Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 400 г. Челябинска»
454010,г.Челябинск, ул.Агалакова,31; тел/факс.256-44-54; E-mail.: mdou-400@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБДОУ «ДС № 400 г.Челябинска»
от 08 апреля 2021 года
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 400 г.Челябинска»
_____ О.В.Кузнецова
Приказ № 01-21
от 12.01.2021

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, в МБДОУ «ДС № 400 г.Челябинска» проводился анализ деятельности за 2020 год. Результаты самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета учреждения о результатах самооценки деятельности ДОУ и опубликованы на сайте.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 400 г.Челябинска» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояние системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура сомообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «…В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию…»

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 400 г.Челябинска» (далее МБДОУ).

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: 74Л02 № 0001547 от 18 марта 2016г., рег.№ 12373 выдана Министерством образования и науки Челябинской области

Устав: Изменения № 7 Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 1616-у от 29.10.2015г.

Юридический и фактический адреса: 454010, Челябинская область, г.Челябинск, ул. Агалакова, 31

Телефон/факс: +7(351)256-44-54

E-mail: mdou-400@mail.ru

Сайт: http://ds400.ru/

Заведующий: Кузнецова Ольга Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 400 г. Челябинска» (далее – МБДОУ) расположено в Ленинском районе города Челябинска. Здание детского сада построено по типовому проекту. Режим работы учреждения с понедельника по пятницу: 07.00 – 19.00. Дни отдыха: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

За 2020 год были достигнуты следующие значения показателей:

№ п/п	Показатели	единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	146
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	178/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	178

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	178
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/90%
1.8.1	Высшая	17/41%
1.8.2	Первая	21/51%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	15/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/72%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/14%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	42\100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель - дефектолог	да
1.15.6	Педагог - психолог	да
1.15.7	Социальный педагог	да
1.15.8	Педагог дополнительно образования	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1493м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкально-спортивного зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«ДС № 400 г.Челябинска» О.В.Кузнецова

Объект самообследования: ***Образовательная деятельность***

Образовательная деятельность в МБДОУ № 448 регламентируется действующими нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования № 373 от 31.07.2020 г. - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведется на основании утвержденной Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (дети с нарушениями зрения), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17)

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом, который утверждается заведующим МБДОУ. Общий и максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормативам и требованиям утвержденным санитарным правилам и нормам СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 184 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 11 групп компенсирующей направленности:

1 младшая группа – 16
1 младшая группа – 16
2 младшая группа –17
2 младшая группа – 16
2 младшая группа – 17
средняя группа –16
средняя группа – 17
старшая группа – 16
старшая группа – 16
подготовительная группа – 16
подготовительная группа – 15

группа кратковременного пребывания – 6

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуаль ного развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Мониторинг динамики развития детей осуществляется на основе Автоматизированной программы «Диа - Дэф»

Результаты мониторинга индивидуального развития детей

Образовательные области	2019		2020	
	освоено	не освоено	освоено	не освоено
Познавательное развитие	93%	7%	92%	8%
Речевое развитие	90%	10%	91%	9%
Социально-коммуникативное развитие	95%	5%	93%	7%
Физическое развитие	93%	7%	96%	4%
Художественное развитие	95%	5%	96%	4%
ИТОГ:	**93%**	**7%**	**93%**	**7%**

Анализ результатов мониторинга индивидуального развития за 2 учебных года показывает, процент освоения программного материала по всем образовательным областям на достаточном уровне. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяет создать условия для повышения уровня детской любознательности и воображения, повышения когнитивности мышления и инициативности у детей с ОВЗ.

№ п/п	**Критерии**	**Показатели**	**Единица измерения (значение показателя)**	**Количественная оценка показателя**	**Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)**
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	100	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	100	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных	%	Не предостав	

		образовательных услуг в ДОУ		ляются	
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Проверка надзорных органов
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	Наличие рабочих программ по каждой образовательной области, наличие методической литературы, наличие дидактически материалов
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Наличие на сайте ДОУ в свободном доступе
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	На начало учебного года обновлен банк УМК по реализации целевого раздела АОП ДО
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Разработана вариативная часть АОП ДО в соответствии со спецификой ДОУ
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с АОП ДО
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	Разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	В МБДОУ ведется Лицензированная медицинская деятельность. Имеется: офтальмологический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

					В штате: врач офтальмолог, медсестра, медсестры ортоптистки. Полностью обновлена мебель в помещениях медицинского блока. Разработан план оздоровительно-профилактической работы. Заключено соглашение о взаимодействии между ГБУЗ «ОКБ № 2» и ДОУ. Проводится регулярный медосмотр детей, регулярное наблюдение врачом офтальмологом и лечение медсестрами ортоптистками. В ДОУ организовано сбалансированное 5-ти разовое питание
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Разработана система оценки состояния здоровья и психофизического состояния воспитанников. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства о курсовой подготовке педагогов
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Наличие индивидуального маршрута развития воспитанника Наличие ИКОМ ребенка инвалида. Мониторинг освоения АОП
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации	1-2-3	3	Наличие индивидуального маршрута развития воспитанника. Наличие ИКОМ

		образовательной деятельности			ребенка инвалида.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Педагоги владеют технологиями: - здоровьесберегающими; - игровыми; - ИКТ; - кинезиологические упражнения; - личностно-ориентированные технологии; - технологии проектно-исследовательской деятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Материалы консультаций, стенды с рекомендациями, рубрика на сайте, группа в Вконтакт «Методический кабинет 400» https://vk.com/club116065479
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует АОП ДО.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС ДО.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и взрослых. В группах имеется мобильное оборудование, что позволяет изменять образовательное пространство. Имеются уголки уединения в каждой группе.

