СОГЛАСОВАН:

Главный специалист Комитета по делам образования города Челябинска
_____/М.В.Фаризова/
«28» ____02____2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МБДОУ
«ДС № 400 г.Челябинска»
_____/О.В.Кузнецова/
«28» февраля 2020 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, АКТУАЛЬНЫХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (нарушение зрения)»

1. Основные положения

Наименование направления	Образование (дошкольное)		
Краткое наименование проекта	Образовательные технологии дошкольникам	Срок начала и окончания проекта	01.01.2020 - 31.12.2020
Куратор проекта	Фаризова М.В., главный специалист Комитета по делам образования города Челябинска		
Заказчик	Комитет по делам образования города Челябинска.		
Руководитель проекта	Макарова Елена Юрьевна, заместитель заведующего по ВМР		
Исполнители и соисполнители мероприятий проекта	МБДОУ «ДС №400 г. Челябинска» ГБОУ Областной центр диагностики и консультирования		
Разработчик паспорта проекта	Рабочая группа в составе: Кузнецова Ольга Владимировна, заведующий МБДОУ Макарова Елена Юрьевна, заместитель заведующего Портнягина Мария Юрьевна, руководитель ПО учителей-дефектологов Соколова Ольга Владимировна, учитель-дефектолог Петренко Ольга Николаевна, учитель логопед		

Описание проекта

Связь с государственными программами Российской Федерации и Челябинской области	– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 – «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8) Утверждена Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец, 28 мая 2014 г. N 3241п-П8
Взаимосвязь с другими проектами и программами	ПРИЛОЖЕНИЕ N 1 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»: – Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; – Федеральный проект «Современная школа»; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
Формальные основания для инициации	– Обеспечение роста престижа профессии воспитателя (педагога дошкольного образования) – Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Повышение эффективности функционирования системы педагогического образования – Развитие инфраструктуры системы выявления и поддержки молодых талантов. – Развитие информационной инфраструктуры общеобразовательных организаций. – Распространение лучших практик в сфере дошкольного образования для детей с нарушением зрения, оценка наиболее актуальных передовых изменений ориентиров и требований к дошкольному образованию детей с нарушением зрения, выявление актуальных проблем в области дошкольного образования и определение путей их решения – Увеличение численности педагогических работников и специалистов, владеющих специальными методами и технологиями работы с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ (нарушение зрения).

Руководитель проекта Е.Ю.Макарова, зам.зав. по ВМР

ОБОСНОВАНИЕ проекта

«Использование СОТ, актуальных в условиях реализации ФГОС ДО, в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»

1. Обоснование необходимости реализации проекта.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке признается уникальность и особая значимость дошкольного детства как самоценного периода жизни человека. Модернизация дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, ориентирована на индивидуализацию образовательного процесса для полноценного развития каждого ребенка, наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей его личности.

Вместе с тем, современные педагогические исследования (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков, М,В. Крулехт, Д.И. Фельдштейн и др.) показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря ребенком притягательности процесса познания. Ученые связывают это с изменением характеристик особенностей развития современного ребенка, среди которых следует отметить:

– снижение развития познавательной сферы (выстраивать очередность последовательности действий и поступать в соответствии с нею);

– снижение уровня детской любознательности и воображения;

– снижение когнитивности мышления и инициативности;

– формирование клипового мышления (фрагментарного, поверхностного, быстрого);

– отсутствие ориентира на авторитет взрослого как источника знаний, вследствие пребывания детей в активном информационно-знаниевом потоке (интернет, телевидение);

– регрессивное изменение коры головного мозга.

Выход из сложившейся ситуации ученые видят в необходимости выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы современные дошкольники могли делать выбор и ранжирование получаемой информации, формировать отношение к ней как к особому явлению.

В этом контексте особую значимость приобретают современные образовательные технологии формирования познавательного интереса дошкольников, позволяющие реализовать поставленные задачи. Сущностное своеобразие термина «образовательные технологии» заключается в том, что это компонент педагогической системы, созданной в образовательной организации, способ проектирования и конструирования образовательного процесса, позволяющий реализовать целевые ориентиры ФГОС ДО.

Применение образовательных технологий требует принципиально иного уровня профессиональной компетентности педагога, понимания сущностного своеобразия технологий, базовой составляющей которой является формирование познавательного интереса у детей. При этом, в практике педагогической деятельности технологии познавательной направленности применяются недостаточно активно вследствие нехватки знаний у педагогов по внедрению технологий, отсутствием условий для обсуждения процесса реализации СОТ и их результатов с заинтересованными коллегами.

