**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №400г. Челябинска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрено на заседании |  | Утверждаю: |
| Педагогического советаот «…» сентября 2018 г. |  | Заведующий МБДОУ «ДС №400 Челябинска» |
| Протокол № \_\_\_ |  | Кузнецова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**«Весёлые шашки»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Составила: тифлопедагог Бахмач С. А.

г. Челябинск, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……………………………………………………………………………...........… 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………………………….........… 5
	1. Пояснительная записка ……………………………………………………….….. 5
	2. Планируемые результаты освоения Программы ………………………….…. 9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………….……………….…….. 11
	1. Общие положения ………………………………………….………………........ 11
	2. Тематическое планирование ………………………..……………….……..…. 11
	3. Образовательная деятельность по областям развития ………………….….. 20
	4. Технологии и методы …………………………………….……………….......... 21
	5. Сотрудничество с семьей …………………………………………………....... 22
	6. Формы подведения результатов освоения программы ………………….….. 23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………………….. 25
	1. Организация образовательной деятельности по Программе ……….……... 25
	2. Условия реализации Программы ………………………………………….... 25
	3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение Программы …... 26

 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА …………………………………………………….….. 27

 ПРИЛОЖЕНИЕ …………………………………………………………………………….. 29

ВВЕДЕНИЕ

 « С виду несложная игра (шашки)

 представляет древнейшее

и подлинно научное развлечение

 человеческого ума.

 Поистине она задаёт умственным способностям

серьёзнейшую работу!»

Гюг Эган

 На протяжении многих лет шашечная игра была популярной. Но теперь она, судя по всему, с каждым годом теряет свою актуальность, так как современные компьютеры обеспечивают беспроигрышную партию. Выигрыш всегда обеспечен.

 Шашки должны оставаться творческой игрой. Этим они и привлекают.

 Настольная игра в шашки – игра для двух игроков специальными фишками. Это сложный и занимательный процесс, в котором предусматривается совместная деятельность детей и деятельность в парах, что совершенствует навыки общения у дошкольников, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, а так же раскрываются широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить своё внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво помогает сформировать у них такое качество, как усидчивость и выдержку. Состязаясь с противником, ребёнок учится умению предвидеть развитие дальнейших событий и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям.

 Доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец в статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» писал: «Внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве… Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет уже давно получили в педагогике положительное решение».

 Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Веское обоснование обучения дошкольников игре в шашки дают такие психологи, как Х. Кэдьюсон и Ч. Шефер:

«Игра в шашки позволяет ребёнку ощутить атмосферу риска, учит его видеть допущенные ошибки, прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым соперником». [1]

Таким образом, необходимость дошкольного обучения детей с ОВЗ шашечной игре с использованием методик, соответствующих возможностям возрастного психического развития ребёнка, продиктована социальной значимостью данной программы и заключается в том, что современность предъявляет системе дошкольного образования социальный заказ на воспитание целостной личности, обладающей широким кругозором, а так же качествами, необходимыми для успешной учёбы и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Несмотря на имеющийся небольшой опыт по раннему обучению дошкольников игре в шашки в отечественной теории и практике, на небольшое количество литературы по данной проблеме, возможности обучения дошкольников с ОВЗ шашечной игре в системе дополнительного образования (с учетом индивидуальности, стремления ребенка к самостоятельности и инициативности), недостаточно обоснованы. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Весёлые шашки» по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ игре в шашки.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **1.1. Пояснительная записка**

 Обучение детей игре в шашки, планируется начинать со старшей группы (с 5 – 6 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся более усидчивыми, т.е. могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут и способны играть по установленным правилам. Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. [3]

 Знакомить детей с новым для них материалом предполагается в простой и очень доступной для их понимания форме.

 Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства предлагается обучающая программа занятий, которая предназначена для шашечного кружка учреждения дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

 Отличительной особенностью данной программы является опора на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

 Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Например, изучение правил игры в виде сказки или познавательного рассказа, которые помогут детям ориентироваться при игре в шашки.

