Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 400 г. Челябинска"

Одобрено на заседании
педагогического совета
от «_30__» ___08___ 2020г
протокол №___1____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 400 г.Челябинска»
Кузнецова О.В._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
(подготовительная группа)

Составили:

Коробова Л.В. - воспитатель высшей категории

Щербакова С.Н.– воспитатель высш. категории

Вахтеровой И.К., воспитатель высш.кат.

Царьковой Т.Е., воспитатель первой кат.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 400 г. Челябинска"

Одобрено на заседании
педагогического совета
от «_30__» ___08___ 2020г
протокол №___1____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 400 г.Челябинска»
Кузнецова О.В._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

(подготовительная группа)

Составили:

Коробова Л.В. - воспитатель высшей категории

Щербакова С.Н.– воспитатель высш. категории

Вахтеровой И.К., воспитатель высш.кат.

Царьковой Т.Е., воспитатель первой кат.

Рабочая программа педагога

Содержание программы

1. **Целевой компонент программы**
   1.1 Пояснительная записка
   1.2 Цели и задачи реализации программы (образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (возраст)
   1.3 Принципы и подходы к формированию программы
   1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (*свой возраст*)
   1.5 Планируемые результаты освоения программы
2. **Содержательный компонент программы**
   2.1 Учебно-тематический план
   2.2 Содержание коррекционной работы
3. **Организационный компонент программы**
   3.1 Режим дня
   3.2 Регламент непрерывной образовательной деятельности МБДОУ
   3.3 Материально – техническое и методическое обеспечение программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в МБДОУ "Детский сад № 400 г. Челябинска" на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Реализуемая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая программа составлена в соответствии

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана для детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение).

Программа базируется на адаптированной образовательной программе МБДОУ «ДС № №400 г. Челябинска» (протокол № 2 от 9.12.15г.), программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной (2003г).

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих ***задач:***

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой,

двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие:

1.Охрана и укрепление здоровья

2.Развитие физических качеств.

3. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

1.3 Принципы к формированию рабочей программы

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

При формировании рабочей программы, учтены основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира. Коррекционно-развивающая работа строиться с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.
5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения. Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.
6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.). Поэтому, для каждого ребенка определяются различные эргономические (зрительная, тактильная, физическая нагрузки, освещённость рабочей поверхности стола и др.) и офтальмо-гигиенические (определение технических и оптических средств коррекции и компенсации зрительного дефекта, особенностей специальных средств наглядности и раздаточного дидактического материала) условия. [19]

Наряду с выше перечисленными при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности (А. Д. Гонеев).

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности,

развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Обеспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимые методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

4. Деятельностный принцип коррекции. Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5.Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружениясостоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка (А. Д. Гонеев).

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоиликонструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их

строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы.

В учреждении используется диагностическая электронная система мониторинга «Диа – деф» под редакцией Г.Н. Лавровой.
Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год (в октябре, мае).
Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

2.Содержательный компонент программы

2.1 Учебно-тематический план

Календарно – тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

для детей подготовительной к школе группы

Месяц	Дата	Тема недели	СКС
Сентябрь	1 - 4	«День знаний»	Диагностика
	7 - 11	«Осень»	
	14 - 18	«Овощи, фрукты»	
	21 - 25	«Ягоды, грибы»	
	28 - 2	«Продукты питания»	
Октябрь	5 - 9	«Деревья, кустарники»	
	12-16	«Цветы. Комнатные растения»	
	19 - 23	«Народная культура и традиции»	
	26 - 30 каникулы	«День народного единства»	Игровая деятельность
Ноябрь	2 - 6	«Мой город»	
	9 - 13	«Наземные виды транспорта. ПДД»	
	16 - 20	«Водный, воздушный транспорт»	
	23 - 27	«Профессии, инструменты»	
Декабрь	30 - 4	«Зима»	
	7 - 11	«Зимующие птицы»	
	14 - 18	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	
	21 - 25	«Новый год» (Новогодние развлечения)	
	28 - 31	«Временные понятия»	
Январь	11 - 15	«Жилище»	
	18 - 22	«Мебель, интерьер»	
	25 - 29	«Бытовые электроприборы. Безопасность»	
Февраль	1 - 5	«Посуда»	
	8 - 12	«Моя семья. Культура поведения»	
	15 - 19		
	22 - 26	«День защитника отечества»	«Мир вокруг нас»
Март	1 - 5 каникулы	«Международный женский день»	Игровая деятельность
	9 -12	«Домашние животные и птицы»	
	15 - 19	«Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран»	
	22 - 26	«Я человек»	
Апрель	29 - 2	«Я вырасту здоровым» (Виды спорта. Спортивные игры и развлечения)	
	5 - 9	«Весна»	
	12 - 16	«Моя страна Россия. Моя планета День космонавтики»	
	19 - 23	«Перелётные птицы, птицы разных стран»	
	26 - 30	«Насекомые»	
Май Июнь	3 - 7	«День победы»	
	10 - 14	«Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные»	

	17 - 21	«Скоро лето»	Мониторинг
	24 - 31	«Вот мы, какие стали большие» (Игры и развлечения)	

Образовательная область: Познание (ФЭМП)

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание (задачи)	Дидактический наглядный материал	Кол-во занятий	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь **1 неделя**	**"До свидания лето, здравствуй детский сад"**	Диагностика детей			
2 неделя	**" Мой город"**	**1. ЗАНЯТИЕ** • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; устанавливать между множеством и его частью • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10,умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счет?», «На котором месте?» • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный материал: карточки на которых нарисованы круги (от 1до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома прочитать стихи о днях недели, игра «Чего не стало?» (до 10 предметов), игра «Что где стоит?» (рассказать о местоположении предметов в комнате), сравнивать по количеству 2 группы предметов, чего больше, чего меньше, одинаковое количество.

		2.ЗАНЯТИЕ • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Сосчитай фигуры". Дидактическую игру "Составьте целое по его части".
3 неделя	"Маленькие исследователи"	**3. ЗАНЯТИЕ** • Уточнять представления о цифрах 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольника.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Сосчитай грибы". Дидактическую игру " Запомни и выполни" (слуховой диктант).

		4. ЗАНЯТИЕ • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный материал: Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение " Назови предыдущее и последующее число". Игровое упражнение " Найди выход из лабиринта"
	" Осень.осенние цветы"	**5. ЗАНЯТИЕ** • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Демонстрационный материал: Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Поможем куклам найти бантики" Игровое упражнение " Строим дороги для машин.