Объект самообследования: ***Система управления дошкольной образовательной организации***

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное развитие МБДОУ, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический Совет	Определяет перспективные направления функционирования и развития МБДОУ, разрабатывает и принимает образовательные программы дошкольного образования, внедряет в практическую деятельность педагогических работников достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; -представлять работников МБДОУ к награждению отраслевыми и государственными наградами.
Совет Учреждения	Имеет управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития МБДОУ.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В отчётный период в МБДОУ разработана Программа развития МБДОУ на 2019-2023 годы.

Цель программы – обеспечение высокого качества образования в МБДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	За период 2019-2020 годы взяли старт следующие проекты: «Детский сад без слез»; «Развитие профессиональных объединений»
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Разработаны: годовой план работы, планы работы специалистов, план по профилактике ДДТТ, план оздоровительно –профилактической работы
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития последовательно реализуются через годовые планы работы
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка осуществляется через планы работы на месяц
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Наличие Устава, лицензии, локальных актов

		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Проверки надзорных органов
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МБДОУ функционируют: - Совет Учреждения; - Педагогический совет; - Общее собрание работников
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Заключены договоры и составлены планы взаимодействия с социальными партнерами: - МБОУ ЦППРК; - МБУ ДПО ЦРО; - ГБОУ ДПО ЧИППКРО; - ГБУЗ ОКБ № 2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработано положение о профессиональной этике.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	2	Делегирование полномочий педагогам, участие в планировании работы, самоанализ деятельности
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	2	Анкетирование педагогов
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги являются руководителями профессиональных объединений, ответственными за реализацию важных направлений инновационной деятельности; Руководство службой коррекционного сопровождения (СКС)

		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Планы, протоколы заседаний Педсоветов, материалы по итогам решений
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Участие в работе методических объединений, профессиональных конкурсах, открытых показах, семинарах – практикумах, методических мероприятиях по плану учреждения
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Планирование работы по самообразованию, участие в работе профессиональных объединений, профессиональных конкурсах, конференций, ГПС
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуются парциальные программы: - «Наш Дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова - «Юный эколог» С.Н.Николаева - «Безопасность» Р.Б.Стеркина - «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Изучены и реализуются СОТ: - здоровьесберегающие; - игровые; - ИКТ; - кинезиологические упражнения; - личностно-ориентированные технологии; - технологии проектно-исследовательской деятельности.

		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	Парциальные программы согласуются в концептуальном, целевом и содержательном аспекте с АОП ДО
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Созданы материально-технические, информационно - методические условия. Изучены и используются современные образовательные технологии в образовательном процессе с детьми с ОВЗ. Повышается активность педагогов в представлении личного профессионального опыта в использовании СОТ в организованной деятельности с детьми (конференции, семинары, конкурсы методических разработок). Повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса. Обновление и правильная организация РППС в ДОУ
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	В ДОУ создана модель организации инновационного процесса. Через мероприятия годового плана проходит реализация инновационной деятельности учреждения. Поданы заявительные документы на присвоение статуса «Сетевой

					инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» Педагоги прошли курсовую подготовку по теме «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение периодических учебных тренировок по эвакуации
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	95,2%	Процент выполнения натуральных норм питания превышает запланированный показатель Муниципального задания
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствие	Жалоб нет

Объект самообследования ***Качество подготовки воспитанников ДОУ***

Эффективность деятельности педагогического коллектива по конкретным результатам развития личности детей определяется по итогам мониторинга развития детей.

Результаты освоения основной образовательной программы МБДОУ на конец 2020 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100%	Анкеты родителей
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	64%	Международный творческий конкурс, посвященный 75-летию Великой Победы «Наследники традиций» - **1 место** в номинации: «Литературная постановка» Областной конкурс ДПТ «Новогодний переполох» - **2 место**, участие Областной виртуальный конкурс ДПТ «Мозаика детства» в номинации «Поклонники современности» - **Диплом 3 место** Городской смотр – конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам БДД»; Городской конкурс по ПДД «Пристегни ремень»; Городской конкурс по ПДД «Заметная семья»; Конкурс для детей с ОВЗ

					«Весенние фантазии»; Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель»; Открытый конкурс «Кем быть»; Районный этап городского конкурса «Маленький принц»; Открытый всероссийский турнир способностей «РостОк»; Городской конкурс художественного чтения «Читай-ка!»; «Шашечный турнир»; «Весёлые старты»; «Лыжные гонки»; «Лыжня России» – всероссийский забег; Международная олимпиада «Глобус» - благодарственное письмо
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	96%	Эффективность лечения зрительных нарушений составила 96 %, из них 23,2% выздоровление, 73,3% - улучшение, без изменений – 3,5%, ухудшение – 0%. Прооперировано – 9 детей (1 ребенок с афакией и 6 детей с косоглазием). Положительная динамика составляет – 96,5%.