 Знакомство и обучение детей шашечной игре планируется проводить поэтапно, по принципу: от простого к сложному. Сначала дети будут знакомиться с историей возникновения этой игры, затем знакомство с доской, фишками черного и белого цветов, после чего научатся правильно расставлять шашки на игровом поле. Объяснить, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее. Также четко будет формулироваться суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоят общие сведения о шашках, планируется постепенный переход к знакомству с основными правилами игры.

 Занятия составлены комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками детям будет предложен целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий педагог сориентирован на наиболее активных детей, но, однако будет стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года планируется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

 В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. В дальнейшем совершенствование техники игры заключается в терпении и в целесообразных ходах.

 Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Обучение детей в шашки запланировано проводить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться результатов.

 Для успешных занятий по шашечному искусству требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

 *Цель программы:*

 Обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шашки.

 *Задачи программы:*

 Обучающие:

* учить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
* обучить простым комбинациям, практике шашечной игры;
* обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии;
* учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шашках в игре.

 Воспитательные:

* воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* воспитывать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
* вырабатывать у детей умение применять полученные знания на практике.
* воспитывать усидчивость, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
* умение достойно выигрывать и проигрывать

 Развивающие:

* развивать стремления детей к самостоятельности;
* развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
* развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
* развивать все сферы мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения;
* способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
* приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных)

 Основой организации работы с дошкольниками по данной программе является система *дидактических принципов:*

1. принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
2. принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
3. принцип доступности, последовательности и системного изложения программного материала;
4. принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставлять возможность выбора;
5. принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

 *Формы и средства обучения:*

1. Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Познавательные досуги, игры в шашки.

 *Методы проведения игровых встреч:*

- словесный: беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, решение шашечных концовок, задач, соревнования.

 *Этапы реализации программы на год обучения:*

• На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

• На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

• На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

 **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

 *По окончании обучения дети должны знать:*

* шашечные термины: «белое поле», «черное поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «дамочные поля», «простая шашка», «блокировка», «дамка», «рубить» и т.д.. (выявляется путём опроса, демонстрацией на шашечной доске);
* правила игры (выявляется путем опроса и игры с педагогом);
* стадии игры (выявляется путем опроса и игры с учителем);
* основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция (выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске).

*К концу учебного года ребенок должен уметь:*

* ориентироваться на шашечной доске;
* правильно помещать доску между партнерами;
* правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
* применять на практике правила игры;
* следить за ходами противника, поправлять;
* решать простейшие комбинации;
* расставлять позиции с заданными условиями;
* рассчитывать соотношение сил.

*Приобретение универсальных учебных действий:*

 Коммуникативные:

* общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
* выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
* контролирование собственных эмоций,
* использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные*:*

* применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
* решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
* использование знаний в практической игре,
* ориентирование на плоскости,
* схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
* анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

* понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
* создание плана реализации преимущества,
* предвидение развития позиций,
* предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
* оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
* выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

*1.4. Результаты деятельности кружка «Шашки»*

*Результатом первого уровня* *(приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)* будет являться*:*

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,

- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,

- принятие правил этикета в игре – уважение противника,

- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

*Результатом второго уровня**(формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества)* будет являться:

 - развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,

 - познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

*Результатом третьего уровня**(получение опыта самостоятельного социального действия)* будет являться:

 - опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,

 - участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

Программа «Весёлые шашки» предназначена для работы с детьми 5-7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Количество детей в подгруппе: 4 - 6 человек. Дети 2 раза в неделю во второй половине дня посещают занятия длительностью 20–25–30 минут в форме совместной и самостоятельной деятельности.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска».