		6. ЗАНЯТИЕ • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровую ситуацию " Поход в лес". Игровое упражнение " Назови день недели"
Октябрь 1 неделя	**"Деревья, кустарники "**	**1. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Демонстрационный материал: Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение " Сбор урожая". Игровое упражнение "Разноцветные листья".
		2. ЗАНЯТИЕ • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей,	Демонстрационный материал: Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Поможем Незнайки разделить лист бумаги". Игровое упражнение "Сколько нас?"

		называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.		
2 неделя	**"Овощи, Фрукты"**	**3. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Демонстрационный материал: Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игра - эстафета " Кто быстрее доберется до домика". Игровое упражнение "Назови день недели"
		4. ЗАНЯТИЕ • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома дидактическая игра " Считай дальше" Игровое упражнение "Экскурсия в зоопарк".

3 неделя	**"Ягоды, грибы"**	**5. ЗАНЯТИЕ** • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома прочитать детям отрывок из стихотворения С.Маршака "От одного до десяти". Игровое упражнение "Что тяжелее, что легче?.
		6. ЗАНЯТИЕ • Познакомить с составом числа 10 из единиц с цифрой 0. • Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.	Демонстрационный материал: Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года.карточки с цифрами от0 до9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение " Назови число". Игровое упражнение " сколько осталось?".

4 неделя	**" Продукты питания"**	**7. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Демонстрационный материал: Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10), треугольник, четырехугольники, магнитная доска, картинки с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома прочитать дома отрывок из стихотворения С.Маршака "Веселый счет". Назвать числа в обратном порядке от 10 до 1,передовая мяч друг другу.
		8. ЗАНЯТИЕ • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Демонстрационный материал: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно- желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинки с изображением лисы, составленной из многоугольников (см. игру "Танграм"), модель "Времена года".	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение " Составь число". Игровое упражнение "Времена года".

Ноябрь 1неделя	**"День народного единства"**	**Занимательные игры** **1. ЗАНЯТИЕ** • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный материал: Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика данного размера и веса, но разного цвета; звездочки.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение " По порядку рассчитайтесь". Игровое упражнение "Разложи счетные палочки". Игровое упражнение "Найди отличия".
2 неделя	**"Жилище"**	**2. ЗАНЯТИЕ** • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение	Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок.10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Матроскин готовит салат". Игровое упражнение "Поможем Матроскину записать рецепт салата.

		предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.			
		3. ЗАНЯТИЕ • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок.лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение " Играем с мячами". Игровое упражнение "Рисуем дорожку к дому".
3 неделя	**"Мебель. Интерьер"**	**4. ЗАНЯТИЕ** • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома прочитать сказку "Белоснежка и семь гномов". Игровое упражнение "Украсить коврики для гномов".

		5. ЗАНЯТИЕ • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами. 15 карточек с изображением мышат, в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одного цвета, с другой стороны - разных цветов.		ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Наведем порядок". Игровое упражнение "Измерить беговую дорожку".
4 неделя	**"Бытовые электроприборы"**	**6.ЗАНЯТИЕ** • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Составить команду спортсменов" Игровое упражнение "На зарядку становись".

		7. ЗАНЯТИЕ • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера0, 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Назови число". Игровое упражнение "Передаем шифровку для скорой помощи" (работа в тетрадях).
5 неделя	**"Посуда"**	**8. ЗАНЯТИЕ** • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал: Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома дидактическую игру "Конструктор" (выложить из счетных палочек "дом", "елочку" и т.д.

Декабрь **1 неделя**	**"Одежда"**	**1. ЗАНЯТИЕ** • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка.геометрические фигуры (2круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Рисование черточки и точки по клетки в тетради. Игровое упражнение "Познакомить Буратино с купюрами и монетами разного достоинства.
		2. ЗАНЯТИЕ • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Демонстрационный материал: Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (От1 до 10 рубле); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2,5 минут.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Делаем покупки". Игровое упражнение "Считаем по-разному".
2 неделя	**"Зима"**	**3. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из	Демонстрационный материал: Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара, разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома дидактическую игру "Магазин". Игровое упражнение в тетради "Рисуем заборчик".

		отдельных частей по контурным образцам.	карточки с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо").		
		4. ЗАНЯТИЕ • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник по 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным по середине кругом (см. рис,19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Покупаем корм для птиц". Игровое упражнение "Собираем скворечник для птиц" (из геометрических фигур).
3 неделя	**"Зимующие птицы"**	**5. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пяти-угольником и шестиугольником.	Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение"Определяем форму печенья". Игровое упражнение "Определяем время выпечки".

		6. ЗАНЯТИЕ • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать "чувство времени"; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1- 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.		ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Построй цифры в ряд". Игровое упражнение "Моделируем фигуры из счетных палочек".
4 неделя	**"Новый год"**	**7. ЗАНЯТИЕ** • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Демонстрационный материал: Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на 2 ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Покажи цифры". Игровое упражнение "Мастерим геометрические фигуры". Повторить названия времен года.

		8. ЗАНЯТИЕ • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Игра с мячом" (Назвать соседи чисел). Игровое упражнение "Рисуем точки".
Январь 1 неделя	**"Часы. Временные понятия"**	**1. ЗАНЯТИЕ** • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Ваза. 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5-6шт.; см.рис.22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см.рис.23).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Дорисуй предмет". Игровое упражнение "Закончи ряд".
		2. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Нарисовать заборчик в тетради".

		• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	лабиринта (см. рис.25).		Игровое упражнение "Найти дорогу к домику поросят" (лабиринт).
2 неделя	**Домашние животные и птицы"**	**3. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Отмеряем воду для строительства ледяной крепости". Игровое упражнение " Рисуем узоры" (работа в тетрадях).
		4. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Картонные модели монет разного достоинства (рубли).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровая ситуация "Решаем задачи бабушки Загадушки". Игровое упражнение "Узор для бабушки" (работа в тетрадях).

3 неделя	**Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран"**	**5. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок. 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Рисуем палочки" (работа в тетради). Игровое упражнение "Посчитай рыбки в аквариуме".
		6. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Угостим гостей тортом". Игровое упражнение "Кто, что видит?"
4 неделя	**"Транспорт. ПДД".**	**7. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть	Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов (7шт.).сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник,	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Реши задачу". Игровое упражнение "Найдем похожие".

		предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	пятиугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.		
		8. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение	Демонстрационный материал: Серия картинок 2 Распорядок дня", картинки с изображением 5кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома дидактическая игра "Дополни предложение". Дидактическая игра "Магазин игрушек".
Февраль 1 неделя	**"Профессии. Инструменты"**	**1. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков.карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Найди общее название". Игровое упражнение "Реши задачу".

