**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
   1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей
   2. Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР),
   3. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
   4. Особенности речевого развития детей с нарушением речи системного характера (НРСХ)
3. Особенности осуществления образовательного процесса
   1. Цель, задачи и принципы деятельности МБДОУ по реализации развивающей работы с воспитанниками с нарушениями речи в МБДОУ
4. Целевые ориентиры образовательного процесса
   1. Целевые ориентиры дошкольного образования
   2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»
   3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» после оказания логопедической помощи
5. Задачи рабочей программы

5.1.Коррекционные задачи обучения и воспитания детей с нарушением речи

6. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения речи

7. Организация образовательного процесса

7.1.Модель образовательного процесса

7.2.Регламент реализации индивидуально-ориентированных мероприятий (циклограмма)

7.3.Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей

8.1.Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

8.2.Структура индивидуальной работы по логопедической коррекции

9. Мониторинг динамики развития речи детей

9.1.Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

9.2.Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

10. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

10.1.Оснащение кабинета учителя-логопеда в логопедическом пункте МБДОУ

Приложения

Литература

**1.Пояснительная записка**

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. На достижение названной цели направлена рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» в логопедическом пункте ДОУ. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана для детей 5-7 лет со следующими речевыми нарушениями: задержка речевого развития (ЗРР); фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), которые составляют основной контингент детей.

Программа составлена в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 400 г. Челябинска» и результатами логопедического обследования детей. Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

**Цель программы**:

Обеспечение коррекционной и профилактической работы, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

На занятия к логопеду зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).

- задержка речевого развития (ЗРР);

- общее недоразвитие речи (ОНР).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности с первичными диагнозами: НОДА, ЧБД, слабовидящие, слабослышащие зачисляются без учета тяжести речевых нарушений. Коррекционная логопедическая работа с данной категорией детей проводится в соответствии с задачами коррекционной работы.

Достижению целей и задач рабочей программы учителя-логопеда способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции и развития речи детей, имеющие нарушения речи оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с различными нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса включает:**

- психолого–медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

-планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

**Создание индивидуальной педагогической модели** образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп и специалистами ДОУ по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта образовательной организации.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в логопедическом пункте ДОУ.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. С использованием государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под.ред. Л.И. Плаксиной.
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6. Письмо Министерства Образования РФ от 14 декабря 2000г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

7. Приказ Администрации Челябинской области, Главного управления образования г. Челябинска от 8.12.2000 г № 487. «Об утверждении примерных положений о логопедических пунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».

1. **Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Работа по речевому развитию детей дошкольного образовательного учреждения строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

В данной Рабочей программе учитель-логопед раскрывает особенности детей, как с нормально развивающейся речью, так и с различными вариантами речевых нарушений : фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР).

***2.1*. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей**

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

*У* детей 5-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

**Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:**

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

1. **Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР), нарушением речи системного характера (НРСХ)**

В рабочей программе дана характеристика речи детей, имеющих речевое нарушение: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), нарушение речи системного характера (НРСХ). Дети с данными речевыми нарушениями составляют основной контингент воспитанников логопедического пункта МБДОУ.

**2.1. Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи (ФНР)**

У детей с фонетическим нарушением речи отмечаются дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими, артикуляционными или акустическими признаками.

Недостаточная сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

* 1. **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточное формирование фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

* 1. **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

**Общее недоразвитие речи** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при котором общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

**2 уровень речевого развития** характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагогов беседовать по картинке, рассказывать о семье. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названия животных и их детенышей осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и др.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т.д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы, размеры предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет, вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1. неправильное использование падежных форм (*едет машину* – вместо *на машине);*
2. ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (*две портфеля, две стула*);
3. отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными *(пять белка, пять машина*);

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные используются в именительном падеже (*нига идит той* – *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога (*гип лятет на* *делевим* – *гриб растет на дереве*). Союзы и частицы используются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются и в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов, перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (*морашки – ромашки, кубика – клубника, вок – волк, каф – шкаф).*

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у таких детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим – неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, **3 уровень речевого развития** детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным, и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих и шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или Лизкой фонетической группы. Например, звук *СЬ* может заменяться звуками *С, Ц, Ш, Ч, Щ.*
2. Замена некоторых звуков, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих.
3. Нестойкое употребление звуков, когда в разных словах они произносятся по-разному *(паяход – пароход, палад – парад, люка – рука).*
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ЛЬ, Г, К, Х* – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *Р* и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука *Ы* (среднее между *Ы* и *И*), недостаточное озвончение согласных *Б, Д, Г* в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков *К-Г-Х-Т-Д-ДЬ-Й,* которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении действий звукового анализа проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию, смешивают заданные звуки с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет звуковой состав слов.

Отмечаются. Прежде всего, ошибки в передаче звуко-слоговой структуры слов. Правильно повторяя за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычное количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове и т.д.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации, добавление лишних звуков или слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращения при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета, название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам. Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать, как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться. Они не знают названия оттенков цветов, плохо различают форму предметов.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, замена названия части предмета названием самого предмета, название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок они допускают в употреблении приставочных глаголов *(переходит – идет, спрыгивает – прыгает).*

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (*Я иглаю синей мятей – Я играю синим мячом*.*)*; смешение родовойпринадлежности существительных *(де веды – два ведра)*; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех видов (*де рути – две руки, пять руках – пять рук).* Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или серии картин, рассказ-описание). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок со стороны логопеда, родителей и т.д.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослому, не сопровождают рассказом игровые действия. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Кроме того, для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Отмечается также некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражена в плохой координации сложных движений, неуверенности, снижении скорости, ловкости. Наибольшую сложность представляет выполнение движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.).

* 1. **Характеристика детей с нарушением речи системного характера**

Системное недоразвитие речи (СНР) представляет целый комплекс расстройств речевого аппарата, которые сопровождаются дисфункцией важнейших языковых составляющих – грамматики, фонематики, лексики, а также звуковой части лексикона.

СНР имеет различный уровень выраженности – от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-фонематического характера до полного отсутствия умения формировать длинные, сложные предложения если системное недоразвитие речи тяжелой степени. Выделяется 3 основные степени патологии, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

**СНР легкой степени**

**Характеризуется следующими проявлениями:**

* Имеет место незначительно проявляющаяся дисграфия;
* Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер;
* Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале;
* Словарный запас не богатый относительно возраста;
* При пересказе выявляется основная смысловая линия, имеется небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения;
* В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов;
* Нарушения сложных форм словообразования, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.

**СНР средней степени**

**Характеризуется следующими проявлениями:**

* Нарушено произношение только одной группы звуков;
* Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются);
* Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

**СНР тяжелой степени**

**Характеризуется** **следующими проявлениями:**

* Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие.;
* Несформированность словообразования;
* При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений;
* Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм);
* Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов);
* Сильное нарушение восприятия речи;
* Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

**3**.**Особенности осуществления образовательного процесса**

Деятельность логопедического пункта МБДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, построена с учётом:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательный процесс в МБДОУ, строится с учетом особенностей речевого развития детей с ФНР, ФФНР, ЗРР, ОНР, НРСХ которые определяют цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

**3.1.** **Цель, задачи и принципы деятельности МБДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта МБДОУ**

Цельюобучения и воспитания детей, имеющих задержку речевого развития, фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи является: коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

**Перечень общих задач, отражающих особенности развития той или иной категории детей с нарушениями речи, раскрыты в основной образовательной и коррекционной программе дошкольного образовательного учреждения**

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности;

- принцип доступности и посильности;

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;

- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;

- принцип развития языкового чутья;

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как

целостного образования;

- принцип обеспечения активной речевой практики.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

**Принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

• принцип развития, развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»). Предполагает анализ процесса возникновения речевого дефекта. Этот принцип позволяет определить первопричину речевого нарушения и вытекающие отсюда следствия. Он позволяет научно обосновать коррекционное воздействие;

* принцип системного подхода. Все структурные компоненты речи взаимосвязаны, взаимообусловлены. Нарушение одного компонента речи, ведёт к нарушению другого компонента;
* связь речи с другими сторонами психического развития. Речь ребёнка формируется в тесной взаимосвязи с психическими процессами. Нарушение развития психических процессов у ребёнка может привести к нарушению речи;
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**4.Целевые ориентиры образовательного процесса**

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалисту учителю-логопеду логопедического пункта ДОУ

***4.1* Целевые ориентиры дошкольного образования.**

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка [2, п. 4.6.]:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области **«Речевое развитие»** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [2, п.4.6]:

**Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционного обучения:**

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка или правильно произносит все звуки, выделяет их в слогах, словах, в предложениях;

- дифференцирует сходные по звучанию, произношению звуки;

- активно использует поставленные звуки в потоке речи;

- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать интонационные оттенки;

- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);

- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук», «предложение»;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

**4.3 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» после прохождения обучения в логопедическом пункте МБДОУ**

1. *– 6 лет*

* Достаточно свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств.
* Способен правильно произносить поставленные звуки, определять место этого звука в слове.
* Способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения.
* Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

*6 – 7 лет*

* Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
* Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
* Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания.
* Называет в последовательности слова в предложении, звуки в словах, различает понятия «звук», «слово», «предложение».
* Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
* Пользуется естественной интонацией разговорной речи.
* Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.

**5.Задачи рабочей программы**

* 1. **Коррекционные задачи обучения и воспитания детей с нарушением речи**

**Коррекционные задачи**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

**Развитие просодической стороны речи**

**Формировать:**

• правильное физиологическое и речевое дыхание;

• мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;

• правильный темп речи;

• силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;

• чёткость дикции с использованием шёпотной речи;

• тембровую окраску голоса;

• интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь.

**Развитие артикуляционной моторики**

**Нормализация тонуса:**

• повышенный/пониженный мышечный тонус,

• подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков:

* изолированно;
* в открытых слогах (звук в ударном слоге);
* в обратных слогах;
* в закрытых слогах;
* в стечении с согласными;
* в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
* в словах и фразах.
* в стихах и коротких текстах;
* закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

**Формирование фонематического восприятия**

• Развития слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

• Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

•Выделение звука из ряда других звуков.

•Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.

•Определение наличия звука в слове.

• Дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости.

звонкости – глухости.

• Выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;

• Выделять поставленный звук в начале, в конце слова.

**6. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения речи**

Методики и технологии, указанные в данном разделе должны обеспечивать выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

1. **Технологии, опирающиеся на познавательный интерес** (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

* активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
* обучение с учетом закономерностей детского развития
* опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребенка»)
* ребенок является полноценным субъектом деятельности.

1. **Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности** (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

* построение обучения «от ребенка», его субъектного опыта;
* определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребенка;
* определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребенка, его направленного развития в процессе обучения;
* организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнеров, материалов и др.)
* обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

**III.Технологии, опирающиеся на творческие потребности**(И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

* теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
* взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие
* уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;

- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

**Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности**

**Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

* игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
* игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
* постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
* игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
* использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
* цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
* механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

**Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

* создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
* целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
* проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
* проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
* проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

**Информационно-компьютерные технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

* + компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
  + информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
  + образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
  + моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
  + выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
  + в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
  + поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

**Здоровьесберегающие технологии**

**Учебно-воспитательные технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

* физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
* обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
* мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
* предупреждение вредных привычек;
* обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

**Психолого-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

* обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
* обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
* создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
* в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

**Организационно-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

* определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
* организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

**Технологии речевого развития**

**Технология активизирующего обучения речи как средству общения** (О.А.Белобрыкина)

По мнению автора технологии, важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Лингвистические игры направлены на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.

**Технология - Синквейн**

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.   
  
Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

* Новая технология – открывает новые возможности; современная логопедическая практика характеризуются поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу учителя -логопеда.
* Гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК, использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность.
* Способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.
* Является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.
* Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

*Правила составления дидактического синквейна*

* первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
* вторая строка – два слова, прилагательные;
* третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
* четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
* пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Для того чтобы правильно составить синквейн необходимо:

* иметь достаточный словарный запас в рамках темы,
* владеть обобщением,
* понятиями: слово - предмет (живой не живой), слово-действие, слово-признак,
* научиться правильно, понимать и задавать вопросы,
* согласовывать слова в предложении,
* правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

Синквейн может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях, с одной группой или в двух подгруппах одновременно. Дети умеющие печатать могут создавать свой синквейн на листе бумаги, не умеющие в виде устных сочинений. Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребёнка и родителей: нарисовать предмет и составить синквейн. Могут быть использованы такие варианты работы как:

* составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
* коррекция и совершенствование готового синквейна;
* анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить);
* Полезно составлять синквейн для закрепления изученной лексической темы.

Составление синквейнов облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, учит коротко, но точно выражать свои мысли, способствует расширению и актуализации словарного запаса.

Составление синквейна, полезно для выработки способности к анализу. Синквейн требует меньших временных затрат, его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальные, творческие, образные).  
  
Таким образом, технология «Дидактический синквейн» гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной и может успешно применяться в логопедической практике.

**Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста** (Т.А.Ткаченко, М.М.Алексеева, В.И.Яшина и др.)

В дошкольной педагогике моделирование, как наглядно-практический метод, получает все большое распространение, в частности в ознакомлении дошкольников с природой, в процессе развития их речи, усвоении элементарных математических представлений и др. В основе моделирования лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Использование наглядных моделей в процессе обучения детей построению связных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы. Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, например схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов.

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей дошкольного возраста позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, а также сочинению рассказа по замыслу.

Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А.Ткаченко.

Символика помогает детям определить главные признаки предмета, удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ.

Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

**Мнемотехника** (В.К.Воробъева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запас, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);

- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);

- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);

- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

**Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ** (Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук и др.)

Главная особенность «тризовских» технологий заключается в доходчивости и простоте подачи материала и формулировке сложной ситуации. Сказки, игровые и бытовые ситуации - это та среда, через которую ребенок научится применять «тризовские» решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы, которые черпает из тризовских игр и упражнений.

*1.Мозговой штурм или коллективное решение проблем*

Перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает свое суждение, как можно ее решить. Важным является то, что неправильных решений не бывает, принимаются все варианты.

*2.Метод фокальных объектов* (пересечение свойств в одном предмете)

Выбирается два любых предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта. Затем проводится анализ предмета с позиции «хорошо-плохо».

*3.Морфологический анализ*

Создание новых объектов, с необычными свойствами (выбор свойств случайный).

*4.Системный оператор*

Составление характеристики избранного предмета (прошлое, настоящее, будущее по горизонтали и подсистемой, системой и надсистемой по вертикали).

*5.Технология обучения детей составлению загадок*

Обучение детей составлению загадок осуществляется по моделям, разработанным А.А.Нестеренко для младших школьников и адаптированным для детей дошкольного возраста.

*6.Технология обучения составлению текстов сказочного содержания*

Работа по обучению дошкольников составлению текстов сказочного содержания в условиях детского сада должна быть организована по двум направлениям:

1. Это игры и творческие задания, позволяющие ребенку усвоить различные варианты действий и взаимодействий героев, увидеть неограниченные возможности создания образов и их характеристик, узнать, что сказка может быть развернута в любом месте и в любое время. На этом этапе дети познают выразительные средства сказочного текста. Дети учатся делать фантастические преобразования реальных объектов с помощью типовых приемов фантазирования.

2. Создание педагогических условий для усвоения детьми некоторых моделей составления сказок:

модель составления сказки с помощью метода «Каталога»;

модель составления сказки с помощью метода «Морфологического анализа»;

модель составления сказки с помощью метода «Системного оператора»;

модель составления сказки с помощью типовых приемов фантазирования;

модель составления сказки с помощью метода «Волшебного треугольника».

Сказка морально-этического типа создается на основе приемов типовых приемов фантазирования.

В основе конфликтного типа сказки лежит метод «Волшебный треугольник».

Работа с детьми по сочинению сказок должна носить сначала коллективный характер, потом подгрупповой, затем дети составляют текст вдвоем или втроем. Далее ребенок сам сочиняет сказку по определенной модели.

**Здоровьесберегающие технологии**

1. Элементы здоровьесберегающей технологии академика В.Ф.Базарного.

Занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы. Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность постепенно увеличивается до половины занятия.

2. Схемы зрительных траекторий используем для разминок и упражнений на зрительную координацию.

На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру. Затем “пробежать” глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху вниз.

3. Метка на стекле (по Аветисову)

позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика. Способствует профилактики близорукости. Ребенку предлагаем рассмотреть круг, наклеенный на стекле, затем перевести взгляд на самую удаленную точку за стеклом и рассказать, что он там видит.

4. Пальминг (автор У.Бейтс)

является разновидностью гимнастики для глаз и как раз таки помогает им отдохнуть. Этот метод используем на своих занятиях после зрительных нагрузок. Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз. Ладони – ключевая деталь пальминга. Держать ладони на глазах 2-3 минуты. В это время педагог включает спокойную музыку или читает стихи по лексической теме.

5. Дыхательная гимнастика (комплекс упражнений по методике Стрельниковой).

Каждое логопедическое занятие начинается с упражнений на активизацию дыхания, на формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.

6. Фонетическая ритмика –

это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз).

Цели, которые определяют занятия по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы:

соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;

развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

7. Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

8. Система работы по развитию мелкой моторики рук.

- календарно-тематическое планирование пальчиковых игр в старшей и подготовительной группах согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий);

- графические диктанты по лексическим темам в подготовительной группе;

- обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

- различные задания в "сухом бассейне", с раздаточным материалом и т.д.

**СУ-Джок терапия**

Одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, является Су-Джок терапия. В исследованиях южнокорейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су-Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка.

***Главные достоинства Су-Джок терапии.***

* Высокая эффективность.
* Абсолютная безопасность применения
* Универсальность метода
* Доступность метода для каждого человека
* Простота применения

**7. Организация образовательного процесса**

Срок коррекционного обучения воспитанника с нарушением речи в МБДОУ зависит от степени сложности дефекта. Дети старшего дошкольного возраста обучаются от 1 до 3 лет, в зависимости от сложности речевого дефекта. При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи.

На время индивидуального коррекционного логопедического занятия (273-ФЗ «Об образовании Российской федерации» Глава ΙV ст. 42, пункт 2/2) с учителем-логопедом воспитанники освобождаются от другой непосредственно образовательной деятельности, предусмотренной регламентом и режимом дня МБДОУ.

Учитель-логопед несет непосредственную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время организации и проведения индивидуальной коррекционной логопедической работы. Воспитатели МБДОУ обязаны знать индивидуальные особенности речи воспитанника логопедического пункта, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда логопедического пункта и воспитателя группы».

Коррекционная работа осуществляется на основе плана индивидуальной коррекционной логопедической работыпo преодолению нарушений речевого развития на основании заполненной речевой карты.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (лицам, их заменяющих). Учитель-логопед работает во взаимосвязи со специалистами МБДОУ.

Учет индивидуальной коррекционной логопедической работы осуществляется в тетради для индивидуальных коррекционных логопедических занятий с учителем-логопедом воспитанника группы в логопедическом пункте МБДОУ, в табеле учета посещаемости индивидуальных коррекционных логопедических занятий воспитанниками логопедического пункта МБДОУ.

Учитель-логопед принимает участие в педагогических советах, психолого-медико-педагогических консилиумах МБДОУ, методических объединениях специалистов, творческих отчетах, конференциях, семинарах и т.д.

Одновременно в пункте оказания логопедической помощи занимается 25 человек.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ построено с учётом образовательной и коррекционной программы: Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. С использованием государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под.ред. Л.И. Плаксиной.

**Учитель-логопед организует работу в учебном году в следующем режиме:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Направление деятельности** |
| 1.09 – 15.09 | Проведение логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», составление планов индивидуально-коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанников логопедического пункта.  Зачисление детей в логопедический пункт, утверждение списков, предварительное знакомство с семьями и детьми.  Оформление документации. |
| 17.09 – 11.05 | Проведение индивидуальной коррекционной логопедической работы. |
| 15.05 – 31.05 | Проведение логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», проведение мониторинга речевого развития выпускников логопедического пункта. Оформление документации. Сдача отчетов. |

**7.1 Модель образовательного процесса**

Структура образовательного процесса в логопедическом пункте включает следующие компоненты:

- индивидуально - подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения в самостоятельной и совместной деятельности – 2-3 раза в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Цель – устранение недостатков звукопроизношения и формирование фонематического восприятия.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность.** | **Индивидуальная коррекция речевой деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Основные формы: игра, занятие, беседа, решение проблемных ситуаций и др. | Постановка, автоматизация,  дифференциация звуков. | Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью решения образовательных задач.  Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по развитию речи детей в ходе режимных моментов. | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде. | Рекомендации учителя-логопеда родителям с целью  решения образовательных задач в семье. |

Организация образовательного процесса строится на комплексно - тематическом принципе.