					Считаем эффективность лечения остается на стабильно высоком уровне. В подготовительных к школе группах эффективность лечения составила 100%, из них 61,6 % - выздоровление; 38,4 % - улучшение.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Результаты диагностики ГОШ

Объект самообследования: ***Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ***

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	соблюдение	Регламент НОД составлен с соблюдением требований СанПиН
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Регламент НОД составлен с соблюдением требований СанПиН
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	Использование педагогами игровых, проблемно-обучающих ситуаций, ИКТ, СОТ
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Наличие в группах схем, моделей, алгоритмов, уголков экспериментирования
		Оптимальное чередование различных	1-2-3	3	Режим дня составлен с

		видов деятельности			соблюдением требований СанПиН
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	100% педагогов используют в работе ИКТ
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Структура планирования соответствует требованиям ФГОС ДО
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной работы
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы с детьми
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	РППС соответствует АОП
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	РППС соответствует требованиям СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/ отсутствие	наличие	Интернет-провайдер и контент фильтрация от ПАО Ростелеком
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	отсутствие	недостаток финансирования
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	недостаток финансирования

Объект самообследования *Материально-техническая база дошкольной образовательной организации*

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения: групповые помещения (11), музыкально-физкультурный зал (1), кабинет заведующего (1), методический кабинет (1), медицинский блок (1), кабинет педагога-психолога (1), кабинет учителя-логопеда (2), студия изобразительного искусства (1), пищеблок, продуктовый склад (1), прачечная (1).

Созданные материально-технические условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствует	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе учреждения
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Все группы и кабинеты обеспечены техническими средствами обучения
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствует	оборудование, мебель соответствуют требованиям СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Отсутствие предписаний надзорных органов
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Ежегодно проводится косметический ремонт.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Обслуживающие компании по договору
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обслуживающие организации выполняют свои обязательства в рамках договоров, без нареканий

Объект самообследования ***Кадровое обеспечение ДОУ***

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Всего работают 78 работников. Фактическая численность педагогических работников 42человек. Кадровый состав МБДОУ позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Вакансий нет
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	95%	2 педагога готовятся к подтверждению высшей квалификационной категории 2 педагога готовят заявительные документы на высшую квалификационную категорию 1 педагог на первую квалификационную категорию

		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	Вакансий нет
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100%	- Городской конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – Педагогический дебют в 2020году - **участие** - Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» - **3 педагога** - Районный этап городского экологического конкурса «Маленький принц» - **площадка проведения** - Всероссийский конкурс педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства - **участие** - Конкурс международной Академии образования СМАРТ номинация «Лучшая методическая разработка. Я расскажу вам о войне…» - **1 место** - Районный этап городского экологического конкурса

					«Маленький принц» - **экспертная деятельность педагога** - городской смотр-конкурс «Лепбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников ПБДД – **диплом участника**
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	2%	1 педагог имеет Почетную грамоту МОиН РФ
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	План повышения квалификации. Рейтинг методической активности. Участие в конкурсах
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	наличие	Портфолио педагогов. Планы по самообразованию. Персонифицированные программы.

Объект самообследования: ***Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение***

Библиотечный фонд МБДОУ представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учебно-методическое и информационное обеспечение в МБДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	соответствие	Учебно-методический комплекс соответствует АОП ДО
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс соответствует реализуемым в МБДОУ программам и технологиям
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	- Методическое пособие «Играй и развивайся» интерактивная обучающая система (конспекты занятий); - Методические рекомендации по планированию наблюдений на прогулке с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Раздел СБО; - Методические рекомендации по организации коррекционных занятий «Играй-ка» - Рекомендации для педагогов реализующих АОП ДО с ОВЗ «Как помочь детям с нарушением

					зрения»
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	наличие	Сценарии родительских собраний, консультации, тематические рекомендации и др.
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор УМК организован в соответствии с годовыми задачами.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	наличие	Имеется электронный каталог УМК
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Каталоги литературы, медиатека, мониторинг развития ребенка
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Информация размещается на сайте учреждения, в мессенджерах и группах соц.сетей

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ***

В МБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	наличие	- администрация МБДОУ - педагоги МБДОУ - родители воспитанников
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	**1-2-3**	3	- процедура оценки качества образования в МБДОУ регулируется Положением ВСОК

					ДО - приказ по МБДОУ от 12 января 2021 г. № 01-21 «О проведении самообследования по итогам 2020 года»
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Система мониторинга «Диа-Деф» АИС «Мониторинг развития ребенка» ИС «Аттестация» АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО» Е – услуги. Образование АИС СГО ДОО АИС СГО ОДО Анкетирование родителей через гугл формы
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Имеется инструментарий ВСОК ДО
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Анкеты, тесты, опросы, рейтинги активности педагогов