		2. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью.		ПРЕДЛОЖИТЬ дома рассмотреть картинки с изображением зимы. Загадать загадки о зиме. Игровое упражнение "Собери картинку".
2 неделя	**" Я человек. Личная гигиена. Здоровье.**	**3. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами и знаками "+", "-", "=", 9 флажков, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка(высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,% см), полоска бумаги в клетку.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома дидактическая игра "Неделька" (повторить дни недели). Игровое упражнение "Мальчик с пальчик" Вспомнить пальчиковую гимнастику).

		4. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Демонстрационный материал: Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Где мы были, мы не скажем, а что делаем покажем". Дидактическая игра "Сложи квадраты".
3 неделя	**"День защитника Отечества"**	**5. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал: Картинки с изображение машин (на одной картинке 2 машины, на другой - 4 машины едут по направлению к 2 машинам0; самолетов (7 самолетов на аэродроме. 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Определить время". Игровое упражнение "Составить задачу".

		6. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал: Мяч, панно "Корзина с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение " Передай мяч". Игровое упражнение "Ручеек". Игровое упражнение "Нарисуй квадрат".
4 неделя	**"Моя семья. Культура поведения"**	**7. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Демонстрационный материал: Круги двух цветов (по 10 каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (см. рис.39), 2 полоски, равные по длине 5 кругам 9см.рис.40), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками ("Пешеходный переход", "Движение пешеходов запрещено", "Движение запрещено", "Подземный переход"). 2 светофорами, маленькие куклы, машины.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Составим задачу". Игровое упражнение "Улицы нашего города". Повторить дорожные знаки.
		8. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Представления о количественном и порядковом значениях числа,	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Считай по порядку". Игровое упражнение "Строим фигуры" Повторить названия геометрических фигур.

		умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.			
Март 1 неделя	**"Международный женский день"**	**1. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.	Демонстрационный материал: Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Скажи наоборот". Игровое упражнение "Составим задачу". Игровое упражнение "Когда сова ложится спать" (вспомнить части суток).
		2. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками ">", "<". "=", панно "Ваза", 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Назови число". Игровое упражнение "Продолжи узор" (работа в тетради). Игровое упражнение "Составь задачу".

2 неделя	**"Объекты. Явления природы"**	**3. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Демонстрационный материал: Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Круглый год" (повторить месяцы по порядку). Игровое упражнение "Рисуем фигуры".
		4. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценникам:2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Магазин". Игровое упражнение "Весна пришла" (повторить приметы весны). Игровое упражнение "Составь узор" (работа в тетради).

3 неделя	**"Перелетные птицы, птицы разных стран"**	**5. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см.рис. 55).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Ставим кирпичики в ряд" (работа в тетради). Дидактическая игра " Назови предметы такой же формы".
		6. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	Демонстрационный материал: Мяч.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Назови день недели". Игровое упражнение "Поможем птицам заселиться в домики".

4 неделя	**"Весна"**	**7. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Демонстрационный материал: Картинка " Улица нашего города",на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч. таблица с изображением дорожных знаков. (см. рис. 59).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Нарисуй дорожный знак". Игровое упражнение "Считай дальше" (порядковый счет от 1 до 20).
		8. ЗАНЯТИЕ • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Рисуем смешариков". Игровое упражнение "Пальчики-пятерки" (нарисовать отпечатки ладошек).

Апрель 1 неделя	**"Рыбы, пресмыка-ющиеся, земноводные"**	**1.ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см.рис.61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см.рис.60).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома дидактическую игру " Найди различия". Игровое упражнение "Составь задачу для друзей". Игровое упражнение "Рисуем и измеряем линии".
		2. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома Игровое упражнение "Круглый год" (повторить названия времен года). Игровое упражнение "Числовая линейка" (работа в тетради по линейки). Игровое упражнение "Живая неделя" (повторить названия дней недели).

2 неделя	**"Моя страна Россия. День космонавтики"**	**3.ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта (см.рис.66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Сделай картинки похожими" (дорисовать предмет так, чтобы они стали похожими). Игровое упражнение "Ищем дорожку к домику" (лабиринты).
		4. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Числовая линейка, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Найди пропущенные числа". Дидактическая игра "Составь картинку" (из геометрических фигур).

3 неделя	**"Насекомые"**	**5. ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см.рис.71).	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Отгадай число". Игровое упражнение "Составь задачу". Игровое упражнение "Рисуем крепость" (работа в тетради).
		6. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см.рис.72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см.рис.73), карандаши.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома Игровое упражнение "Море волнуется" работа в тетради (волнистые линии). Игровое упражнение "Веселые фигуры".

4 неделя	**"Цветы, комнатные растения"**	**7.ЗАНЯТИЕ** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома игровое упражнение "Считай дальше" (от 1 до 20). Игровое упражнение "Рисуем узор для бабушкиного фартука" (работа в тетради). Игровое упражнение "Собираем коврик" (из геометрических фигур).
		8. ЗАНЯТИЕ • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома Слуховой диктант (в тетради). Игровое упражнение "Собери шарики".

Май 1 неделя	**"День Победы"**	**1. ЗАНЯТИЕ Работа по закреплению пройденного материала.**		1	
2 неделя	**"Скоро лето. Скоро в школу"**	**1. ЗАНЯТИЕ 2 .ЗАНЯТИЕ Работа по закреплению пройденного материала.**		2	
3 неделя	**"Виды спорта. Спортивные игры и развлечения"**	**1. ЗАНЯТИЕ 2 .ЗАНЯТИЕ Работа по закреплению пройденного материала.**		2	
4 неделя	**"До свидания, детский сад, здравствуй, школа".**	**1. ЗАНЯТИЕ 2 .ЗАНЯТИЕ Работа по закреплению пройденного материала.**		2	
5 неделя	**"День защиты детей".**	**1. ЗАНЯТИЕ 2 .ЗАНЯТИЕ Работа по закреплению пройденного материала.**		1	

Развитие речи: пособие В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

Месяц, неделя	Тема	Цели	Дидактический наглядный материал	Кол-во занятий	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь 1 неделя	«До свидания, лето. День знаний»	**ЗАНЯТИЕ 1 «Летние истории»** • Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	Летние фото детей	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям вспомнить с детьми какой-нибудь интересный случай, который произошел с ними летом
2 неделя	«Мой город»	**ЗАНЯТИЕ 2 «Лексико-грамматические упражнения»** • Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение	Фишки (мелкие предметы), картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши. Картинки с изображением различных сумок, головных уборов.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям поиграть с детьми в игру «противоположности»
3 неделя	«Маленькие исследователи»	**ЗАНЯТИЕ 3 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»»** • Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	Диск с музыкальными фрагментами баса, баритона, тенора	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям прочитать с детьми разные сказки Дж. Родари