**2.2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № ОД | Тема | Программные задачи |
|  | 1. | «По дороге знаний» | Знакомство с историей шашек.Познакомить с историей возникновения игры.Понятие о здоровом образе жизни. |
|  | 2. | Сказка начинается«Королевство шашек» | Познакомить с понятием «шашки». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек» |
|  | 3. |  «Шашечная доска и шашки» | Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.  |
|  | 4. | «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием «вертикаль». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. |
|  | 5. | «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». После этого найдите отличие от горизонтали, расположенной на шашечной доске. |
|  | 6. | «Встреча на поляне». | Познакомить с понятиями: «ходы шашек», «тихий ход», «ударный ход»; виды боя: взятие. Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ. |
|  | 7. | Шашечные поля. | Чтение художественной литературы. «Русские шашки – Зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) Дидактическая игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. |
|  | 14. | Шашечные поля. | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. |
|  | 15. | «Диагональ» | Познакомить с понятием «диагональ» - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол |
|  | 16. | Основы шашечной игры: сила флангов. | Познакомить с шашечным понятием «фланг». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения на закрепление знаний о шахматной доске. |
|   | 17. | «Лесная школа умного зайца»Дамка | Чёрные поля последней для соперников горизонтали – поля превращения пешки в дамку.  |
|  | 18. | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки» | Познакомить с правилами: шашка ходит по диагонали только вперёд на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала.Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
|  | 19. | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки» | Закреплять правила передвижения шашки.Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
|  | 20. | «Правила хорошие – знать каждому положено». Основные правила шашечной игры | Познакомить с основными правилами игры. Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем поле по диагонале), а за ней есть свободное место, то вы обязаны срубить шашку, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно!Практическое закрепление материала.Упражнения на выполнение ходов пешками. |
|  | 21. | «Правила хорошие – знать каждому положено». Основные правила шашечной игры | Закреплять основные правила игры. Практическое закрепление материала.Упражнения на выполнение ходов пешками. |
|  | 22. | «Лесная школа умного зайца» Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии. | Упражнения на выполнение ходов пешками.Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
|  | 23. | «Лесная школа умного зайца» Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске |
|  | 24. | «Лесная школа умного зайца»Основные приёмы борьбы на шашечной доске | Познакомить с правилом: если после того, как Вы срубили одну шашку - Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника ( которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место), то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов. |
|  | 25. | «Лесная школа умного зайца»Основы шашечной игры: как пройти в дамки. | Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Дамка может ходить как вперёд, так и назад по диагонали. Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клетку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. |
|  | 30. | «Лесная школа умного зайца»Основы шашечной игры: как пройти в дамки. | Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Закреплять правила передвижения дамки. |
|  | 31. | «Этикет игрока»Правила поведения во время игры | Познакомить с правилами поведения во время игры.1 правило: перед началом игры соперники пожимают руки друг другу – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодарят друг друга за честную игру, а проигравший ещё и поздравляет соперника с победой.2 правило: взялся – ходи!3 правило: если Ваша шашка стоит неаккуратно, и её нужно поправить, Вы говорите «Поправляю» и уже потом поправляете шашку.4 правило: во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями. |
|  | 32. | «Как справиться с задачей?»  | Игра «Сдавайся» Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске |
|  | 33. | «Как справиться с задачей?» | Игра «Сдавайся» Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске |
|  | 34. | «Весёлый бой» | Стихотворение Юровского Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят».Игра – соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки» |
|  | 35. | Викторина «Королевство шашек» | Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее расставит шашки», «Ловушки». Закрепление терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.  |
|  | 36. | Подготовка к соревнованиям в ДОУ между игроками | Практическое закрепление материала |
|  | 37. | Соревнования  |  Подведение итогов. Соревнования между игроками в ДОУ.  |
|  | 38. | «Цели игры и определение результатов партии». Способы защиты. Открытые и двойные ходы. | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.  Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. |
|  | 39. | «Разные виды ничьей партии». | Обучение алгоритму хода.Выигрыш, ничья, виды ничьей.  Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.Дидактическая игра «Главная дорога».Чтение художественной литературы Юровского Е.М. |
|  | 40. | «Делаем наилучшие ходы»Основные приёмы борьбы на шашечной доске. | Упражнения на выполнения ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.Игры: «Уголки», «Поддавки».Основные приёмы борьбы на шашечной доске. |
|  | 41. | Турнир «Белочки – Медвежата» | Практическое закрепление материала.Дидактические задания «Атака неприятеля». Юровский Е.М. «Цейтнот» |
|  | 42. | Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации» | Практическое закрепление материала.Игра с диаграммами.Игра «Сдавайся» |
|  | 43. | Основные приёмы борьбы на шашечной доске | Практическое закрепление материала.Изолированные шашки.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске |
|  | 44. | Основные приёмы борьбы на шашечной доске | Практическое закрепление материала.Игра «Самый меткий стрелок»Дидактическая игра «Морской бой» |
|  | 45. | «Использование дополнительного темпа» | Познакомить с понятием «Дополнительный темп».Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»  |
|  | 46. | «Конкурс на призы от Зайки» | Практическое закрепление материала.Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры. |
|  | 47. | «Зайкина задачка» | Шашечный этюд. Задания, заключающееся в том, чтобы найти для белых (черных) путь к выигрышу или к ничьей приданной обстановке.  |
|  | 48.  | Подготовка к соревнованиям в «Шашечные встречи сильнейших в детском саду» | Упражнения на выполнения ходов пешками. Дидактические игры на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. |
|  | 49.  | «Эффективность и красота | Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний. |
|  | 50.  | Дружеские встречи. | Соревнование между игроками ДОУ. Подведение итогов года. |