В содержании календарно-тематического планирования учтены специфические особенности речевого развития детей, коррекционные задачи.

**Календарно – тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год**

**для детей старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема недели** | **СКС** |
| **Сентябрь** | 1 - 4 | «День знаний» | Диагностика |
| 7 - 11 | «Осень» |
| 14 - 18 | «Овощи, фрукты» |  |
| 21 - 25 | «Ягоды, грибы» |  |
| 28 - 2 | «Продукты питания» |  |
| **Октябрь** | 5 - 9 | «Деревья, кустарники» |  |
| 12-16 | «Цветы. Комнатные растения» |  |
| 19 - 23 | «Народная культура и традиции» |  |
| 26 - 30 каникулы | «День народного единства» | Игровая деятельность |
| **Ноябрь** | 2 - 6 | «Мой город.» |  |
| 9 - 13 | «Наземные виды транспорта. ПДД» |  |
| 16 - 20 | «Водный, воздушный транспорт» |  |
| 23 - 27 | «Профессии, инструменты» |  |
| **Декабрь** | 30 - 4 | «Зима» |  |
| 7 - 11 | «Зимующие птицы» |  |
| 14 - 18 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |  |
| 21 - 25 | «Новый год» (Новогодние развлечения) |  |
| 28 - 31 | «Временные понятия» |  |
| **Январь** | 11 - 15 | «Жилище» |  |
| 18 - 22 | «Мебель, интерьер» |  |
| 25 - 29 | «Бытовые электроприборы. Безопасность» |  |
| **Февраль** | 1 - 5 | «Посуда» |  |
| 8 - 12 | «Моя семья. Культура поведения» |  |
| 15 - 19 |  |
| 22 - 26 | «День защитника отечества» | «Мир вокруг нас» |
| **Март** | 1 - 5  каникулы | «Международный женский день» | Игровая деятельность |
| 9 -12 | «Домашние животные и птицы» |  |
| 15 - 19 | «Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран» |  |
| 22 - 26 | **«Я человек»** |  |
| **Апрель** | 29 - 2 | **«Я вырасту здоровым» (**Виды спорта. Спортивные игры и развлечения) |  |
| 5 - 9 | «Весна» |  |
| 12 - 16 | «Моя страна Россия. День космонавтики» |  |
| 19 - 23 | «Перелётные птицы, птицы разных стран» |  |
| 26 - 30 | «Насекомые» |  |
| **Май**  **Июнь** | 3 - 7 | «День победы» |  |
| 10 - 14 | «Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные» |  |
| 17 - 21 | «Скоро лето» | Мониторинг |
| 24 - 31 | «Вот мы, какие стали большие»  (Игры и развлечения) |

**Календарно – тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год**

**для детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема недели** | **СКС** |
| **Сентябрь** | 1 - 4 | «День знаний» | Диагностика |
| 7 - 11 | «Осень» |
| 14 - 18 | «Овощи, фрукты» |  |
| 21 - 25 | «Ягоды, грибы» |  |
| 28 - 2 | «Продукты питания» |  |
| **Октябрь** | 5 - 9 | «Деревья, кустарники» |  |
| 12-16 | «Цветы. Комнатные растения» |  |
| 19 - 23 | «Народная культура и традиции» |  |
| 26 - 30 каникулы | «День народного единства» | Игровая деятельность |
| **Ноябрь** | 2 - 6 | «Мой город» |  |
| 9 - 13 | «Наземные виды транспорта. ПДД» |  |
| 16 - 20 | «Водный, воздушный транспорт» |  |
| 23 - 27 | «Профессии, инструменты» |  |
| **Декабрь** | 30 - 4 | «Зима» |  |
| 7 - 11 | «Зимующие птицы» |  |
| 14 - 18 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |  |
| 21 - 25 | «Новый год» (Новогодние развлечения) |  |
| 28 - 31 | «Временные понятия» |  |
| **Январь** | 11 - 15 | «Жилище» |  |
| 18 - 22 | «Мебель, интерьер» |  |
| 25 - 29 | «Бытовые электроприборы. Безопасность» |  |
| **Февраль** | 1 - 5 | «Посуда» |  |
| 8 - 12 | «Моя семья. Культура поведения» |  |
| 15 - 19 |  |
| 22 - 26 | «День защитника отечества» | «Мир вокруг нас» |
| **Март** | 1 - 5  каникулы | «Международный женский день» | Игровая деятельность |
| 9 -12 | «Домашние животные и птицы» |  |
| 15 - 19 | «Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран» |  |
| 22 - 26 | «Я человек» |  |
| **Апрель** | 29 - 2 | «Я вырасту здоровым» (Виды спорта. Спортивные игры и развлечения) |  |
| 5 - 9 | «Весна» |  |
| 12 - 16 | «Моя страна Россия. Моя планета  День космонавтики» |  |
| 19 - 23 | «Перелётные птицы, птицы разных стран» |  |
| 26 - 30 | «Насекомые» |  |
| **Май**  **Июнь** | 3 - 7 | «День победы» |  |
| 10 - 14 | «Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные» |  |
| 17 - 21 | «Скоро лето» | Мониторинг |
| 24 - 31 | «Вот мы, какие стали большие»  (Игры и развлечения) |

**Регламент непосредственно образовательной деятельности для**

**детей 5-6лет на 2020-21 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа "Подсолнух» (25 м.)** | | |
| **Понедельник** | 8.50 – 9.15 | | 9.25 – 9.50 |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | | |
| 9.25-9.50 | | 8.50-9.15 |
| Развитие зрительного восприятия (корр. д-ть) | | |
| 15.10-15.35  Ритмика (коррекционная деятельность) | | |
| **Вторник** | 9.00-9.25 | | 9.35-10.00 |
| Познавательное развитие (ФЭМП и сенс. разв.) | | |
| 10.35 – 11.05  Художественно - эстетическое развитие  (музыка) | | |
| **Среда** | 9.00 – 9.25 | | 9.30 – 9.55 |
| Художественно - эстетическое разв. (лепка) | | |
| 11.30 – 11.50  Физическое развитие (физич. к-ра) (на возд.) | | |
|
| 15.10-15.35  Ритмика (коррекционная деятельность) | | |
| **Четверг** | 10.40 – 11.05  Физическое развитие (физическая культура) | | |
|
| 15.10-15.35  Речевое разв./Соц-но-коммуникативное разв.  (СБО – коррекционная деятельность) | | |
|
| **Пятница** | 10.30 – 10.50 | 9.00-9.20 | |
| Разв-е ориентировки в простр-ве (корр. д-ть) | Разв-е ориентировки в простр-ве (корр. д-ть) | |
| 10.15 – 10.35  Художественно - эстетическое развитие  (музыка) | | |
| 16.40 – 17.05  Физическое развитие (физическая культура) | | |
| **Итого** | 13 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа "Колосок"(25 м.)** | | | |
| 9.00-9.20  Речевое разв./Соц-но-коммуникативное разв. (СБО – кор. деятельность) | | | |
|
| 10.35 – 11.00  Физическое развитие (физическая культура) | | | |
|
| 16.30-16.55  Ритмика (коррекционная деятельность) | | | |
| 9.30 – 9.55 | | 10.00 – 10.25 | |
| Художеств. – эстетическое развитие (рисование) | | | |
| 11.30 – 11.50  Физическое развитие (физич. к-ра) (на возд.) | | | |
| 9.05-9.25 | | 9.40-10.00 | |
| Развитие ориентировки в пространстве  (коррекционная деятельность) | | | |
|
| 10.40 – 11.05  Художественно - эстетическое развитие  (музыка) | | | |
| 15.45-16.10  Ритмика (коррекционная деят-ть) | | | |
| 9.00-9.25 | | 9.35-10.00 | |
| Познавательное разв.-е (ФЭМП и сенсорн. разв.) | | | |
| 15.30 – 15.55 | 16.00 – 16.25 | | |
| Художественно - эстетическое развитие  (лепка) | | | |
| 8.50-9.10 | | | 10.00-10.20 |
| Развитие зрительного восприятия (корр. д-ть) | | | Развитие зрительного восприятия (корр. д-ть) |
| 9.45 – 10.10  Художественно - эстетическое развитие  (музыка) | | | |
| 16.10 – 16.35  Физическое развитие (физическая культура) | | | |
| 13 | | | |