4 неделя	«Осень. Осенние цветы»	**ЗАНЯТИЕ 4 «Работа с сюжетной картиной»** • Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа •	Сюжетные картины, предназначенные для работы по развитию речи в детском саду	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома рассмотреть иллюстрации книг и составить по ним рассказы
Октябрь 1 неделя	«Деревья, кустарники»	**ЗАНЯТИЕ 5 «Беседа о А. Пушкине»** • Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта	Портрет А. Пушкина, иллюстрированные произведения А. Пушкина	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям прочитать с детьми отрывок «У Лукоморья дуб зеленый»
2 неделя	«Овощи, фрукты»	**ЗАНЯТИЕ 6 «Русские народные сказки»** • Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	Магнитный театр сказок.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям прочитать с детьми русские народны сказки
3 неделя	«Ягоды, грибы»	**ЗАНЯТИЕ 7 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»»** • Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	Сказка А. Ремизова «Хлебный голос» с иллюстрациями	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям составить с детьми предложения без союзов и предлогов
4 неделя	«Продукты питания»	**ЗАНЯТИЕ 8 «Небылицы-перевертыши»** • Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы	Картинки-перевертыши, иллюстрации к небылицам	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям поупражняться с детьми в составлении небылиц

Ноябрь 1 неделя	«Жилище»	**ЗАНЯТИЕ 9 «Сегодня так светло кругом!»** • Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	Стихотворения разных поэтов об осени, осенние картины	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома выучить стихи об осени
2 неделя	«Мебель, интерьер»	**ЗАНЯТИЕ 10 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»** • Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Произведение В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет», схемы пересказов текста	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям прочитать с детьми сказку и пересказать ее
3 неделя	«Бытовые электроприборы»	**ЗАНЯТИЕ 11 «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»»** • Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	Портрет К. Паустовского, краткая биография, сказка «Теплый хлеб»	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям прочитать с детьми разные произведения К. Паустовского
4 неделя	«Посуда»	**ЗАНЯТИЕ 12 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»»** • Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение	Рассматривание картин художников про первый снег, стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям учить детей читать стихотворение с выражением
Декабрь 1 неделя	«Одежда»	**ЗАНЯТИЕ 13 «Лексические игры»** • Обогащать и активизировать речь детей	Картинки предметов в единственном и множественном числе	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома выполнить упражнение «Один-много»
2 неделя	«Зима»	**ЗАНЯТИЕ 14 «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»** • Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением	Портрет Л. Толстого, рассказ «Прыжок»	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям прочитать с детьми иллюстрированные произведения Л. Толстого
3 неделя	«Зимующие птицы»	**ЗАНЯТИЕ15 «Тяпа и Топ сварили компот»** • Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Сюжетные картинки	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома придумать рассказ.

4 неделя	«Новый год (новогодние развлечения)»	**ЗАНЯТИЕ 16 «Лексические игры и упражнения»** • Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Математический набор карточек, картинки «Что потом?»	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома поиграть в игру «Кто (что) и кем (чем) будет?»
Январь 1 неделя	«Часы. Временные понятия»	**ЗАНЯТИЕ 17 «Новогодние встречи»** • Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	Новогодние фотографии детей	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома подготовить рассказ о том, как провели новогодние каникулы
2 неделя	«Домашние животные и птицы»	**ЗАНЯТИЕ 18 «Произведения Н. Носова»** • Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Иллюстрированная книга с произведениями Н. Носова	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям читать с детьми «Букварь Львенка и Черепахи»
3 неделя	«Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран»	**ЗАНЯТИЕ 19 «Здравствуй, гостья-зима!»** • Познакомить детей со стихотворениями о зиме	Книга «Зимние стихи» с рисунками В. Белоусова	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям прочитать с детьми разные стихотворения о зиме
4 неделя	«Транспорт. ПДД»	**ЗАНЯТИЕ 20 «Лексические игры и упражнения»** • Активизировать словарный запас детей	Математические фишки, мяч	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома поиграть в игру «Скажи по-другому»
Февраль 1 неделя	«Профессии, инструменты»	**ЗАНЯТИЕ 21 «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»** • Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», произведение «Никита Кожемяка»	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома почитать былины о богатырях
2 неделя	«Я человек. Личная гигиена. Здоровье»	**ЗАНЯТИЕ 22 «Работа по сюжетной картине»** • Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей	Сюжетная картина, схемы составления рассказа	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома закрепить умение построения предложений

3 неделя	«День защитника отечества»	**ЗАНЯТИЕ 23 «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»»** • Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Крупные картинки многозначных слов	2	ПРЕДЛОЖИТЬ дома поиграть в игру «Слова-противоположности»
4 неделя	«Моя семья. Культура поведения»	**ЗАНЯТИЕ 24 «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»»** • Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода», картинки из военных книг	2	ПРЕДЛОЖИТЬ дома прочитать произведения о солдатах-героях
Март 1 неделя	«Международный женский день»	**ЗАНЯТИЕ 25 «Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»»** • Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрированная былина «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»	2	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям посмотреть с Алешу Поповичадетьми мультфильм про Илью Муромца
2 неделя	«Объекты, явления природы»	**ЗАНЯТИЕ 26 «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»»** • Совершенствовать диалогическую речь детей	Произведение В. Даля «Старик-годовик», календарь	2	ПРЕДЛОЖИТЬ дома повторить дни недели и месяца
3 неделя	«Перелетные птицы, птицы разных стран»	**ЗАНЯТИЕ 27 «Весна идет, весне дорогу!»** • Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	Репродукции картин о весне, стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится…»	2	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям вспомнить с детьми признаки весны и найти их вокруг
4 неделя	«Весна»	**ЗАНЯТИЕ 28 «Лохматые и крылатые»** • Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Картинки разных животных и птиц, схемы описательных рассказов	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома придумать историю о своем домашнем (или любимом) животном
Апрель 1 неделя	«Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные»	**ЗАНЯТИЕ 29 «Чтение сказки «Снегурочка»»** • Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Иллюстрированная сказка «Снегурочка»	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома посмотреть мультфильм «Снегурочка»