**2.3. Образовательная деятельность по областям развития**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и составлена с учётом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие:

* развивает коммуникативные качества характера (навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками);
* формирует готовность к совместной деятельности со сверстниками;
* создаёт общую атмосферу эмоционального комфорта: доброжелательности, , умения работать в паре и самостоятельно;
* формирует личностные качества (самостоятельность, инициатива, целенаправленность, уверенность).

2.Познавательное развитие:

* развивает у ребёнка любознательность и познавательную мотивацию;
* развивает умение планировать свою деятельность, наблюдать и анализировать, устанавливать связь между действием и результатом;
* развивает образное мышление, восприятие, воображение, устойчивость внимания;
* развивает микро ориентировку в пространстве
* уточняет представления о понятии: «шашки», «вертикаль», «горизонталь». «ходы шашек», «фланг», «тихий ход», «ударный ход» «диагональ»
* формирует навыки работы со схемами, маршрутами, алгоритмами ходов.

3. Речевое развитие:

* помогает овладеть речью как средством общения и культуры;
* развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
* знакомит с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты детской литературы;
* обогащает словарный запас детей, использует художественное слово;

4. Художественно-эстетическое развитие:

* развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания словесных произведений искусства;
* формирует восприятие художественной литературы, стимулирует сопереживание персонажам художественных произведений;
* овладевает , умениями ориентировки на плоскости шашечной доски, относительно себя и другого человека.

5. Физическое развитие:

* развивает мелкую моторику, координацию движений рук.

**2.4. Технологии и методы**

Программа «Весёлые шашки»» в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учётом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе следующих технологий: социо - игровой технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, элементы технологии обучения игре шашкам по книге В.Б. Городецкого «Книга о шашках» ( для дошкольника)

Основными методами организации работы по программе являются:

– объяснительно-иллюстративные (показ иллюстраций, использование алгоритмов , обучающих карточек с маршрутами, схемами и т.п.);

– проблемно-поисковые (моделирование, выполнение вариативных заданий, использование картосхем, алгоритмов);

– практические, игровые (индивидуальная работа и работа в парах при игре; моделирование игровых ситуаций; познавательная игра);

– методы стимулирования и мотивации (формирование устойчивого интереса, создание ситуаций успеха, похвала, поощрение самостоятельности, одобрение, положительный пример, побуждение детской инициативы);

Используются следующие обучающие приемы:

- сюрпризные моменты, дидактические игры, игровые задания, игровые действия, оценка деятельности;

- решение кроссвордов, составление схем

- пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, гимнастика для глаз,

- активизация внимания дошкольников на содержании литературного художественного произведения;

**2.5. Сотрудничество с семьей**

Для достижения качества результатов по Программе «Весёлые шашки» большое значение имеет согласованность в действиях педагогов и родителей воспитанников.

Родители осознают приносимую пользу от этой игры, ведь шашки по праву признаны одними из самых интеллектуальных игр. Поэтому, прежде всего, они стимулирует мыслительную деятельность детей, способствуют их логическому мышлению, развивают пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе

. У ребенка формируется интерес к игре в шашки. В условиях детского сада у педагога нет необходимого количества времени на игры . Решение этой задачи возможно только при объединении усилий детского сада и семьи.

