаборатории, которые, встречаются в массовой практике пока довольно редко.
Основными функциями лаборатории являются информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная.
Задачи лаборатории:
- проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения образования;
- разработка концепции развития, программы деятельности учреждения образования, образовательных программ;
- создание нормативных и методических документов.
Содержанием работы лаборатории является организация опытно-экспериментальных площадок для апробации инноваций.
Выделяют следующие этапы экспериментальной работы:
1. Аналитико-диагностический этап:
- выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- выявление проблем;
- осмысление имеющегося опыта в решении выявленных проблем;
- поиск путей и способов их решения.
2. Проектный этап, который предполагает:
- разработку комплексной программы экспериментальной работы и образовательных программ (экспериментальных) с привлечением методистов и научных специалистов.
3. Внедренческий этап, в ходе которого проводится:
- определение базы опытно-экспериментальной работы педагогов;
- апробация программ;
- диагностика результатов реализации программ.
4. Обобщающий этап предполагает:
- анализ и обобщение полученных результатов;
- формулировка выводов;
- подготовка методической продукции по итогам работы.
5. Редакционно-оформительский этап включает:
- оформление методических материалов для издания;
- участие в педагогических конкурсах.
Работа лаборатории осуществляется в таких формах, как:
- консультации и консультирования;
- открытые занятия и мероприятия;
- мастер-классы,
- семинары – практикумы;
- заседания творческих групп и др.
Возможные виды продукции лаборатории:
- концепции развития;
- программы экспериментальной работы;

- образовательные программы;
- учебно-методические пособия по реализации программы;
- методические разработки открытых занятий;
- сценарии творческих мастерских;
- методические разработки семинаров, практикумов;
- нормативные и методические документы по организации деятельности учреждения дополнительного образования.

Деятельность лаборатории должна удовлетворять ряду условий, то есть:
- строится как практико-ориентированная длительная научно-исследовательская работа комплексного характера;
- сопровождается необходимой программой экспериментальной работы, содержащей проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, базу, сроки, этапы, прогноз результатов и т.п.;
- носит творческий характер;
- прекращается по завершении исследования

3. ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012… «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного

образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

создать в ДОУ условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

Мероприятия по реализации задач

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОУ. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками) Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.

4. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей в той или иной области.

Цели:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития детей с ОВЗ (добавить), коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;

оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;

психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;

повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Мероприятия по реализации задач:

укрепление материально-технической базы;

организация сбалансированного питания детей;

совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;

повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДОУ;

использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед (дефектолог)	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи
Воспитатель	Следит за соблюдение правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнение упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей группе соответственно росту и маркировке мебели. Совместно с инструктором и мед. работником оформляет информационный уголок для родителей
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК
Старшая медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов
Врач ЛФК	Является куратором лечебно-оздоровительной работы. Проводит обследование детей 2 раза в год. Оказывает консультативную помощь родителям с сотрудниками по вопросам реабилитации детей.

	Контролирует правильность составления комплексов и проведения занятий по ЛФК, массажу
Инструктор ЛФК	Владеет методами занятий ЛФК при различной патологии ОДА. Проводит занятия с детьми 4-5 раз в неделю. Проводить показательные занятия для родителей. Проводит все необходимые измерения 1 раз в 3 месяца. Ведет необходимую документацию
Медсестра по массажу	Выполняет назначения врача ЛФК. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию

Этапы реализации Проекта.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;

подбор гимнастических упражнений для различных форм ЛФК;

оформление документации (индивидуальная карта ребенка ортопедической группы, формы учета работы инструктора ЛФК, массажиста и т.д.);

повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;

материально-техническое оснащение кабинетов, зала ЛФК, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;

коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;

лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование), обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

5. ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-

развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. *Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. *Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. *Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. *Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. *Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды*:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.