2 неделя	«Моя страна Россия. День космонавтики»	**ЗАНЯТИЕ 30 «Рассказы по картинкам»** • Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Иллюстрированная сказка «Золушка» Сюжетные картины.	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома посмотреть мультфильм «Золушка»
3 неделя	«Насекомые»	**ЗАНЯТИЕ 31 «Пересказ сказки «Лиса и козел»»** • Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Сказка «Лиса и козел» с иллюстрациями, театральные атрибуты	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям прочитать с детьми русские народные сказки и пересказать
4 неделя	«Цветы, комнатные растения»	**ЗАНЯТИЕ 32 «Сказки Г. Х. Андерсена»** • Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	Иллюстрированная книга произведений Г. Х. Андерсена	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома посмотреть мультфильмы «Гадкий утенок», «Дюймовочка» и другие
Май 1 неделя	«Скоро лето. Скоро в школу»	**ЗАНЯТИЕ 33 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»** • Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	Произведение З. Александровой «Родина», дидактическое пособие «Россия – наша страна»	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома выучить стихотворение о Родине.
2 неделя	«Виды спорта. Спортивные игры и развлечения»	**ЗАНЯТИЕ 34 «Весенние стихи»** • Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	Репродукции картин о весне, иллюстрированные сборники стихов	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома выучить стихотворение о весне
3 неделя	««До свидания, детский сад, здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» »	**ЗАНЯТИЕ 35 «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»»** • Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Произведение Э. Шима «Очень вредная крапива»	1	ПРЕДЛОЖИТЬ родителям провести с детьми беседу «В природе нет ничего лишнего»
4 неделя	«День защиты детей»	**ЗАНЯТИЕ 36 «Повторение»** • Повторение материала (по выбору педагога)	Сюжетные картины, предназначенные для работы по развитию речи в детском саду	1	ПРЕДЛОЖИТЬ дома рассмотреть иллюстрации книг и составить по ним рассказы

Обучение грамоте

Месяц, неделя	Тема	Цели	Дидактический наглядный материал	Кол-во занятий	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь 1 неделя	«До свидания, лето. День знаний»	**Занятие1.**Знакомство с предложением. Познакомить детей с понятием «предложение».Учить составлять предложения, считать количество слов в предложении.	Картины, кубики.	1	Предложить дома поупражнять детей в счете слов в предложении и составлении предложений.
2 неделя	«Мой город»	**Занятие2**.Выделение предложения из потока речи. Предлагаем детям небольшой рассказ по картине, составленный воспитателем. В рассказе 3-4 предложения, в каждом предложении 3-4 слова. Рассказ произносим четко, с паузами между предложениями. Пример. В саду растут яблони. Дети собирают урожай. Яблоки лежат в корзине. После зачитывания рассказа, беседа с детьми – задаем вопросы по тексту. Составляем вопрос к каждому предложению. Пример. Что я сказала в самом начале. Что я сказала про сад. Что я сказала потом. Что я сказала про детей. Что я сказала про яблоки. Затем повторное чтение рассказа, с выделением предложений паузами. Сообщаем детям, что в этом рассказе три предложения. Словарная работа над термином «предложение» - «Дети какое новое слово я сейчас сказала, давайте повторим его хором, а теперь только девочки, а теперь Вася и т.д.» Продолжение беседы: «В саду растут яблони» - это дети первое предложение, в нем говорится о яблонях. Какое еще есть предложение в моем	Картины для составления рассказа	1	Предложить закрепить умение разбивать слова на предложения, и составлять из слов предложения

		рассказе? Что ты сейчас сказал Вася (предложение). О чем в нем говорится? Что сейчас сказал Вася?». И т.д.			
3 неделя	«Маленькие исследователи»	**Занятие 3** Закрепление пройденного на занятии (2)		1	
4 неделя	«Осень. Осенние цветы»	**Занятие4.**Самостоятельное составление предложений. 1.Предлагаем детям самостоятельно составить короткий рассказ по картине или игрушке, заслушиваем рассказ и анализируем его как рассказ про яблони, разбирая каждое предложение. Постоянно задаем такие вопросы, что бы дети употребляли слово «предложение». 2.Предлагаем детям составить рассказ по картине или игрушке. Каждый ребенок должен придумать одно предложение. Постоянно задаем такие вопросы, что бы дети употребляли слово «предложение». 3.Выставляем перед детьми картинку или игрушку и задаем по ней вопросы. Пример. Какого цвета мяч? Красный. А теперь ответь полным предложением. Мяч красного цвета. Молодец Вася, сказал полное красивое предложение. Что сейчас сказал Вася? И т.д. 4.Проводим игру «Узнай где предложение». Объясняем, что предложение это когда понятно о чем говорится. «Я пошла в магазин» - это предложение, так как понятно о чем говорится. «Марина, компот, крокодилы» - это не предложение, так как не понятно о чем говорится. И т. д. Дети сами решают что услышали – предложение или нет. И объясняют почему они так решили.	Игрушки, картины для составления рассказа, кариндаши, тетради в клетку	1	Предложить дома составить короткий рассказ о любимой игрушке

Октябрь 1 неделя	«Деревья, кустарники»	**Занятие 5**Ознакомление с графическим отображением предложения. Объясняем, что предложение можно отобразить одной чертой. Начало предложения отметим палочкой, а окончание точкой. Рисуем образец на доске. Дети пробуют изобразить предложение в тетради. Затем выполняют задание по подсчету и отображению предложений в тексте, который произносит педагог.	Карандаши, тетради.	1	
2 неделя	«Овощи, фрукты»	**Занятие 6**Ознакомление детей с понятие «слово» Дети уже знакомы с этим понятием, так им постоянно говорят «Повтори это слово, громче скажи это слово» и т.п. знакомим детей с понятием «слово», для этого используются дидактические игры на развитие речи. *Пример.* Игра «Поломанный телефон». Главное правильно дать инструкцию к игре (постоянно употреблять понятие «слово»). «Я скажу на ушко Васе какое-нибудь слово, он запомнит это слово и повторит это слово на ушко Мише. Вася что ты запомнишь и повторишь? Миша, что тебе повторит на ушко Вася.» и т.д. В конце игры спрашиваем: «Что мы говорили друг другу на ушко? Какие слова мы называли? Кто еще знает другие слова вокруг нас?» и т.п. Удобно использовать игры: –Скажи наоборот. –Скажи по другому –Назови другим словом –Кто больше слов знает про … –Съедобно-несъедобное Главное «правильно» дать инструкция к игре	Художественное слово – «Волшебное слово» Осеевой, «Игра в слова» Барто.	1	Предложить побеседовать дома о пройденном, поговорить о значении слов.