Педагог побуждает родителей к участию в реализации программы «Весёлые шашки» (формирование интереса к шашечным играм) посредством:

– выступлений на родительских собраниях, консультациях,

– информационного стенда группы, где отражено: расписание занятий, турниров; грамоты победителей;

– ознакомления с содержанием дополнительной программы «Весёлые шашки!»;

– привлечения родителей к приобретению шашечных досок и комплектов шашек;

– составления перечня рекомендуемой к чтению детской литературы в условиях семьи;

– создания странички на сайте МБДОУ ДС.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке стремления к обучению шашечных игр, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят о совместной игре. Ро**д**ители с большим интересом участвуют в совместной деятельности с детьми.

Задачи работы по взаимодействию с родителями:

- установить партнёрский уровень отношений с родителями воспитанников для установления согласованной позиции по реализации программы «Весёлые шашки»

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения;

- открытость во взаимодействии (вовлечение в образовательный процесс);

- стремление оказать помощь родителям в решении волнующих их проблем.

Формы взаимодействия с родителями:

- информационные стенды, памятки;

- анкетирование;

- индивидуальные консультации.

**2.6. Формы подведения результатов освоения программы**

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, применением дифференцированного подхода в зависимости от возможностей, способностей, интереса детей к деятельности, организуемой в занимательной, игровой форме.

Педагогический анализ освоения детьми программного содержания проводится два раза в год: первичный – в сентябре и итоговый в мае. Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания игровых диагностических ситуаций по методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. «Обучение детей игре в шашки»

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения

старших дошкольников играть в шашки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,имя ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | Доводит игру до конца |
| Ход  | Бой |

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

 Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

 Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

 Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

 **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательной деятельности по Программе**

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) и дополняет содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №400 г. Челябинска» в образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательные задачи по Программе решаются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной.

В группу набираются дети по желанию.

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

В старшей группе – от 20 до 25 минут

В подготовительной к школе группе – до 30 минут.

**3.2 Условия реализации Программы**

 Помещение, отводимое для занятий по дополнительной программе, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебно-наглядные пособия и практический материал подготавливаются к каждой теме.

Эффективности реализации программы способствует создание следующих условий:

1. Создание разнообразной по своему содержанию образовательной среды, способствующей развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка. Для актуализации знаний детей, приобретенных в рамках программы «Весёлые шашки», в групповом помещении создан шашечный уголок для самостоятельных игр в шашки.

2. Игровая и двигательная форма занятия, используются упражнения на релаксацию, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и гимнастика.

3. Партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между педагогами и детьми, при которой дети ощущают себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами.

4. Сотрудничество с родителями, когда родители находятся в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

5. Разнообразие форм и методов работы с детьми: индивидуальная работа, работа в парах, мини-группах.

6. Игровое оборудование, которое включает наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей.

7. Разнообразный практический материал: комплексы пальчиковых игр, схемы – позиций, художественная литература и подборка стихов.

**3.3. Материально- техническое и дидактическое обеспечение Программы**

 Кабинет для занятий имеет освещение, соответствующее нормам для детей с нарушениями зрения. Рабочие места оборудованы для детей в 4-6 человек. В кабинете имеются стеллажи и шкафы для хранения пособий, мольберт, фланелеграф. Для просмотра презентаций имеется мультимедийная система и интерактивная доска. Для размножения карточек с заданиями имеется ксерокс.

 Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры.

 Учебно-дидактический комплекс включает: демонстрационный доска, шашечные доски в комплекте , наборы шашек. Имеется картотека ребусов, загадок, текстов пальчиковой гимнастики, физкульт.минуток и зрительных гимнастик. Для индивидуальной работы и работы в парах , демонстрационные и раздаточные картины-схемы с разными позициями шашек, детская литература.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26, зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);

6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

II. Научная литература:

1. Герцензон Б., Напреенков А . Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
2. Давыдова Т. Г., Атаян Г. М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011).
3. Запорожец А.В. Статья «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста».
4. Захарова А.И. Психоголос. Энциклопедия практической психологии детей. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
5. Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2001 – 416с.
6. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
7. Погрибной В. К., Юзюк В.Я. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.