**Регламент непосредственно образовательной деятельности**

**для детей 6-7лет на 2020-21 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Подготовительная к школе группа**  **"Василек"** | | | | |
| **Понедельник** | 10.00 – 10.30 | | | | 10.40 – 11.10 |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | | | | |
| 10.40-11.10 | | | | 10.00-10.30 |
| Развитие ЗВ (коррекционная деятельность) | | | | |
| 11.45 – 12.15  Физическое развитие (физическая культура) (на воздухе) | | | | |
|
| **Вторник** | 9.00 – 9.30 | | | 9.40 – 10.10 | |
| Речевое развитие (обучение грамоте) | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | 9.00 – 9.30 | | |
| Развитие ориентировки в пространстве (коррекционная деятельность) | | | | |
| 15.35-16.05  Ритмика (коррекционная деятельность) | | | | |
|
| **Среда** | 9.25-9.55  Речевое развитие/Соц-ком. Развитие (СБО – кор деятельность) | | | | |
| 11.10 - 11.40  Художествен. - эстетическое развитие (музыка) | | | | |
|
| 15.30 – 16.00 | 16.10 – 16.40 | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | | | | |
| **Четверг** | 8.00 – 8.30  Физическое развитие (физическая культура) | | | | |
|
| 9.10-9.40 | | | | 9.50-10.20 |
| Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие) | | | | |
| 17.00 – 17.30  Ритмика (коррекционная деятельность) | | | | |
| **Пятница** | 10.40 – 11.05  Художественно - эстетическое развитие (музыка) | | | | |
| 15.35 – 16.05  Физическое развитие (физическая культура) | | | | |
| **Итого** | 14 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Подготовительная к школе группа**  **"Солнышко"** | | | |
| **Понедельник** | 8.10 – 8.40  Физическое развитие (физическая культура) | | | |
|
| 9.20-9.50 | | | 10.00-10.30 |
| Развитие зрительного восприятия (коррекционная деятельность) | | | |
| 15.30 – 16.00 | | 16.10 – 16.40 | |
| Художественно - эстетическое развитие (лепка) | | | |
| **Вторник** | 9.00-9.30  Речевое развитие /Социально-коммуникативное развитие  (СБО – кор деятельность) | | | |
|
|
| 11.10 – 11.40  Художественно – эстетическое развитие (музыка) | | | |
|
| 15.00-15.30  Ритмика (коррекционная деятельность) | | | |
| **Среда** | 08.45 – 09.15  Речевое развитие  (обучение грамоте) | | | 09.20 – 09.50  Речевое развитие  (обучение грамоте) |
| 10.00-10.30 | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | | | Развитие ориентировки в пространстве (кор деятельность) |
| 10.40-11.10 | | | |
| Развитие ориентировки в пространстве (кор деятельность) | | | Художественно – эстетическое развитие (рисование) |
| **Четверг** | Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие) | | | |
| 10.50-11.10 | 10.10-10.40 | | |
| 11.45 – 12.15  Физическое развитие (физическая. культура) (на воздухе) | | | |
|
| 15.10-15.40  Ритмика (коррекционная деятельность) | | | |
| **Пятница** | 8.50 – 9.20  Художественно - эстетическое развитие (музыка) | | | |
| 15.00 – 15.30  Физическое развитие (физическая культура) | | | |
| **Итого** | 14 | | | |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и детей организуется двигательная деятельность, которая реализуется через проведение физкультминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

***7.2* Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)**

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в логопедическом пункте МБДОУ составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной деятельности учителя-логопеда и детей, имеющих нарушение речи, основной образовательной программы, взаимодействия с педагогами группы и специалистов ДОУ. В циклограмме отражается работа с родителями и работа с документами.

# Циклограмма работы

**учителя – логопеда**

**Петренко Ольги Николаевны**

**на 2020 – 2021 учебный год**

## Нагрузка: 1 ставка

В день 4 часа, в неделю 20 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Рабочий день** | **Содержание работы** | **Количество часов** |
| Понедельник | 8.00-11.30  11.30-12.00 | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми  Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей. | 3 часа 30 мин  30 мин |
| Итого: |  |  | 4 часа |
| Вторник | 8.00-11.30  11.30-12.00 | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми  Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей. | 3 часа 30 мин  30 мин |
| Итого: |  |  | 4 часа |
| Среда | 8.00-11.30  11.30-12.00 | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми  Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей. | 3 часа 30 мин  30 мин |
| Итого: |  |  | 4 часа |
| Четверг | 14.00-15.00  15.00-17.00  17.00-18.00 | Взаимоконсультации с воспитателями и узкими специалистами.  Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми.  Консультационная работа с родителями. | 1 час  2 часа  1 час |
| Итого: |  |  | 4 часа |
| Пятница | 8.00-11.30  11.30-12.00 | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми  Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей. | 3 часа 30 мин  30 мин |
| Итого: |  |  | 4 часа |

Всего: 20 часов

Учитель – логопед: Петренко Ольга Николаевна

# Циклограмма работы

**учителя – логопеда**

**Синициной Елены Александровны**

**на 2020 – 2021 учебный год**

## Нагрузка: 1 ставка

В день 4 часа, в неделю 20 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Рабочий день** | **Содержание работы** | **Количество часов** |
| Понедельник | 8.00-11.30  11.30-12.00 | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми  Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей. | 3 часа 30 мин  30 мин |
| Итого: |  |  | 4 часа |
| Вторник | 8.00-11.30  11.30-12.00 | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми  Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей. | 3 часа 30 мин  30 мин |
| Итого: |  |  | 4 часа |
| Среда | 8.00-11.30  11.30-12.00 | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми  Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей. | 3 часа 30 мин  30 мин |
| Итого: |  |  | 4 часа |
| Четверг | 14.00-15.00  15.00-17.00  17.00-18.00 | Взаимоконсультации с воспитателями и узкими специалистами.  Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми.  Консультационная работа с родителями. | 1 час  2 часа  1 час |
| Итого: |  |  | 4 часа |
| Пятница | 8.00-11.30  11.30-12.00 | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми  Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей. | 3 часа 30 мин  30 мин |
| Итого: |  |  | 4 часа |

Всего: 20 часов

Учитель – логопед: Синицина Елена Александровна

**Примечание:**

Рекомендуемые виды работы:

* Индивидуальная коррекционная логопедическая работа с воспитанниками.
* Работа с документацией, подготовка к индивидуальным коррекционным логопедическим занятиям (ФЗ - 273 Об образовании. Глава 5, ст. 47, пункт 6.)
* Консультативная работа с педагогами, родителями.

**7.3 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  учителя-логопеда, воспитателя группы и ребенка | | Самостоятельная деятельность детей |
| Совместная образовательная деятельность  учителя-логопеда и ребенка | Совместная деятельность воспитателя и ребенка |
| * Речевые задания и упражнения * Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) * Чтение, рассматривание иллюстраций. * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Разучивание стихотворений | * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) * Хороводные игры, пальчиковые игры, физкультминутки. * Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. * Речевые дидактические игры * Наблюдения * Чтение * Слушание, воспроизведение, имитирование * Разучивание скороговорок, чистоговорок. * Индивидуальная работа * Освоение формул речевого этикета * Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром * Праздники и развлечения | * Самоконтроль и взаимоконтроль за правильным звукопроизношением * Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) * Игры в парах и совместные игры * Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей * Сюжетно-ролевые игры * Игра- импровизация по мотивам сказок * Театрализованные игры * Дидактические игры * Игры-драматизации * Настольно-печатные игры * Совместная   продуктивная и игровая деятельность детей   1. Словотворчество |

**8. Психолого-педагогическое сопровождение детей**

В дошкольной образовательной организации работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). Специалисты проводят психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводят коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

Комплексное сопровождение в ДОУ можно определить как «Систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде.

**8.1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей**

Прием детей в логопедический пункт производится в начале учебного года. Учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи воспитанников МБДОУ.

В процессе обследования речи ребёнка заполняется речевая карта и мониторинг речевого развития детей,формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком. Речевая карта заводится на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт МБДОУ.

Речевая карта и мониторинг речевого развития позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

# РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА ЛОГОПУНКТА 5-7 лет МБДОУ № 400

I. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата поступления на логопункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Заключения специалистов:

• неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• состояние интеллекта (психоневролог)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• состояние слуха (оториноларинголог)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• состояние зрения (офтальмолог)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сведения о родителях:

Мать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. История развития ребенка (сбор анамнеза):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Речевое развитие ребенка:

• когда появился первый лепет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• когда появились первые слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• когда появилась первая фраза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• как накапливался словарь (медленно, быстро, постепенно)

• особенности речевой среды (билингвизм, контакты с заикающимися, контакты с людьми с речевой патологией) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оказывалась ли логопедическая помощь ранее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.**

**II. Обследование строения артикуляционного аппарата** (нарушенные функции выделить красным маркером):

|  |
| --- |
| **Губы:** толстые, мясистые, тонкие, малоподвижные, достаточно подвижные.  **Зубы:** редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с боль­шими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, ниж­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Прикус:** открытый передний, открытый боковой, нормальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Челюсти:** норма, прогения, прогнатия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Нёбо:** узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполо­образное, субмукозная расщелина.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Язык:**  *форма и размер:* обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Кончик языка:* истонченный, широкий, раздвоенный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Подъязычная связка:** норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Позиция в полости рта:** правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тонус:** норма, повышен, понижен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Саливация:** норма, повышенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Патологическая активность лицевой и мимической муску­латуры:** наблюдается /не наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Выводы:** |
| **III. Обследование просодической стороны речи:** |
| **Носовое дыхание:** норма, затруднено, отсутствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **При фонации выдох:** ротовой, смешанный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, нормальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, сма­занная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость сниже­на, выразительная \_\_\_  *Темп речи:* норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ритм речи:* норма, растянутый, скандированный |
| **Выводы:** |

**IV. Обследование состояния артикуляционной моторики** (обозначить по результатам обследования: наличие +, отсутствие -):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| ***губы:*** |  |  |
| *«дудочка»* |  |  |
| *оскал,* |  |  |
| *улыбка* |  |  |
| ***язык:*** |  |  |
| *вправо-влево* |  |  |
| *вперед-назад* |  |  |
| *вверх-вниз* |  |  |
| *распластывание,* |  |  |
| *«трубочка»,* |  |  |
| *удержание позы,* |  |  |
| *переключение движений,* |  |  |
| *повышен­ное слюноотделение,* |  |  |
| *тремор,* |  |  |
| *отклонение языка от средней линии* |  |  |
| ***щеки*** *(надувание, втягивание)* |  |  |
| ***нижняя челюсть:*** |  |  |
| *движения вправо-влево,* |  |  |
| *движения вниз-вверх* |  |  |
| *движения вперед-назад* |  |  |
| ***мягкое нёбо:*** |  |  |
| *резкий подъем — звук «А» на твердой атаке* |  |  |
| *вялый подъем* |  |  |
| *отсутствие подъема* |  |  |
| **Выводы** |  |  |