		(постоянно употреблять понятие «слово»).			
3 неделя	«Ягоды, грибы»	**Занятие 7**Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов. Игра «Перевертыши» Воспитатель по отдельности называет два слога. Дети берут карточки со слогами и составляют из них одно слово, а потом, переставив карточки, другое. Выигрывает тот, кто назовет какие два слова получились.	Карточки со слогами	1	Предложить поиграть дома в игру «Перевертыши»
4 неделя	«Продукты питания»	**Занятие 8 повторение** Ознакомление детей с понятие «слово»	Стихи «Подскажи словечко» Серовой, «Плим» Токмаковой	1	
Ноябрь 1 неделя	«Жилище»	**Занятие9**Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов. Д.И.**.**«Собери слова».Воспитатель показывает детям, например, слог «ва» и раздает по одной карточке каждому ребенку. Дети по порядку выходят к фланелеграфу и прикладывают свою карточку к данному слогу, так, чтобы получились слова. В конце игры детям дается задание: назвать запомнившиеся слова.	Фланелеграфкарточки со слогами	1	Предложить дома поиграть в игру «Собери слова».
2 неделя	«Мебель, интерьер»	**Занятие10**Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов. Д.и.«Домино» Воспитатель выкладывает свою пластинку домино со слогом «тра» и предлагает детям подобрать пластинку так, чтобы получилось слово. Кто первым нашел пластинку, выставляет ее. Игра заканчивается пластинкой пусто. Выигрывает тот, у кого осталось меньше пластинок.	Д.И.«Домино»	1	
3 неделя	«Бытовые электроприбор	**Занятие11**Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.	Пособие «Часы»	1	

	ы»	Д.И.«Часы» Первый ребенок ставит часовую стрелку на любой слог, второй ребенок ставит минутную стрелку на другой слог так, чтобы получилось слово. Игра продолжается до тех пор, пока не используются все слоги.			
4 неделя	«Посуда»	**Занятие12**Развитие умения подбирать слова по одному данному слогу. Д.И «Цепочка» Один ребенок называет слово, например: окно, и произносит его по слогам; другой ребенок подбирает слово, которое начинается на последний слог предыдущего слова и тоже образует слово и т. д. Выигравшим считается тот, кто последним закончил цепочку.	Картинки, игрушки.	1	
Декабрь 1 неделя	«Одежда»	**Занятие13**Развитие умение определять количество слогов в слове. Д.и.«Цветы» На столе воспитателя картинки, на которых изображены цветы. Детям нужно выбрать сначала те из них, на которых изображены цветы с односложными названиями, затем состоящие из двух, трех слогов.	Предметные картинки (цветы).	1	Предложить дома хлопками (шагами) делить слова на слоги
2 неделя	«Зима»	**Занятие 14**Развитие умения подбирать с заданным количеством слогов. Д.и.«Зоопарк» Воспитатель говорит, что для зоопарка сделали новые клетки. Детям предлагается определить, каких зверей в какую клетку можно посадить. Дети по одному выходят к фланелеграфу, берут карточку с изображением животного, называют его, при помощи хлопков определяют количество слогов в слове. По количеству слогов они находят клетку для названного животного и кладут карточку в соответствующий кармашек.	Три кармашка, на каждом нарисована клетка для зверей, вверху – слоговой состав слов; карточки с изображением животных.	1	Предложить дома хлопками (шагами) делить слова на слоги
3 неделя	«Зимующие	**Занятие15** Развитие умений делить слова на	Мешочек из ткани с	1	Предложить дома

	птицы»	слоги. Д.и. «Чудесный мешочек» Дети по порядку выходят, вынимают из мешочка предмет и называют его. Слово повторяется по слогам и дети называют количество слогов в слове. Игра идет как соревнование.	различными предметами, в названиях которых 1,2 ,3 слога.		хлопками (шагами) делить слова на слоги
		Занятие16Развитие умения определять количество слогов в слове. Д.и.«Купи игрушку» Воспитатель раскладывает на столе игрушки и предлагает детям «купить» те из них, в названиях которых 2 слога, 3 слога. Дети подходят к столу, выбирают игрушку, четко произносят по слогам слово. Если ответ правильный дети забирают игрушку.	Игрушки: мяч, кукла, мишка, машина, дудка, собака, кубики	1	Предложить дома хлопками (шагами) делить слова на слоги
4 неделя	«Новый год (новогодние развлечения)»	**Занятие17**Развитие умения определять количество слогов в слове. Д.и.«Молчанка» Воспитатель называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове	Карточки с цифрами 1, 2, 3 (у каждого ребенка).	1	Предложить дома хлопками (шагами) делить слова на слоги
Январь 1 неделя	«Часы. Временные понятия»	**Занятие18**Развитие умения подбирать слова с заданным количеством Д.и. «Слог – шаг» слогов. Воспитатель дает каждому ребенку задание: «Сделай два шага вперед!», «Сделай три шага вперед!» Ребенок должен вспомнить слово из стольких слогов, сколько шагов ему предложено сделать, и четко произнести его по слогам так, чтобы каждому шагу соответствовало произнесение одного слога.		1	
2 неделя	«Домашние животные и птицы»	**Занятие19**Развитие умения слышать слог в слове. Д.и.«Один – два – три» Картинки выставляются на наборное полотно. Каждая команда получает одну из цифр 1,2 или 3 и соответственно ей подбирает картинки с первым. Вторым, третьим ударным слогом.	Предметные картинки, в названиях которых первый, второй, третий слог ударный.	1	Предложить дома хлопками (шагами) делить слова на слоги

		Представители команд выходят, берут по одной картинке. Следующий ребенок из команды выходит тогда, когда предыдущий садится на место. Выигрывает команда, которая быстрее и с меньшим числом ошибок закончит игру.			
3 неделя	«Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран»	**Занятие20**«Ударный слог» Закрепление умений выделять ударный слог. Воспитатель называет детям слова, состоящие из 1, 2, 3 слогов. Задача детей: Выделить и назвать ударный слог.	Карточки со словами для воспитателя	1	Закреплять умение выделить и назвать ударный слог.
4 неделя	«Транспорт. ПДД»	**Занятие 21**Закрепление умений выделять ударный слог. Д.и. «Загадка» Воспитатель загадывает загадку, а дети отгадывают и на наборном полотне находят отгадку. Затем детям дается задание: назвать только те отгадки, где второй, первый, третий слог ударный.	У воспитателя карточки с загадками и отгадками.	1	
Февраль 1 неделя	«Профессии, инструменты»	**Занятие 22**Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Д.и. «Найди место» Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того. С гласного или согласного звука начинается название картинки.	Предметные картинки; два кружка: синего и красного цвета у каждого ребенка		
2 неделя	«Я человек. Личная гигиена. Здоровье»	**Занятие 23**Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Д.и.«Кто больше» Дети делятся на несколько групп. Каждой группе воспитатель предлагает выбрать один гласный или согласный звук. Когда звук выбран, дети вспоминают названия предметов, начинающиеся с данного звука. Выигрывает та группа, которая назвала большее число слов.			Поиграть дома в игру «Кто больше»
3 неделя	«День защитника отечества»	**Занятие24**Закрепление знаний о гласных звуках. Д.и.«Найди предмет» У воспитателя на столе лежат предметные картинки, дети выходят	У воспитателя – предметные картинки.		.