III. Материалы практики:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках, - М.: «Детская литература», 1984
5. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990.–320 с.
6. Городецкий В. Б. Учись играть в шашки, М.:»Детская литература», 1956
7. Куличихин А. И. История развития русских шашек, «ФИС», 1966
8. Куперман И. И., Каплан В. М. Начало и середина игры в шашки, «ФИС», 1957
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256
10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с
11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал, 1953
12. Сидлин А. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966
13. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
14. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Стихи

1. Здравствуйте, ровесники!

Сегодня мы соперники.

Во всём удачи мы желаем,

И на турнир Вас приглашаем!

2. Шашка древняя игра

Она полезна и нужна.

Быть внимательным и честным

Учит нас всегда она.

3. Шашки - игра настольная.

Желающим доступная.

Нужна не только логика,

Но и воля сильная.

4. Иди в наш детский сад,

Там научишься играть.

И возможно, будешь многих

Через время побеждать.

5. Встретимся сегодня

Силы измерять.

На что способны дети

Всем вам показать.

6. Дети современности

Знают много ценностей.

Мы едины и дружны,

И энергией полны.

Предлагается стихотворный вариант, который очень помогает детям быстро освоить правила этой умной игры.

1) Начинать бой можешь смело –

Первый ход всегда за белой!

2) Шашки медленно, но метко

Шагают лишь по черным клеткам!

3) Наверно, шашкам не везет,

Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!

4) Знают все : и стар, и млад,

Шашкой бьем вперед – назад!

5) Шашка соперника сразу погибнет,

Если твоя ее перепрыгнет!

6) Поля вдруг конец настанет,

Сразу шашка «дамкой» станет!

7) Чтоб твою «дамку» не поймали,

Ход ее по всей диагонали!

8) Цель игры – побить «врагов»

И чтоб им не было ходов!

Правила игры

• Тронул – ходи.

• При «тихом ходе шашка перемещается только вперёд»

• Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние.

• Если шашка доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.

• Если по пути бьющей шашки стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все.

• Ударный ход может быть совершён как вперёд, так и назад.

• Взятие шашки соперника является обязательным

Джентельменские правила

• Не следует подсказывать, отвлекать внимание соперника.

• Не смеяться над проигрышем другого.

• Шашки снимать аккуратно, без лишнего шума.

Вывод: во время игры в шашки нужно вести себя как воспитанный и культурный человек.

- Задать вопрос:

- когда партия считается законченной?

- если у соперника не осталось ни одной фишки;

- если у соперника есть фишки, но он не может сделать ход, это происходит при замирании шашек;

- если соперник сам себя признаёт побеждённым;

- в том случае, если ничья (это окончание игры, когда никому не присуждается победа)

Правила игры в Русские шашки

Используется доска 8х8 клеток. У каждого игрока в начальной позиции по 12 фишек — так называемых простых шашек, которые занимают первые три ряда с каждой стороны.

В ходе игры шашки движутся по чёрным полям, они могут вставать только на незанятые поля. Простая шашка может ходить по диагонали вперёд на одну клетку и бить вперед и назад.

При достижении дамочного поля или при бое через дамочное поле простая шашкапревращается в дамку и продолжает бой по правилам дамки (теперь она может ходить на любое число полей по диагонали в любом направлении).

За один ход шашку противника можно побить только один раз Согласно этому правилу если при бое нескольких шашек противника шашка или дамка повторно выходит на уже побитую шашку, то ход останавливается. Побитые шашки противника снимаются только после завершения хода.

Игрок на своём ходу обязан побить шашку противника, если у него есть такая возможность, но при нескольких вариантах боя игрок волен выбрать любой. Пропуск хода не допускается.

Краткий список терминов игры шашки

Простая - обычная шашка (не дамка)

Бортовые — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей

Ход - передвижение шашки с одною поля на другое

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача — преднамеренная постановка шашки под удар

Дебют - первая стадия партии вовремя которой соперники стремится наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующие операций

Миттельшпиль - серединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

Эндшпиль – заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (идти позиция с малым числом шашек)

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/uchite-detej-igrat-v-shashki-rekomendacii-dlya-vospitatelej-detskix-sadov.html>