**V.** **Обследование состояния звукопроизношения**:

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С | СЬ | З | ЗЬ | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | ЛЬ | Р | РЬ | Б | БЬ | Г | ГЬ | Д | ДЬ | К | КЬ | Х | ХЬ |
| Н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С | СЬ | З | ЗЬ | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | ЛЬ | Р | РЬ | Б | БЬ | Г | ГЬ | Д | ДЬ | К | КЬ | Х | ХЬ |
| Н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VI. Обследование состояния фонематических процессов** (фонетический слух, фонематическое восприятие) (запись за ребенком):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало года | конец года |
| **5 лет** |  |  |
| *па-ба* |  |  |
| *ба-на* |  |  |
| *ва-та* |  |  |
| *та-да* |  |  |
| *ма-мя* |  |  |
| *на-га* |  |  |
| *та-на* |  |  |
| *га-да* |  |  |
| *ка-га* |  |  |
| *ба-ма* |  |  |
| *мышка — мишка* |  |  |
| *почка — бочка* |  |  |
| *катушка — кадушка* |  |  |
| *корка — горка* |  |  |
| **6 лет** |  |  |
| *ба-ба-па* |  |  |
| *та-да-та* |  |  |
| *га-ка-га* |  |  |
| *ба-бя-ба* |  |  |
| *са-ша-са* |  |  |
| *жа-за-жа* |  |  |
| *ча-ша-ча* |  |  |
| *за-са-за* |  |  |
| *мышка — мошка* |  |  |
| *пашня — башня* |  |  |
| *сова — софа* |  |  |
| *крот — грот* |  |  |
| **Выделение звука,** **(слога)** из ряда звуков (слогов). | Выполнил/ не выполнил:  *Хлопни, когда услышишь звук А:* *А, И, Ы, А, У, О.*  Выполнил/ не выполнил:  *Хлопни, когда услышишь слог ПА: ДА, ВА, МО, НУ, ПА* | Выполнил/ не выполнил:  *Хлопни, когда услышишь звук А:* *А, И, Ы, А, У, О.*  Выполнил/ не выполнил:  *Хлопни, когда услышишь слог ПА: ДА, ВА, МО, НУ, ПА* |
|  |  |
| **Выводы:** |  |  |

**VII. Обследование состояния слоговой структуры слова** (запись за ребенком):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| *5 лет* *мотоциклист* |  |  |
| *велосипедист* |  |  |
| *перекресток* |  |  |
| *грузовик* |  |  |
| *светофор* |  |  |
| *автобусная остановка* |  |  |
| **6 лет**  *Часовщик чинит часики* |  |  |
| *Пингвин гуляет с пингвиненком* |  |  |
| **Выводы:** |  |  |

**VIII.** **Обследование состояния словарного запаса** (запись за ребенком):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | | | Подготовительная группа | |
| Начало года | Конец года | | Начало года | Конец года |
| **Имена существительные**  Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам. | | | | | |
| *Посуда:* |  |  | |  |  |
| *Одежда:* |  |  | |  |  |
| *Мебель:* |  |  | |  |  |
| *Овощи:* |  |  | |  |  |
| *Животные:* |  |  | |  |  |
| **Назвать детенышей животных и птиц:** | | | | | |
| *собаки* |  |  | |  |  |
| *коровы* |  |  | |  |  |
| *свиньи* |  |  | |  |  |
| *курицы* |  |  | |  |  |
| *утки* |  |  | |  |  |
| *овца* |  |  | |  |  |
| **Глагольный словарь**  (ответить на вопросы логопеда): | | | | | |
| *Как передвигаются птицы? (летают)* |  |  | |  |  |
| *Как передвигаются рыбы? (плавают)* |  |  | |  |  |
| *Как передвигается лягушка? (прыгает)* |  |  | |  |  |
| *Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)* |  |  | |  |  |
| *А как подает голос корова? (мычит)* |  |  | |  |  |
| Профессии | показывает/ не показывает | | | называет/ не называет | |
| *повар* |  |  | |  |  |
| *врач* |  |  | |  |  |
| *продавец* |  |  | |  |  |
| *летчик* |  |  | |  |  |
| *строитель* |  |  | |  |  |
| *водитель* |  |  | |  |  |
| **Прилагательные** | | | | | |
| Образование качественных прилагательных | Называет/не называет признаки изображенных объектов. | | | | |
| *цвет* |  | |  |  |  |
| *форма* |  | |  |  |  |
| *величина* |  | |  |  |  |
| *материал* |  | |  |  |  |
| *вкус* |  | |  |  |  |
| Образование относительных прилагательных | | | | | |
| *кораблик из бумаги* |  | |  |  |  |
| *стол из дерева* |  | |  |  |  |
| *стакан из стекла* |  | |  |  |  |
| *шапка из меха* |  | |  |  |  |
| Образование притяжательных прилагательных | | | | | |
| *Очки бабушки (чьи?)* |  | |  |  |  |
| *Усы кошки (чьи?)* |  | |  |  |  |
| *Хвост лисы (чей?)* |  | |  |  |  |
| Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме | | | | | |
| *Забор — заборчик* |  | |  |  |  |
| *Лента — ленточка* |  | |  |  |  |
| *Палец — пальчик* |  | |  |  |  |
| **Выводы:** |  | |  |  |  |

**IX. Обследование состояния грамматического строя** (запись за ребенком):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
| Единственное и множественное число имен существительных | Перечисляет/не перечисляет, чего много в лесу………….  ………………………………………………………………  ……………………………………………………………… | | | | | Перечисляет/не перечисляет, чего много в лесу…….  ………………………………………………………………  ……………………………………………………………… |
| Согласование прилагательные с существительными | Показывает/не показывает, называет/не называет карточку с рисунком, про который можно сказать:  большая……………………………,  боль­шое……………………………., большие……………………………, большой……………………………. | | | | | Показывает/не показывает, называет/не называет карточку с рисунком, про который можно сказать:  большая……………………………,  боль­шое……………………………., большие……………………………, большой……………………………. |
| Падежные конструкции: | | | | | | |
| **Род. п.** У кого есть рога, копыта, пятачок и пр. |  | |  | | | |
| **Дат. п.** Кому Петя дает корм? |  | |  | | | |
| **Вин. п.** Кого любит Петя? |  | |  | | | |
| **Твор. п.** За кем ухаживает Петя? |  | |  | | | |
| **Предл.п.** О ком заботится Петя? |  | |  | | | |
| Предлоги | Называет/не называет, где находится каждая из игрушек: | | | | | |
| в |  | в | |  | |
| на |  | на | |  | |
| под |  | под | |  | |
| перед |  | перед | |  | |
| за |  | за | |  | |
| у |  | у | |  | |
| над |  | над | |  | |
| между |  | между | |  | |
| **Выводы:** |  | |  | | | |

**X. Обследование состояния связной речи** (запись за ребенком, возможно использование аудионосителей):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Составляет/ не составляет рассказ по серии сюжетных картинок *(запись рассказа ребенка).* | | |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Выводы:** |  |  |

**Логопедическое заключение:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# План индивидуальной коррекционной логопедической работы в логопедическом пункте МБДОУ №400

# с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Ф.И. ребенка Логопедическое заключение

Дата:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Содержание работы |
| 1 | Просодическая сторона речи: | **Формировать:**  • правильное физиологическое и речевое дыхание;  • мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;  • правильный темп речи;  • силу голоса: говорить громко, тихо,шёпотом;  • чёткость дикции с использованием шёпотной речи;  • тембровую окраску голоса;  • интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь. |
| 2 | Артикуляционная моторика: | **Формировать** повышенный/пониженный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений. |
| 3 | Звукопроизношение: | **Формировать** правильное произношение звуков изолированно, в словах, в речи: [C], [C'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков ………………………………..……………………………… |
| 4 | Дифференциация звуков в произношении (**с подготовительной группы):** | **Формировать** умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и другие……………………………………………………………..… |
| 5 | Фонематические процессы (фонетический слух, фонематическое восприятие): | **Формировать умение:**  • дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости,  звонкости – глухости;  • выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;  • выделять поставленный звук в начале, в конце слова. |
| 6 | Мелкая моторика | Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно моторную координацию. |
| 7 | Психические процессы | Развивать слуховое внимание, память, зрительное и слуховое восприятие. |
| 8 | Рекомендации специалистам учреждения | ………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………. |
| 9 | Консультации специалистов: | оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др… |

Для успешной реализации коррекционной работы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг коррекционно-логопедической работы в логопедическом пункте МДОУ».

При выпуске учитель-логопед информирует психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ о результатах работы, заполняет «Журнал учета движения детей в логопедическом пункте»**,** дает рекомендации воспитателям групп и родителям о дальнейшей работе с ребенком**.**

Для обеспечения современного и качественного построения коррекционного процесса учитель-логопед разрабатывает годовые задачи и составляет план работы с учетом годовых задач дошкольного образовательного учреждения**,** учебно-методический комплекс.

В середине учебного года (декабрь, январь) учитель-логопед МБДОУ осуществляет профилактические осмотры детей младшего дошкольного возраста. Профилактические осмотры детей осуществляются на основании приказа управления образования. Цель: выявить детей группы «риска» по речевому развитию.

**8.2 Структура индивидуальной работы по логопедической коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Содержание работы |
| 1 | Просодическая сторона речи: | **Формировать:**  • правильное физиологическое и речевое дыхание;  • мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;  • правильный темп речи;  • силу голоса: говорить громко, тихо,шёпотом;  • чёткость дикции с использованием шёпотной речи;  • тембровую окраску голоса;  • интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь. |
| 2 | Артикуляционная моторика: | **Формировать** повышенный/пониженный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений. |
| 3 | Звукопроизношение: | **Формировать** правильное произношение звуков изолированно, в словах, в речи: [C], [C'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков ………………………………..……………………………… |
| 4 | Дифференциация звуков в произношении | **Закрепить** умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и другие……………………………………………………………..… |
| 5 | Фонематические процессы (фонетический слух, фонематическое восприятие): | **Формировать умение:**  • дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости,  звонкости – глухости;  • выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;  • выделять поставленный звук в начале, в конце слова. |
| 6 | Рекомендации специалистам ДОУ | …………………………………………………………………………  ………………………………………………………………… |
| 7 | Консультации специалистов: | оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др……………………… |

**9. Мониторинг динамики развития речи детей**

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг, уровня формирования компонентов речи, воспитанника логопедического пункта МБДОУ». **Приложение № 3**

**Мониторинг** – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов. (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005).

**Диагностика** – процедура и совокупность, способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов. (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005).

Учитель-логопед на логопедическом пункте МБДОУ проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития дважды в год: в начале учебного года и в конце года.

**9.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-офтальмолог и медсестры -ортоптисты).

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями групп МБДОУ фиксируется в тетради взаимосвязи, в которую вписываются общие рекомендации по текущей работе.

