МБДОУ «Детский сад № 400 г. Челябинска»

Технология «Работа в парах» для обучения детей сотрудничеству и взаимодействию

http://linda8035.ucoz.ru/

ФГОС ДО

«Образовательная программа ДОО должна быть направлена на позитивную социализацию ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Общение ребенка на протяжении всего дошкольного детства рассматривается как один из ведущих видов деятельности, обеспечивающих его развитие и социализацию»

Одной из технологий, обучающих общению детей дошкольного возраста, является технология работы в парах. Взаимодействие в паре – это вид совместной деятельности, который сопровождается общением, направленным на обеспечение успешности этого взаимодействия.

http://linda8035.ucoz.ru/

Смысл работы детей в паре состоит в том, что задание получает не каждый ребенок группы в отдельности, а пара воспитанников, которая должна его выполнить совместно.

Центральным компонентом развития умения взаимодействовать в паре является умение договариваться.

«Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт,
И выйдет из него не дело,
только мука.»

И. А. Крылов

http://linda8035.ucoz.ru/

Формирование пар

Формирование пар можно осуществлять разными способами:

- дети самостоятельно выбирают партнера по своим предпочтениям, симпатиям;
- по распределению взрослого (мальчики, девочки; пары, в которых дети дружны между собой или, наоборот не дружат; пары, в которых дети одного уровня успеваемости или разного; застенчивый (замкнутый) ребёнок с общительным и т.п.)
- наудачу, т. е. когда пары формируются в игровой форме при помощи считалок, разрезных картинок, цветных фигурок и т.п.

http://linda6035.ucoz.ru/

Этапы развития умения взаимодействовать в паре

Развитие у детей умения взаимодействовать в паре проходит в 3 этапа, начиная со средней группы.

Первый этап - средняя группа

направлен на получение детьми позитивного опыта работы в паре под руководством взрослого по системе двух ролей «действующий — проверяющий»:

- задание получает пара детей;
- «действующий» выполняет задание;
- «проверяющий» проверяет, находит ошибки (если они есть), обсуждает их с «действующим»;
- «действующий» исправляет ошибки;
- «проверяющий» сообщает о выполнении задания;
- дети меняются ролями

http://linda6035.ucoz.ru/

Этапы развития умения взаимодействовать в паре

Второй этап - старшая группа

направлен на приобретение умения договариваться о выборе предмета совместной деятельности под руководством взрослого:

- мотивация пары на совместную деятельность;
- побуждение воспитанников к договору о том, что именно и (или) каким способом они будут делать;
- побуждение детей к осознанию того, что им удалось сделать задание благодаря тому, что каждая пара договорилась о том, каким образом они будут действовать.

http://linda8035.ucoz.ru/

Этапы развития умения взаимодействовать в паре

Третий этап - подготовительная группа
направлен на самостоятельность детей в договоре о предмете и способе деятельности

Взрослый вместе с детьми обсуждает порядок действий: определяют общую цель (что мы будем делать вместе), устанавливают функции каждого (кто и что будет делать), выбирают способы деятельности (как и каким образом будем делать).

После того, как дети по побуждению взрослого, освоят предложенный алгоритм действий, они будут способны осознанно самостоятельно договориться в паре.

http://linda6035.ucoz.ru/

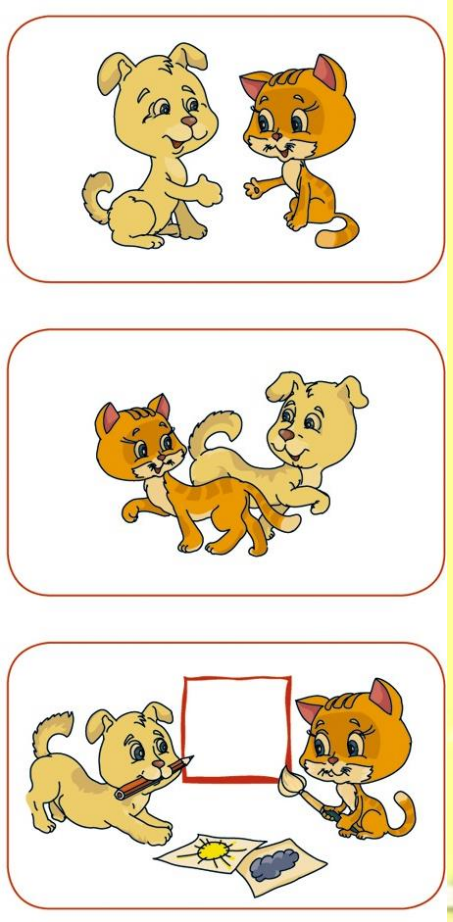
Виды заданий для работы в парах

Подбор заданий для работы в парах не представляет особых трудностей. Это могут быть разнообразные раскраски, лабиринты, логические задачи, рисование по клетке, книжки для рассматривания, рассказы с картинками вместо слов и многие другие задания, способствующие познавательному развитию и активизации зрительных функций. Задания нужно лишь слегка адаптировать для совместного взаимодействия: представить таким образом, чтобы у детей возникла потребность общаться, сотрудничать, договариваться, помогать друг другу. Данная технология универсальна, потому что, при желании, её можно применить при проведении любой игры, при выполнении любого задания.

http://linda6035.ucoz.ru/

Пиктограммы

Для активизации и организации деятельности детей во время работы в парах используются пиктограммы, которые напоминают о необходимых действиях:



- Договориться друг с другом в общем деле
- Поменяться местами или заданиями
- Оценить работу друг друга

http://linda8035.ucoz.ru/

Эффективность технологии

Эффективность технологии в практике работы проявляется в следующем:

- у детей формируется понимание - чтобы добиться общей цели, нужно договариваться;
- уменьшается количество конфликтов между детьми;
- дети приобретают опыт лидерства, сотрудничества, подчинения; учатся слушать друг друга, формулировать, объяснять свою позицию.

Взаимодействие ребёнка со сверстником в совместной деятельности, общении, познании обеспечивает развитие таких важнейших качеств личности, как коммуникабельность, активность, творческое начало.

http://linda8035.ucoz.ru/

ФГОС ДО

Один из целевых ориентиров основной образовательной программы предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других».

Сформированные, посредством технологии работы в парах, способности детей с патологией зрения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми обеспечивают их успешную социализацию в современном обществе.

http://linda8035.ucoz.ru/

Спасибо за внимание!

http://linda6035.ucoz.ru/