		по одному и выбирают картинку, в названии которой первый звук гласный. Ребенок показывает карточку остальным, выделяет первый звук, а остальные дети проверяют			
4 неделя	«Моя семья. Культура поведения»	**Занятие25**Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Д.и.«Лото» Дети получают карточку и четыре полоски (2 синие и 2 красные). Дети называют картинку, выделяют первый звук, если он гласный – закрывают красной полоской, если согласный – синей. Кто быстрее и правильнее закроет все предметы, тот выигрывает.	Карточки лото, разделенные на три квадрата, в каждом квадрате картинка; синие и красные полоски, которыми надо будет закрывать предметные картинки.	.	Закреплять умение выделять первый звук в слове
Март 1 неделя	«Международный женский день»	**Занятие26**Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Д.и. «Найди картинке место» У воспитателя на столе лежат стопкой предметные картинки перевернутые. Дети по одному выходят к столу, берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют гласный он или согласный, после чего кладут картинку в нужный кармашек (синий, красный). Работа продолжается до тех пор. Пока все картинки не будут разложены по местам.	Домик с кармашками (синего и красного цвета); предметные картинки.		Закреплять умение выделять первый звук в слове
2 неделя	«Объекты, явления природы»	**Занятие27**Развитие умения выделять гласные звуки. Д.и. «Поезд» Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город, но они не знают кому в каком вагоне ехать. Вы должны им помочь, выделите гласный звук и посадите животное в вагон с данной буквой.	Поезд с буквами, предметные картинки.		Закреплять умение выделять гласный звук в слове
3 неделя	«Перелетные птицы, птицы разных стран»	**Занятие 28**Развитие умения определять наличие звука в слове. Д.и. «Кто в домике живет» В домике живут только те животные, в названиях которых есть звук «о». За ответ – фишка.	Домик, набор предметных картинок		Закреплять умение выделять звук «О» в слове

4 неделя	«Весна»	**Занятие29**Развитие умение определять количество слогов в слове. Д.и. «Цветы» На столе воспитателя картинки, на которых изображены цветы. Детям нужно выбрать сначала те из них, на которых изображены цветы с односложными названиями, затем состоящие из двух, трех слогов.	Предметные картинки (цветы).		
Апрель 1 неделя	«Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные»	**Занятие 30**Развитие умений определять, где находится звук. Д.и. «Где звук?» Воспитатель называет слова, а дети должны определить, где находится данный звук.	Карточки, на которых написаны слова, где изучаемый звук стоит в разных позициях (начало, середина, конец слова)		
2 неделя	«Моя страна Россия. День космонавтики»	**Занятие31**Развитие умения устанавливать место звука в слове. Д.и. «Где спрятался звук?» Воспитатель показывает картинку. Дети называют предмет, который изображен и с помощью карточки указывают место звука в словах.	У воспитателя - набор предметных картинок; а у детей – карточка, разделенная на три квадрата, в каждом квадрате изображено место звука в слове.		
3 неделя	«Насекомые»	**Занятие32**Развитие умений находить слова с изучаемым звуком. Д.и. «Узнай звук» Воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши в том случае, если прозвучало слово с изучаемым звуком	Карточки со словами для воспитателя		
4 неделя	«Цветы, комнатные растения»	**Занятие33**Развитие умений выделять первый звук в слове. Д.и. «Выдели звук» Воспитатель загадывает загадку. Ребенок произносит слово и выделяет первый звук. Если ребенок затрудняется в отгадывании загадки, то воспит	Карточка с загадкой, а на обратной стороне – отгадка.		Закреплять умение выделять первый звук в слове.
Май 1 неделя	«Скоро лето. Скоро в школу»	**Занятие34**Развитие умения определять наличие звука в слове. Д.и. «Кто в домике живет» В домике живут только те животные, в названиях	Домик, набор предметных картинок.		

		которых есть звук «о». За ответ – фишка.			
2 неделя	«Виды спорта. Спортивные игры и развлечения»	**Занятие35**Развитие умения устанавливать место звука в слове. Д.и. «Где спрятался звук?» Воспитатель показывает картинку. Дети называют предмет, который изображен и с помощью карточки указывают место звука в словах.	У воспитателя - набор предметных картинок; а у детей – карточка, разделенная на три квадрата, в каждом квадрате изображено место звука в слове.		
3 неделя	««До свидания, детский сад, здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» »	**Занятие36** Повторение пройденного материала			
4 неделя	«День защиты детей»	**Занятие37** Повторение пройденного материала			

3.1 Содержание коррекционной работы.

1. Учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности.

- Учет общих и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи ребенку.
- Адаптация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределения учебного материала и изменение темпа освоения детьми.
- Дифференцированный подход к детям, в зависимости от состояния зрения.
- Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки.
- Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации.
- Создание офтальмологических условий.
- Обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей.

2. Обеспечение офтальмо - гигиенических условий.

Подбор демонстрационного и раздаточного материала осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми с нарушением зрения, основываться на состоянии основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.). Поэтому, для каждого ребенка определяются различные эргономические (зрительная, тактильная, физическая нагрузки, освещённость рабочей поверхности стола и др.) и офтальмо-гигиенические (определение технических и оптических средств коррекции и компенсации зрительного дефекта, особенностей специальных средств наглядности и раздаточного дидактического материала) условия.

3. Важной составляющей коррекционной работы является система двигательной активности детей.

Детям с нарушением зрения трудно зрительно - двигательно сориентироваться в пространстве. Для преодоления данной проблемы необходим целый комплекс подвижных игр и упражнений направленных на коррекцию пространственных применяются физминутки для глаз, для снятия зрительной утомляемости.

4. Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, а именно:

- Наглядные пособия и материалы должны учитывать степень патологии зрения.
- Упражнения и игры должны соответствовать возрасту и диагнозу детей.
- Необходимо создать благоприятные условия для развития каждого ребенка.
- *Дифференциация и индивидуализация обучения*

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. Заключается в организации коррекционно-образовательной работы с детьми различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход– гибкое использование педагогом различных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия с целью достижения оптимальных результатов коррекционно-образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность

максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Процесс индивидуализации обучения детей с глубокими нарушениями зрения предполагает создание пропедевтических вариативных индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения на основе соответствующей специально организованной диагностики состояния развития ребенка при планомерном системном взаимодействие медицинских, психологически и педагогических сфер влияния.

5. Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Синквейн.
Интеллеккт карты.
Блоки Дьеныша.
Палочки Кюизюнера.
Круги Эйлера.

Специфичность организации работы с детьми с нарушениями зрения состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;

- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Требования к наглядным пособиям

Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения должен осуществляться с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.).

В соответствии с этим необходимо подбирать демонстрационный материал и учитывать индивидуальные особенности и трудности восприятия каждого ребенка. Однако, имеются общие требования, которые необходимо выполнять при предъявлении демонстрационного материала, обращенного к зрительном) восприятию детей с нарушением зрения.