Тетрадь оформляется для каждой группы, с детьми которой работает учитель-логопед логопедического пункта.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

***9.2.* Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

С целью повышения эффективности коррекционной работы по развитию речи у воспитанников логопедического пункта рекомендуется вносить задания в тетрадь для индивидуальных логопедических занятий.Оформляется тетрадь для каждого ребенка. Учитель-логопед записывает дату проведения индивидуального коррекционногологопедического занятия, примерное содержание. Тетрадь отдают родителям для выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

**Примерный план мероприятий взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организационная форма** | **Цель** | **Темы (*примерны*е):** |
|  | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения  По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | Особенности развития речи детей дошкольного возраста  Как научить ребенка общаться |
|  | Практикумы | Выработка у родителей умений по выполнению домашних заданий логопеда. | Учимся правильно произносить все звуки  Дифференциация звуков в речевых играх |
|  | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи | Разговариваем правильно |
|  | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | Технологии развития речи детей  Исправляем речевые ошибки правильно |

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

**10. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

**10.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда в МБДОУ**

Методические материалы и технические средства обучения обеспечивают выполнение «Рабочей программы» и соответствуют дидактическим, методическим и коррекционным принципам.

**Кабинет учителя-логопеда**

Кабинет учителя-логопеда представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании МБДОУ. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с нарушением речи, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специализация кабинета учителя-логопеда состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

• Помощь детям: коррекция и исправление речи; повышение уровня познавательного развития детей.

• Помощь родителям: индивидуальные консультации для родителей по состоянию речи ребёнка .

• Помощь педагогам МБДОУ: консультации для педагогов по развитию речи детей.

**В кабинете логопедического пункта МБДОУ ведётся:**

**Диагностическая работа**

- обследование ребенка с целью определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Диагностика речи ребёнка, заполнение речевых карт, мониторинг.

- проведение профилактических осмотров детей МБДОУ. Выявление детей группы «риска» по речевому развитию.

**Развивающая и коррекционная работа**

Совместная деятельность логопеда и ребёнка по коррекции произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических категорий. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков, развитие словаря, грамматического строя речи, фонематических процессов, психических процессов.

**Консультативная работа**

-консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей.

-проведение взаимоконсультаций специалистов МБДОУ с целью обеспечения преемственности в работе с детьми.

**Оборудование логопедического кабинета:**

- учебные столы и стулья;

- учебная настенная доска;

- указка;

- компьютер;

- аудиокомплекс;

- магнитофон;

- учебно-методические пособия;

- шкафы для хранения пособий;

- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;

- настольные игры, игрушки;

- стол, стул для работы логопеда с документацией;

- подставки для пособий;

- настенные зеркала;

- зеркала для индивидуальной работы;

- дополнительное освещение зеркал и учебной доски;

- артикуляционные уклады звуков и соответствующий занимательный картинный материал;

- пособия на развитие физиологического дыхания;

- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, бусины и др.)

- салфетки.

**Документация логопедического кабинета:**

*-* рабочие программы учреждения;

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;

- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;

- учебно-методическая литература;

- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;

- «Рабочая программа» коррекционно-развивающая работа по образовательной области «Речевое развитие» в логопедическом пункте МБДОУ;

- районный «Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений»;

- Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета;

- Паспорт логопедического кабинета;

- Годовой план работы учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ;

- График работы учителя-логопеда;

- Журнал учета движения детей в логопедическом пункте;

- мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта МБДОУ;

- перечень оснащения логопедического кабинета

- План индивидуальной коррекционной логопедической работы в логопедическом пункте МБДОУ (речевые карты);

- Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в логопедическом пункте МБДОУ;

- Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в логопедических пунктах ДОУ Ленинского района г. Челябинска;

- речевая карта воспитанника логопедического пункта МБДОУ;

- содержание индивидуальной коррекционной логопедической работы учителя-логопеда;

- содержание папки «Документация учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ»;

- список воспитанников, зачисленных в логопедический пункт МБДОУ;

- табель учета посещаемости индивидуальных коррекционных логопедических занятий;

- тетради взаимосвязи учителя-логопеда логопедического пункта и воспитателей групп;

- тетрадь для индивидуальных коррекционных логопедических занятий учителя-логопеда с воспитанником группы в логопедическом пункте МБДОУ;

- учебно-методический комплекс учителя-логопеда для работы в логопедическом пункте;

- циклограмма работы учителя-логопеда;

- должностная инструкция учителя-логопеда.

Все документы, заверенные подписью руководителя и печатью учреждения, должны быть в бумажном варианте, остальные документы могут быть предъявлены в электронном виде (в зависимости от возможностей учреждения).