Следовательно, тематика, заявленная для опорной площадки, является актуальной для педагогического сообщества города.

В практике образовательной деятельности ДОУ сложилось противоречие:

– между пониманием необходимости оптимизации образовательного процесса с современными дошкольниками и недостаточной компетенцией педагогов в применении СОТ, а также годами устоявшимися стереотипами проведения занятия;

– между необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов по использованию СОТ и отсутствием модели их методического сопровождения;

– между стремлением педагогов в освоении СОТ и отсутствием консультационной и практической помощи по разъяснению особенностей их применения;

– между необходимостью внедрения образовательных технологий и неумением адаптировать их к условиям образовательного процесса с детьми с ОВЗ (нарушение зрения).

Наличие актуальности заявленной тематики и указанных противоречий подчеркивает значимость организации на базе нашего учреждения опорной площадки для сообщества педагогов города по проблеме «Использование СОТ, актуальных в условиях реализации ФГОС ДО, в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (нарушение зрения)» с целью передачи имеющегося положительного опыта в области применения технологий формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Основанием заявки на статус опорной площадки послужило наличие имеющегося в дошкольном учреждении положительного опыта изучения и внедрения технологий познавательного развития детей с нарушениям зрения: река времени, интеллект – карта (умственная, ментальная карта), технология работы с книгами жанра «Виммельбух», технология работы в парах, ИКТ – технологии, технологии предметно-пространственной развивающей среды.

Использование указанных СОТ в образовательном процессе с детьми с нарушением зрения является значимым, поскольку:

– является важным направлением государственной политики, что нашло отражение в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

– заявленные образовательные технологии не рассматривались ранее в программах других опорных площадок в предыдущие годы;

– позволит организовать заинтересованное сообщество педагогов города по обсуждению результатов использования СОТ и обеспечит возможность демонстрации своих достижений в реализации СОТ других направлений.

Практический опыт ДОУ в применении данных технологий содержит:

– различные методические материалы проведения семинаров, практикумов и консультаций с мульти-медиа сопровождением,

– методические рекомендации, алгоритмы апробации,

– практические результаты применения СОТ в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей, активно используемые в развивающей среде возрастных групп учреждения для детей с нарушением зрения,

– видеоматериалы.

Работа по внедрению СОТ познавательного характера позволила получить следующие результаты:

– в 2017-2018 уч. году педагогами ДОУ в рамках работы ГМО был представлен практический семинар для учителей – дефектологов по опыту внедрения современных образовательных технологий; в 2018-2019 учебном году педагог ДОУ заняла 3 место в профессиональном конкурсе педагогического мастерства, представляя опыт работы по организации работы детей в парах. В 2019-2020 уч.году на фестивале «Педагогический калейдоскоп» два педагога показывают мастер-классы по технологиям использования книг жанра «Виммельбух» и использования календаря обратного отсчета в подготовке детей к календарным датам и событиям.

– наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсе «Я – исследователь». В 2017-2018 году – два ребенка, в 2018-2019 – трое детей, один из которых занял 1 место. Проект опубликован в сборнике лучших работ по итогам конкурса творческих познавательных проектов. Три ребенка представили проекты на конкурсе «Моя Вселенная» и двое детей впервые приняли участие в апрельских научных чтениях старших дошкольников. В 2019-2020 году, в результате реализации модели сопровождения, все педагоги подготовительных групп готовят детей к участию в конкурсах интеллектуального характера;

– имеются публикации педагогов в сборниках научно-практических конференций различных уровней в динамике трех последних учебных годов.

Имеющийся опыт может быть интересен не только педагогам, работающими с детьми с ОВЗ, но и педагогам, работающим с детьми общеобразовательных групп.

Целью деятельности ДОУ в статусе опорной площадки будет: содействие профессиональному развитию педагогов ДОО по овладению ими современными образовательными технологиями формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Реализация данной цели будет способствовать достижению качественно нового этапа развития дошкольного учреждения:

– повысится профессиональный уровень и конкурентоспособность современного педагога через овладение знаниями в применении образовательных технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка дошкольника с нарушением зрения;

– оптимизируется образовательный процесс на основе адекватных ФГОС ДО технологий;

– реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей с нарушением зрения по усвоению новых знаний на основе деятельностно-практического подхода;

– изменится характер взаимодействия педагогов и воспитанников с нарушением зрения как равноправных партнеров, единомышленников;

– повысится мотивация и интерес детей с нарушением зрения к познавательной деятельности за счет освоения способов классификации, ранжирования, обобщения информации и др., что позволит ему стать успешным в школе;

– укрепится взаимодействие с родителями на основе повышения родительской компетентности в применении образовательных технологий в условиях семьи, что позволит родителям оказывать помощь ребенку при участии в интеллектуальных конкурсах вне детского сада.