Величина предъявляемых объектов должна быть определена в зависимости от двух факторов - возраста ребенка и его зрительных возможностей. Требования возраста такие же, как и для детей с нормальным зрением. Зрительные возможности определяются совместно с врачом-офтальмологом и зависят от характера зрительной патологии.

При остроте зрения 0,05-0,1 должны употребляться крупные объекты, детали которых для близи не менее 2-3 см, для дали 7 см с повышенной контрастностью.

При остроте зрения 0,2-0,3 изображения с деталями 2,5 - 0,7 см, контур выражен слабо.

При остроте зрения 0,4 и выше изображения с деталями менее 1 см без контура.

При периферическом сужении полей зрения рекомендуется крупный наглядный материал, при трубчатом - мелкий.

Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).

Контрастность изображения должна быть 60-100 %. Отрицательный контраст предпочтительнее. Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, чем белые на черном; дети лучше воспринимают заполненные фигуры по сравнению с контурными. - Размер перцептивного поля предъявляемых пособий составляет от 0,5° до 50°, но наиболее часто применяются угловые размеры от 10° до 50°. Угловые размеры изображения в пределах 3° - 35°.

Расстояние от глаз определяется для каждого ребенка индивидуально (20-30 см). Картинки предъявляются под углом от 5° до 50° относительно линии взора.

Материалы и пособия для психолого-педагогического обследования детей и дальнейшей коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).

Иллюстративный материал максимально приближен к реальности, имеет четкую форму.

Наглядные пособия должны быть с повышенной насыщенностью и преимущественно оранжевого, красного, зеленого цветов. Демонстрационный материал

показывают на контрастном с цветом фоне. - Не допускается наслоение одного предмета на другой (кроме специальных заданий), особенно при знакомстве с предметом.
Основные информативные признаки, имеющие наиболее важное значение, следует выделять и подчеркивать.

В изображениях, предназначенных для детей с нарушением зрения, важно выделять сигнальные признаки, в качестве которых могут выступать контур, цвет, штриховка, точечное заполнение формы, размер, пропорциональные отношения.

Необходимо четко передавать контур предмета, а также знать возможности ребенка в восприятии контура. Трудности визуального восприятия контура и края изображения осложняют понимание наглядности, формирование у ребенка соответствующего образа предмета. Анализ зрительного восприятия показывает, что в визуальном восприятии детей преобладает контур как элемент формы. В изображениях контур является сигналом формы предмета.

Неравномерность заполнения (точечная, штриховка) является сигналом перспективных изменений размеров и форм.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности опознания различных признаков в изображениях и предметах:
слабовидящие не различают мелкие детали;
недостаточно дифференцируют линейные и угловые величины;
смешивают сходные по форме изображения и предметы;
не различают линии в тетради;
у них значительно снижена скорость чтения текстов и т.д.

Установить оптимальные размеры изображений, учитывать условия освещенности.

В графических пособиях используют линии (сплошные, штриховые, штрих-пунктирные, точечные, волнистые, изогнутые, ломаные) разной толщины, в зависимости от характера, сложности, величины изображений.
В информационном отношении изобразительные элементы выполнять тонкими, малоразличимыми линиями нельзя, т.к. контуры геометрических форм и предметов не всегда вычленяются на фоне и дифференцируются ребенком со зрительной патологией.

При работе в клетке - клетка должна быть крупной, четкой, возможно обведение ее черной пастой.

Размер листов для работы не более 20х28 см.

Учитывать то, что син, зел., кор. цвета на расстоянии (4-5 м) воспринимаются плохо.

Рекомендуемые фоны: атрофия зрительного нерва - светлый (голубой); близорукость, катаракта - темный фон (светлое на темном); амблиопия - желтый, зеленый фон.

Фронтальный демонстрационный материал увеличивать (рисование - не менее 2-х альбомных листов).

Использовать 2 фланелеграфа 2-х цветов.

Запрещена стилизованная информация.

Нельзя использовать пособия с блестящей поверхностью (дает блики) на первых этапах обучения и при остроте зрения ниже 0,4. Затем, при дальнейшем обучении и при остроте зрение выше 0,4, можно использовать любую бумагу (поверхность), в т.ч. и глянцевую.

При знакомстве с предметным изображением соблюдается следующий порядок: натуральный объект, цветное изображение, силуэтное изображение, контурное изображение.

Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.

4. Организационный компонент программы

3.1Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд,	07.00-07.40
Индивидуальная коррекционная работа	**07.40-08.10**
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	08.10-08.25
Завтрак	**08.25-08.45**
Самостоятельная деятельность	**08.45-08.50**
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	**08.50-11.15**
Подготовка к прогулке	11.15-11.20
Второй завтрак	**10.10**
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	**12.30-12.45**
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.25
Уплотненный полдник	**15.00-15.15**
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	**15.10 – 17.25**
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	15.40-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	19.00-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
В дошкольном упреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к завтраку	07.00-08.20
Завтрак	**08.20-08.35**
Подготовка к прогулке	08.35-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, непосредственно образовательная деятельность (по регламенту)	09.00-12.20
Второй завтрак	**10.10**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	**12.30-12.45**
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.15-16.15
Вечерняя прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, индивидуальная коррекционная работа, непосредственно образовательная деятельность (по регламенту) Уход детей домой	16.15-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.2 Регламент непрерывной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 400 г. Челябинск» на 2020 – 2021 учебный год подготовительная группа "Василек"

	Подготовительная к школе группа "Василек"	
Понедельник	10.00 – 10.30	10.40 – 11.10
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	
	10.40-11.10	10.00-10.30
	Развитие ЗВ (коррекционная деятельность)	
	11.45 – 12.15 Физическое развитие (физическая культура) (на воздухе)	
Вторник	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10
	Речевое развитие (обучение грамоте)	
	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30
	Развитие ориентировки в пространстве (коррекционная деятельность)	
	15.35-16.05 Ритмика (коррекционная деятельность)	
Среда	9.25-9.55 Речевое развитие/Соц-ком. Развитие (СБО – кор деятельность)	
	11.10 - 11.40 Художествен. - эстетическое развитие (музыка)	
	15.30 – 16.00	16.10 – 16.40
	Художественно – эстетическое развитие (лепка)	
Четверг	8.00 – 8.30 Физическое развитие (физическая культура)	
	9.10-9.40	9.50-10.20
	Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)	
	17.00 – 17.30 Ритмика (коррекционная деятельность)	
Пятница	10.25 – 11.55 Художественно - эстетическое развитие (музыка)	
	15.35 – 16.05 Физическое развитие (физическая культура)	
Итого	14	

3.3 Методическое обеспечение программы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 20102 С. 223-225.
2. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий

с детьми 5-6 лет» Издательство: "Мозаика-Синтез" 2016. – 80с. ISBN: 978-5-4315-0420-4
3. Развитие речи: пособие В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»