**Методическое обеспечение кабинета:**

1. Азбука дыхания (развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста) - ксерокопия.
2. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М.: «Владос» - 2000 год.
3. Альбом индивидуального обследования дошкольника (диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей). Т.А. Ткаченко. М.: «Гном и Д» - 2004 год.
4. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках (пособие для логопедов, воспитателей и родителей) – ксерокопия. Т.А. Куликовская. М.: «Гном и Д» - 2004 год.
5. Буквы и слоги (тетрадь дошкольника по обучению грамоте). Гаврина С.Е. Ярославль: «Академия развития» - 2000 год.
6. Веселые прописи. Соколова Е.И. Ярославль: «Академия развития» - 1999 год – рабочая тетрадь.
7. Веселые скороговорки для непослушных звуков. И.Г. Сухих. Ярославль: «Академия развития» - 2002 год.
8. Волшебная логопедия. Крутий Е.Л. «Сталкер» - 2000 год.
9. Волшебный мир звуков и слов. Е.А. Пожиленко. М.: «Владос» - 2001 год.
10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (старшая группа). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: «Школьная Пресса» - 2002 год.
11. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева. М.: «МОДЭК» - 1997 год.
12. Говори и пиши правильно (устранение недостатков устной и письменной речи). Л.Г. Парамонова. СПб.: «Дельта» - 1996 год.
13. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Е.И. Соколова. Ярославль: «Академия развития» - 2002 год.
14. Готовимся к школе: чтение с увлечением (для детей 5-7 лет). Соколова Е.И. Ярославль: «Академия развития» - 1997 год.
15. Готов ли ваш ребенок к школе (окружающий мир – тесты) – ксерокопия.
16. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (воспитание и обучение). Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: «Гном-Пресс» - 1999 год.
17. Домашний логопед. Сост. Руденков В.И.. Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2002 год.
18. До школы 3 месяца!?...(альбом заданий и упражнений) С.В. Коноваленко. М.: «Гном-Пресс» - 1999 год.
19. Если дошкольник говорит плохо. Ткаченко Т.А. СПб.: «Акцидент» - 1997 год.
20. Жужжалочка «Книга для детей и родителей». Т.П. Зеленская. СПб.: «Энтар» -1993 год.
21. Звукарик. Правильно пишем, грамотно пишем. А. Удзенкова, Л. Колтыгина. Екатеринбург: «АРД ЛТД» - 1999 год.
22. Звукоград. Буквоград. Златоустия. (материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет) – ксерокопия. Выготская И., Берковская Н. М.: «Линка-Пресс» - 1999 год.
23. Играем в слова. Гаврина С.Е. Ярославль: «Академия развития» - 2003 год.
24. Играем пальчиками и развиваем речь. Цвынтврный В. СПб.: «Лань» - 1997 год.
25. Игры и речевые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко. М.: «Просвещение» - 1988 год.
26. Игры и упражнения на внимание и мышление (тетрадь по развитию познавательных процессов). Гаврина С.Е. Ярославль: Академия развития» - 2000 год.
27. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Т.И. Линго. Ярославль: «Академия развития» - 1998 год.
28. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: «Тандем» - 1998 год.
29. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. В.А. Ковшиков. СПб.: «Каро» - 2006 год.
30. Как подготовить руку к письму (для детей 5-6 лет). Л.М. Козырева. Ярославль: «Академия развития» - 2002 год – рабочая тетрадь.
31. Коррекция нарушений слоговой структуры слова альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет). Ткаченко Т.А. М.: «Гном и Д» - 2002 год.
32. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова С.П.: «Союз» - 1999 год.
33. Коррекция произношения звука Й. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: «Тандем» - 1999 год.
34. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. В.В. Коноваленко. М.: «Гном-Пресс» - 1999 год.
35. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: 1991 год
36. Логические упражнения для развития речи (альбом дошкольника). Ткаченко Т.А. М.: «Книголюб» - 2002 год.
37. Логопедическая работа в специальном детском саду. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. М.: «Просвещение» - 1987 год.
38. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации (материалы для специалиста дошкольного учреждения). О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. С.П.: «КАРО» - 2004 год.
39. Логопедическая тетрадь (развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа). Ткаченко Т.А. С.П.: «Детство-Пресс» - 1998 год.
40. Логопедия. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: «АРД ЛТД» - 1998 год.
41. Логопедия. Играем со звуками (речевой дидактический материал). Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: «Мозаика-Синтез» - 2006 год.
42. Логопедия. 555 занимательных упражнений для развития речи. Ирина Лопухина. М.: «Аквариум» -1995 год.
43. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6-7 лет). Л.Н. Смирнова. М.: «Мозаика - синтез» - 2005 год.
44. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет). Л.Н. Смирнова. М.: «Мозаика - синтез» - 2006 год.
45. Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л. Альбом № 3. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Соломенко. М.: «Астрель-АСТ» - 2001 год.
46. Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Щ, Ч. Альбом № 2. Л.Н Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Соломенко. М.: «Астраль-АСТ» - 2001 год.
47. Логопедия для дошкольников. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф. Альбом № 4. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Соломенко. М.: «Астрель-АСТ» - 2001 год.
48. Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц. Альбом № 1. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Соломенко. М.: «Астрель-АСТ» - 2001 год.
49. Логопедия. Работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. М.: «Дельта» - 1996 год.
50. Логопедическое пособие для детей. Богомолова А.И. СПб.: «Библиополис» - 1994 год.
51. Л-л-лычащие скороговорки. Максаков А.И., Валявко С.М. Дмитров: «Карапуз» - 2005 год.
52. Мой логопедический альбом. М.Мальцева, В. Костыгина. Ярославль: «Академия развития» - 2001 год.
53. Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук. СПб.: «Литера» - 2001 год.
54. Ожившие буквы. Учимся грамоте (для детей 5-6 лет). М.: «Махаон» - 2006 год.
55. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Г.А. Тумакова. М.: «Просвещение» - 1991 год.
56. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников (пособие для родителей и педагогов, программа обучения в детском саду) Савина Л.П. М.: «Родничок» - 2000 год.
57. Пишем и читаем (тетрадь по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе - № 1). Коноваленко В.В. М.: «Гном-Пресс» - 1999 год.
58. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Н.В. Курдвановсая. М.: «ТЦ Сфера» - 2007 год.
59. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (методическое пособие). Рябышева Е.В. Челябинск – 2002 год.
60. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (часть 1, первый год обучения, подготовительная группа). Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. Москва.
61. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (часть 2, второй год обучения, подготовительная группа). Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. Москва.
62. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. СПб.: «Дельта» - 1998 год.
63. Поиграем, малыш! И.П. Дайлидене. М.: «просвещение» - 1992 год.
64. Посмотри и назови (пособие по логопедии) 1-2 том. Н.И. Соколенко. С.П.: «Библиополис» - 1997 год.
65. Правильно ли говорит ваш ребенок. А.И. Максаков. М.: «Просвещение» - 1988 год.
66. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. СПб.: «Союз» - 2001 год.
67. Примерные планы фронтальных занятий Г.А. Каше М.: «Просвещение» - 1985 год.
68. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: «Просвещение» - 2002 год.
69. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: 1993 год.
70. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Плаксиной Л.И. М.: «Экзамен» - 2003 год.
71. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. Новотворцева Н.В. Ярославль: «Академия развития» - 1998 год.
72. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. Новотворцева Н.В. Ярославль: «Академия развития» - 1999 год.
73. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ. Новотворцева Н.В. Ярославль: «Академия развития» - 1996 год.
74. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. Новотворцева Н.В. Ярославль: «Академия развития» - 1996 год.
75. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. Новотворцева Н.В. Ярославль: «Академия развития» - 1999 год.
76. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. Новотворцева Н.В. Ярославль: «Академия развития» - 1998 год.
77. Развиваем мышление (школа для дошколят 6-7 лет, рабочая тетрадь) – ксерокопия. Гаврина С.Е. М.: «Росмэн»
78. Развиваем память (школа для дошколят 6-7 лет, рабочая тетрадь) – ксерокопия. Гаврина С.Е. М.: «Росмэн»
79. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Ярославль: «Академия развития» - 1998 год.
80. Развиваем воображения (рабочая тетрадь – раскраска). М.: «Розовый слон» 2001 год.
81. Развиваем внимания (рабочая тетрадь – раскраска). М.: «Розовый слон» 2001 год.
82. Развиваем речь (рабочая тетрадь – раскраска). М.: «Розовый слон» 2001 год.
83. Развиваем мышление (рабочая тетрадь – раскраска). М.: «Розовый слон» 2001 год.
84. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Т.В. Башаева. Ярославль: «Академия развития» - 1997 год.
85. Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников. Колесникова Е.В. М.: «Гном-Пресс» - 1998 год.
86. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет (сценарии учебно-практических занятий). Е.В. Колесникова. М.: «Тандем» - 1998 год.
87. Развитие логического мышления (5-6 лет) – рабочая тетрадь. Савенкова А.И. Ярославль: «Академия развития» - 2004 год.
88. Развитие логического мышления (6-7 лет) – рабочая тетрадь. Савенкова А.И. Ярославль: «Академия развития» - 2004 год.
89. Развитие логического мышления у детей. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Ярославль: «Академия развития» - 1998 год.
90. Развитие мелких движений пальцев рук у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Аксенова М.И. Горький: - 1988 год (ксерокопия).
91. Развитие речи детей. Н.В. Новотворцева. Ярославль: «Академия развития» - 1997 год.
92. Развитие речи детей 2. Н.В. Новотворцева. Ярославль: «Академия развития» - 1997 год.
93. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения (планирование и конспекты). Е.А. Лапп М.: «Сфера» - 2006 год.
94. Развитие фонематического слуха у дошкольников (опорные конспекты 16 занятий). Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. М.: «Гном-Пресс» - 1997 год.
95. Речевые игры с детьми. В.И. Селиверстов. М.: «Владос» - 1994 год.
96. Речевые пятиминутки (пособие для логопедов и воспитателей). Гридчина Н.И. СПб.: «КАРО» - 2005 год.
97. Речецветик (занимательное пособие для дошкольников). Г.А. Ванюхина. Екатеринбург: «Старсо» - 1993 год.
98. Рисуй, играй, смекай (рабочая тетрадь детям от 3 до 5 лет). Гаврина С.В. Ярославль: «Академия развития» - 2002 год.
99. Р-р-рычащие скороговорки. Максаков А.И., Валявко С.М. Дмитров: «Карапуз» - 2005 год.
100. С-с-свистящие скороговорки. Максаков А.И., Валявко С.М. Дмитров: «Карапуз» - 2005 год.
101. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е. Агранович. С.П.: «Детство-Пресс» - 2005 год.
102. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет + картинный материал. Н.С. Четверушкина М.: «Гном и Д» - 2001 год.
103. Спорил заяц с барсуком… (стихи по развитию логического мышления и речи у детей) - ксерокопия. И. Новикова М.: «Гном и Д»
104. Справочник логопеда. М.А. Паваляева. Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2002 год.
105. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. М.: «Астрель» - 2005 год.
106. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Л.М. Граб. М.: «Гном и Д.» - 2005 год.
107. Тесты для подготовки к школе. Анна Герасимова. М.: «Аирис- Пресс» - 2004 год.
108. Ты и твоя речь. Морозова Л.Н. Екатеринбург: «У-Фактория» - 1997 год.
109. Узнай, угадай, раскрась (рабочая тетрадь). Гаврина С.Е. Ярославль: «Академия развития» - 1997 год.
110. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: «Аирис-Пресс» - 2005 год.
111. Учимся играя. В. Волина М.: «Новая школа» - 1994 год.
112. Учись говорить правильно. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: «Полиграфсервис» - 1993 год. (ксерокопия)
113. Учите детей запоминать. Житникова Л.М. М.: «Просвещение» - 1985 год.
114. Учите, играя. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова М.: «Просвещение» - 1983 год.
115. Учитесь правильно говорить. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. М.: «Просвещение» - 19995 год. 1 и 2 части.
116. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: «Полиграфсервис» - 1993 год. (ксерокопия)
117. Формирование лексико-грамматических представлений (альбом для индивидуальной работы с детьми). Ткаченко Т.А. М.: «Гном и Д» - 2002 год.
118. Формирование навыков звукового анализа и синтеза (альбом для индивидуальной работы с детьми). Ткаченко Т.А. М.: «Гном и Д» - 2002 год.
119. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: «Гном-Пресс» - 1998 год.
120. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР

1 период. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: «Гном и Д» - 2000 год.

1. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР

2 период. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: «Гном и Д» - 2000 год.

1. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 период. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: «Гном и Д» - 2000 год.
2. Чудо-обучайка. Валентина Буйко (речевая моторика, речевое дыхание, дикция – для детей 3-6 лет) – ксерокопия. Реж: «Диалог-Принт» - 2005 год.
3. Ш-ш-шипящие скороговорки. Максаков А.И., Валявко С.М. Дмитров: «Карапуз» - 2005 год.

**Дидактическое обеспечение кабинета:**

1. Игра «Город мастеров» (обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет – знакомство с профессиями).
2. Игра «Разрезные картинки – слова» (учимся читать, развиваем логическое мышление).

* Игра «Пальчиковый театр» (развитие мелкой моторики и связной речи).
* Игра «Азбука – песенка» (игра-занятие для детей от 3 лет и старше – знакомство со звуками русского языка).
* «Я учу буквы» (игра для детей 3-7 лет).
* «Мои первые буквы» (знакомство с буквами, звуковой анализ).
* «Отгадай слово» (учимся читать). Обучающие карточки для детей от 4 до 7 лет.
* «Играем в лото» (закрепление правильного произношения звуков).
* «Учимся читать» (обучение чтению и звукобуквенному анализу).
* «Умные шнурочки» (развитие мелкой моторики пальцев рук). Выпуск 8.
* Шнуровка – 5 штук (развитие мелкой моторики пальцев рук).
* «Азбука» (игра для знакомства с буквами русского языка).
* «Короткие истории» (игра для детей 3 – 7 лет – развитие речи и логического мышления).
* «Отгадайка» (развивающие задания для детей от 3 до 7 лет).
* «Для умников и умниц» (развивающие задания для детей дошкольного возраста).
* «Четвертый лишний» (развивающий материал для детей 5-7 лет).
* Замени первый звук (развитие звукобуквенного анализа и фонематического слуха).
* Касса букв и слогов.
* «Цепочка слов» (звукобуквенный анализ).
* Определи и напиши.
* «Назови детенышей» (расширение словаря и словообразование).
* «Большой – маленький» (формирование грамматического строя речи).
* Пособия по звуковому анализу и синтезу (карточки и схемы).
* «Расскажи какие» (расширение словаря и развитие связной речи).
* «Прочитай слово» (игра для обучения грамоте).
* «Что лишнее?» (развитие логического мышления и расширение словаря).
* «Речевое лото» (формирование фонематичесого слуха и звукового анализа).
* «С какой ветки детки?» (расширение словаря и формирование навыков словообразования).
* «Запомни – назови» (развитие памяти)
* «Оденем куклу на прогулку» (расширение словаря и обучение связному высказыванию).
* «Угадай по контуру» (развитие зрительного восприятия и воображения).
* «Подбери слова» (расширение и активизация словаря).
* «Чего не хватает?» (развитие логического мышления и расширение словаря).
* «Какое слово заблудилось?» (обучение звукобуквенному анализу и синтезу).
* «От слова к звукам» (Обучение звукобуквенному анализу).
* Карточки для звукового анализа слов.
* «Слово – предложение – рассказ» (развитие связной речи).
* Каталог речевых игр (по звуковому анализу, развитию мелкой моторики рук, расширению словаря).
* Тематические сюжетные картинки.
* Сюжетные картинки.
* Условные обозначения гласных звуков.
* Серии сюжетных картинок.
* «Составь букву» (развитие зрительного восприятия, профилактика дисграфии).
* «Слово к слову» (развитие связной речи).
* «Что изменилось?» (развитие внимания и речи).
* «Что звучит?» (развитие фонематического слуха).
* Ребусы, загадки, лабиринты (развивающие пособия).
* «Много – один» (расширение словаря и формирование навыков словоизменения).
* «Удивительные слова 2 (развитие фонематического слуха и звукового анализа).
* «Скажи наоборот» (обогащение словаря словами – антонимами).
* Мелкая мозаика.
* Крупная мозаика.
* Картинки по лексическим темам.
* Пирамидки.
* «Сложи слово». Выпуск 1 (формирование звукобуквенного анализа и обучение чтению).
* «Сложи слово». Выпуск 2 (формирование звукобуквенного анализа и обучение чтению).
* «Сложи слово». Выпуск 3(формирование звукобуквенного анализа и обучение чтению).
* «Парочки» (расширение словаря по теме «Птицы»).
* «Парочки» (расширение словаря по теме «Цветы»).
* «Кто в теремочке живет» (обучающие карточки для детей 2-7 лет – обучение счету, согласование существительных с числительными).
* «Веселый грамотей» (игра – пособие).
* «Волшебный сундучок».
* Объемные буквы.
* Угадай на ощупь.
* Магнитная азбука.
* Счетные палочки.
* «Наши игры» (учебное пособие по развитию речи).
* «Веселые человечки» (развитие внимания и логического мышления).
* «Кто спрятался?» (развитие зрительного восприятия и воображения).
* «Контуры» (развитие зрительного восприятия).
* «Времена года» (расширение словаря и развитие связной речи).
* «Магазин «Овощи и фрукты»» (расширение словаря).
* «Найди меня» (игровое пособие по развитию речи).
* «Что сначала, что потом» (развитие логического мышления и связной речи).
* «Четвертый лишний» (развитие логического мышления и расширение словаря).
* «Мы построим дом» (расширение словаря).
* Игровая азбука.
* «Соседи» (развитие логического мышления и связной речи).
* «Жил-был кружочек» (развитие зрительного восприятия и расширение словаря).
* Бусы для нанизывания.
* Мягкая мозаика.
* Разрезные картинки.
* Трафареты по лексическим темам.
* Шаблоны по лексическим темам.
* Кубики (собери картинки).
* Цветные карандаши.
* «Театр сказок» (развитие связной речи).
* Фломастеры, маркеры.
* Простые карандаши.
* Пальчиковый бассейн.
* Алгоритмы артикуляционной гимнастики.
* Алгоритм характеристики звуков.
* Лента памяти.
* Пособия на поддувание.