Работа с педагогами города будет осуществляться в соответствии с планом сопровождения педагога по внедрению СОТ, актуальных в условиях реализации ФГОС ДО, в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (нарушение зрения), прошедшим апробацию в учреждении и скорректированным с учетом использования в рамках опорной площадки. План включает различные этапы и формы реализации:

– анонс СОТ актуальных в условиях реализации ФГОС ДО, в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (нарушение зрения), предлагаемых к изучению (общие характеристики, направленность, классификация, развивающий эффект для детей с нарушением зрения, демонстрация результатов в возрастных группах);

– теоретическое ознакомление педагогов с конкретной технологией, используемой в образовательном процессе ДОУ для детей с нарушением зрения разъяснение преимуществ, методов и приемов,

– практический показ работы по технологии с детьми с нарушением зрения, открытые педагогические мероприятия с детьми с нарушением зрения, мастер-классы с педагогами;

– оснащение участников опорной площадки методическими материалами, рекомендациями по апробации технологии;

– обсуждение практических материалов в составе рабочих групп.

По итогам работы опорной площадки будет выпущен сборник методических материалов, создан банк видео- мастер-классов и открытых мероприятий с детьми с нарушением зрения с применением СОТ.

План мероприятий по реализации Программы городской опорной площадки «Использование современных образовательных технологий, актуальных в условиях реализации ФГОС ДО, в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Прогнозируемый результат	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение опорной площадки				
1.	Разработка нормативно-правовой базы: ➢ Приказ об организации опорной площадки и утверждении ответственных лиц; ➢ Приказ об организации рабочей группы; ➢ Корректировка функциональных обязанностей педагогов ➢ План рабочей группы на период функционирования опорной площадки	01.2020	Сформированная нормативно-правовая база функционирования опорной площадки	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
2.	Контрольно-диагностическая деятельность по контрольным точкам достижения показателей опорной площадки	ноябрь 2020	Аналитические справки, отчеты, результаты анкет, опросов, изучения мнений	Зам. заведующего по ВМР Руководитель ПО
Программно-методическое обеспечение опорной площадки				
3.	Разработка методических материалов, обеспеченных мульти-медийными продуктами: сценариев проведения МК, деловых игр, открытых мероприятий с детьми, конспектов занятий, семинаров-практикумов, программы дискуссий, метод. рекомендаций и т.п. по повышению педагогической компетентности в применении СОТ	2020	➢ Сборник методических разработок ➢ Включение педагогов в активную деятельность по реализации плана опорной площадки	Руководитель ПО Рабочая группа, педагоги ДОУ
4.	Корректировка модели сопровождения педагогов по внедрению СОТ	03. 2020	Модель сопровождения участников опорной площадки по изучению и внедрению СОТ	Зам. заведующего по ВМР, Рабочая группа
Организация работы с педагогическими кадрами по трансляции личного опыта внедрения СОТ участникам опорной площадки				
5.	Организация работы рабочей группы в соответствии с планом деятельности по функционированию опорной площадки	январь 2020	Разработка материалов по реализации проектов	Зам. заведующего по ВМР, Рабочая группа