**Примерный список консультаций**

**Консультации для родителей:**

1. Особенности нарушения реи у детей со зрительной патологией.
2. Учимся выговаривать сложные звуки.
3. О работе логопеда с родителями.
4. Советы логопеда: тренируем пальчики, развитие слухового внимания.
5. «Фефекты фикции» (становление речи у детей дошкольного возраста).
6. Грамматические игры и упражнения.
7. Памятка по проведению артикуляционной гимнастики.
8. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.
9. Формирование коммуникативных умений и навыков.
10. Проблемы детской речи.
11. Речевое развитие ребенка (как определить отклонения в речевом развитии ребенка).
12. Как организовать логопедические занятия дома.
13. Правила выполнения артикуляционной гимнастики.
14. Взрослым о детях (общение с ребенком раннего возраста).
15. Речевые игры, развивающие фантазию ребенка.
16. Формирование речи в семье.
17. Речевое развитие детей в двуязычных семьях.
18. Развитие моторики (упражнения из практической жизни для развития общей и тонкой моторики).
19. Развитие мелкой моторики в быту.
20. Особенности звукопроизношения у детей 3 – 4 лет.
21. Содержание работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников.
22. Минимальная мозговая дисфункция.
23. Как играть с буквами.
24. Простые развивающие игры в домашних условиях с детьми до 3х лет.
25. Игры и упражнения, способствующие развитию речи.
26. Развитие речи (игры для развития речи).
27. Зарядка для язычка.
28. Развитие речи детей дошкольного возраста.
29. Памятка для родителей по воспитанию детей.
30. Особенности формирования связной речи у детей.
31. Развитие речи ребенка шестого года жизни.
32. Проверьте слух ребенка.
33. Если ребенок не говорит.
34. Логопедическая азбука.
35. Первый раз в первый класс.
36. Развитие речи ребенка на первом году жизни.
37. Развитие речи ребенка на втором году жизни.
38. Этот загадочный СУ ДЖОК.
39. Ешьте сухофрукты.
40. Что должен знать и уметь ребенок к 6 годам.
41. Что должен знать и уметь ребенок к 5 годам.
42. Что должен знать и уметь ребенок к 4 годам.
43. Развитие речи ребенка на третьем году жизни.
44. Развитие речи ребенка на четвертом году жизни.
45. Развитие речи ребенка на пятом году жизни.
46. Развитие речи старшего дошкольника.
47. Как готовить с детьми домашние задания.
48. Как относиться к речевым ошибкам детей.
49. Произношение у детей дошкольного возраста.
50. Познавательное и речевое развитие ребенка от 0 до 7 лет.
51. Речь ребенка должна быть активной.
52. Речь ребенка: повод для беспокойства.
53. Советует логопед: игра – научить говорить.
54. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.
55. Если у ребенка общее недоразвитие речи.
56. Помощь семьи логопеду в коррекции и преодолении речевого дефекта.
57. Индивидуальные логопедические занятия с детьми.
58. Дислалия.
59. Задержка речевого развития.
60. Заикание.
61. Общее недоразвитие речи.
62. Молчун – находка для логопеда.
63. Развитие речи.
64. «Сплошное надувательство» (развитие мышц артикуляционного аппарата).
65. Почему ребенок молчит?
66. Простые развивающие игры в домашних условиях с детьми до трех лет.
67. Как заставить молчуна говорить.
68. Советы логопеда: телевизор, ребенок не попугай, ЗРР.
69. Работа логопеда по устранению нарушений речи у детей.
70. Речевые игры для детей раннего возраста.
71. Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте.
72. Логопедическая помощь детям с нарушением речи.
73. Ребенок пошел в детский сад.
74. Чтобы во рту не было «каши»…
75. Уча других, учимся сами.
76. Советы логопеда: сказка о веселом язычке.
77. Как правильно выполнять домашнее задание.
78. Что должен знать и уметь ребенок к 4 годам.
79. Логопедическая азбука.
80. Упражнения для слабовидящих детей по развитию речи.
81. Влияние различных продуктов питания на память.
82. Если ребенок не говорит.
83. Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу.
84. Мудрое долголетие (тренировка памяти).
85. Формирование словообразования.
86. Какие способности надо развивать.
87. Секрет успешного взаимодействия с ребенком.
88. Развитие реи детей пятого года жизни.
89. Нарушение слоговой структуры слова.
90. Игры на кухне.
91. Детский сад и семья в развитии речи детей раннего возраста.
92. Проблемы речи: от года до трех.
93. Развиваем мелкую моторику.
94. Пестовальная гимнастика.
95. Алгоритм работы со звуком.
96. Дети с тяжелыми нарушениями речи.
97. Массаж карандашами в логопедической коррекции.
98. Речевая готовность к школе.

**Консультации для педагогов:**

1. Воспитателю о речевой деятельности дошкольника.
2. Рекомендации начинающим логопедам по взаимодействию с родителями в условиях логопедической группы.
3. Почему не даётся грамота?
4. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста.
5. Что должен знать и уметь ребенок к 4 годам.
6. Произношение у детей дошкольного возраста.
7. Профилактика оптико-пространственной дисграфии у детей дошкольного возраста.
8. Дидактические игры по развитию речи.
9. Оздоровительные игры с родителями.
10. Активизация речевого общения старших дошкольников.
11. Приемы логопедической работы с чистоговорками.
12. Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп.
13. Требования программ воспитания и обучения в детском саду по развитию связной речи у детей с нарушением зрения.
14. Неврозы.
15. Коррекции фонетико-фонематических нарушений у старших дошкольников со стертой формой дизартрии.
16. Хорошая речь – правильный комплексный подход.
17. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития.
18. Этапы развития речи детей от двух до пяти лет.
19. Рекомендации для воспитателей дошкольных групп.
20. Логопедические игры для дошкольников.
21. Кто займется профилактикой? Проблемы ранней диагностики и коррекции аномалий прикуса у детей дошкольного возраста.
22. Индивидуальный подход к развитию речи детей.
23. Диагностика детей старшего дошкольного возраста по разделу программы «Обучение грамоте».
24. Особенности нарушении речи у детей со зрительной патологией.
25. Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в раннем возрасте.
26. Нарушения речи: дизартрия.
27. Зарядка для язычка.
28. Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.
29. Игры на развитие слогового анализа и синтеза.
30. Адаптированные методики ТРИЗ – РТВ как средство активизации речевой и мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
31. Игровые методы работы в логопедической практике.
32. Дислалия и ее причины.
33. Почему ребенок молчит? (ЗРР).
34. Задержка речевого развития.
35. Дисграфия.
36. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
37. Советы воспитателям, работающим с детьми, имеющими нарушения зрения.
38. Игра – дверь в будущее!
39. Звуки здоровья.
40. Задачи коррекционной работы логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.
41. Игры с мячом в логопедической коррекции.
42. Речевая ошибка или закономерное явление?
43. Проблемы повышения эффективности логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
44. Как проводится логопедическое занятие с дошкольниками.

**Литература:**

1.Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

5.Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

6.Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

7.Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

8.Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.

9.Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО. / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой.-Челябинск: Цицеро, 2014 г.

10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / под ред. Л.С.Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.

11.Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие/ авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова, - М.; АСТ; Астрель, 2005.

12.Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения/ сост. Г.Л. Фриш. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

13. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867.

14. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста: Учебное пособие 2-е изд., исправленное и дополненное – Челябинск/ Изд. ЮУрГУ, 2001 г.

15.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. / М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 176 с.

16.Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 31-32

17.Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

18.Диагностический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Т.Б. Филичевой.- М.1992г (изучение состояния речевых процессов у 5-6 –летних детей с ОНР).

19. Рычкова Л.С, Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста./Учебно – практическое пособие, Челябинск 2000

20.Бадаева Н.Е, Десюкова Н.В. Организационные аспекты: Мониторинг коррекционно- логопедической работы/ Научно-методический журнал «Логопед», № 5, 2005.

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с. С использованием государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под.ред. Л.И. Плаксиной, 2003 год.