6.	Составление перспективного плана демонстрации продуктов детской деятельности перед участниками опорной площадки	март 2020	➢ Создание творческих групп педагогов. ➢ Накопление педагогами практических навыков в подготовке воспитанника к публичным выступлениям	Зам. заведующего по ВМР, Рабочая группа
7.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах творческих проектов, предусматривающих взаимодействие педагогов и родителей	2020	Накопление практических навыков педагогов в подготовке воспитанников	Руководитель ПО, воспитатели и специалисты ДОУ
8.	Организация работы с родителями воспитанников по повышению родительской компетентности родителей в применении СОТ в условиях семьи	2020	Повышение родительской компетентности родителей в применении СОТ	Руководитель ПО, воспитатели и специалисты ДОУ
Организация работы с педагогами – участниками опорной площадки				
9.	**Методический семинар «Актуальные современные образовательные технологии, в условиях реализации ФГОС ДО, в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (нарушение зрения)»** Анонс темы опорной площадки: «Калейдоскоп современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО, в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»; Мастер – класс «Технология работы в парах для обучения детей сотрудничеству и взаимодействию»; Презентация практического опыта работы: «Использование ИКТ технологий в развитии детей с ОВЗ. Использование интерактивной игры «Играй и развивайся» в образовательном процессе ДОУ» .	26.03.2020	➢ Повышение уровня практических знаний педагогов по представлению личного опыта. ➢ Укрепление профессионального интереса педагогов к СОТ, как инструменту формирования познавательной активности детей ➢ Сборник по материалам лучших практик из опыта работы участников опорной площадки ➢ _____ ➢ _____	Зам. заведующего по ВМР, Руководитель ПО, педагоги
10.	**Методический семинар «Здоровьесберегающие технологии в практике ДОУ для детей с нарушением зрения, в условиях реализации ФГОС ДО»** Презентация использования здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОУ для детей с нарушением зрения: - «Элементы технологии В.Ф. Базарного»; - «Сенсомоторные игры в развитии детей с нарушением зрения»;	23.04.2020		Зам. заведующего по ВМР, Руководитель ПО, педагоги

	- «День здоровья, как фактор формирования ЗОЖ у детей с ОВЗ» .			
11.	**Семинар – практикум «Расширение образовательного пространства ДОУ для детей с нарушением зрения, с помощью использования СОТ, в условиях ФГОС ДО»** Презентация технологии предметно-пространственной развивающей среды: игровые маркеры; мобильные ширмы; органайзеры различной направленности; моделирование; Интеллект карта; Календарь ожидания; Лепбук; «Водопад скрапбукинг». Выставка пособий; Презентация личного педагогического опыта «Использование технологий Судоку, Синквейн, как средства развития мыслительных процессов в продуктивной деятельности детей с ОВЗ». Выставка пособий; Презентация методического пособия «Познайка» (тематические игры и упражнения для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения дошкольного возраста)» и рабочих тетрадей (для развития зрительно-моторной координации) из личного педагогического опыта учителей – дефектологов учреждения. Выставка пособий.	24.09.2020		Зам. заведующего по ВМР, Руководитель ПО, педагоги
12.	Семинар – практикум «Использование современных образовательных технологий, в развитии познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в образовательном процессе ДОУ, в условиях ФГОС ДО» Мастер – класс «Технология работы с книгами жанра «виммельбух»; Мастер – класс: «Использование кинезиологических упражнений в развитие межполушарных связей у детей с нарушением зрения»; Технология проектно – исследовательской деятельности «Река времени» в образовательном процессе ДОУ». Представление опыта работы.	22.10.2020		Зам. заведующего по ВМР, Руководитель ПО, педагоги

Ключевые риски и возможности

Риски		
№ п/п	**Наименование риска**	**Мероприятия по предупреждению риска**
1.	Увеличение объема работы, возлагаемой на администрацию и педагогов	Разработка системы материальной и моральной мотивации педагогических кадров
2.	Нежелание родителей участвовать в образовательной деятельности, организуемой детским садом	Создание единого образовательного пространства для повышения педагогической компетентности родителей в использовании технологий в условиях семьи посредством использования различных форм взаимодействия
3.	Приход в педагогический коллектив педагогов, не владеющих СОТ в период реализации проекта	Включение вновь прибывших педагогов в реализацию модели сопровождения по реализации СОТ
4.	Недостаточное владение ИКТ	Разработка подробных инструкций.
Возможности		
	Наименование возможности	**Мероприятия по реализации возможности**
1.	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства с диагностическим центром и кафедрами ВУЗов для активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов	Сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями, заключение Договоров о сотрудничестве и разработка планов работы совместной деятельности
2.	Укрепление имиджа ДОУ в городском сообществе педагогов	Изучение и внедрение современных образовательных технологий, актуальных для реализации ФГОС ДО, в образовательный процесс с детьми с ОВЗ и трансляция положительного педагогического опыта городскому сообществу педагогов.
3.	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс в рамках реализации современных образовательных технологий
4.	Рост профессионализма кадрового потенциала для участия в инновационной деятельности	Наличие системы мероприятий для участия в образовательных проектах.
5.	Организация ресурсного центра для создания и реализации инновационных проектов	Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО Установление взаимодействия с учреждениями профессионального обучения и консультирования