# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад № 400 г.Челябинска»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  советом МБДОУ  от «23»\_августа\_\_2016 г.  протокол № 1 | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Овдина  Приказ № 02 -22  от «\_23\_\_»\_августа\_2016 г. |

**Итоги самообследования**

**период с 23 сентября по 30 сентября**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «…В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса…., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию…»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на сайте МБДОУ.

Объект самообследования: ***Образовательная деятельность***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | % | 90 | Анкеты родителей |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 90 | Анкеты родителей |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | % | 95 | Анкеты родителей |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | % | Не предоставляются |  |
|  | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | Соответствует/  не соответствует | соответствует | Проверка надзорных органов |
| Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие/отсутствие | наличие | Наличие рабочих программ по каждой образовательной области, наличие методической литературы, наличие дидактически материалов |
| Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3 | 3 | Наличие на сайте ДОУ в свободном доступе |
|  | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 1-2-3 | 3 | Наличие рабочих программ по каждой образовательной области, наличие методической литературы |
|  | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует/  не соответствует | соответствует |  |
|  | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов | Соответствует/  не соответствует | соответствует | Наличие рабочих программ педагога |
|  | Внедрение новых форм дошкольного образования | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитываются/ не учитываются | учитываются | - Реализация программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения);  - реализация здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного |
|  | Эффективность работы по здоровьесбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие/отсутствие | наличие | Регулярный медосмотр детей, регулярное наблюдение врачом офтальмологом и лечение медсестрами ортоптистками, рациональное питание |
| Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | 1-2-3 | 3 | Регулярно плановый медицинский осмотр врачами поликлиники |
|  | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % | 24/65% | Удостоверения, сертификаты, свидетельства |
|  | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3 | 3 | Наличие индивидуального маршрута развития воспитанника Мониторинг освоения ООП |
| Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 | 3 | Наличие индивидуального маршрута развития воспитанника |
| Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 1-2-3 | 2 | Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе принципа индивидуализации |
| Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | 3 | Материалы консультаций |
|  | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 2 |  |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | 3 |  |
| Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 1-2-3 | 3 |  |

Объект самообследования: ***Система управления дошкольной образовательной организации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 1-2-3 | 2 |  |
|  | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 1-2-3 | 3 |  |
| Преемственность с Программой развития | 1-2-3 | 3 |  |
| Своевременность корректировки планов | 1-2-3 | 3 |  |
| Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 1-2-3 | 3 | Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ |
|  | Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | 1-2-3 | 3 | Наличие Устава, лицензии, локальных актов |
| Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 1-2-3 | 2 | Проверки надзорных органов |
| Развитие государственно- общественного управления | 1-2-3 | 2 | Наличие Совета МБДОУ |
| Развитие сетевого взаимодействия | 1-2-3 | 2 | Взаимодействие с  - МБОУ СОШ № 51 – преемственность  - государственный исторический музей Южного Урала»;  - мобильный планетарий;  - кукольный театр «Каменный цветок»;  - Хаски-центр «Аквилон»;  - творческое объединение «Золотой ключик»;  - творческое обьединение «Сказки из разных карманов»;  - турагенство «Навигатор», «Спутник» |
| Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 1-2-3 | 3 |  |
| Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 1-2-3 | 2 |  |
| Благоприятный психологический микроклимат | 1-2-3 | 2 |  |
| Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 1-2-3 | 2 | Функционирует Педагогический совет, Служба коррекционного сопровождения (СКС) |
| Функционирование педагогического совета ДОУ. | 1-2-3 | 3 | Протоколы заседаний, материалы по итогам решений |
| Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 1-2-3 | 2 |  |
| Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | 1-2-3 | 2 |  |
|  | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий. | 1-2-3 | 2 |  |
| Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. | 1-2-3 | 2 |  |
| Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия). | 1-2-3 | 2 |  |
| Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса. | 1-2-3 | 2 |  |
|  | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 1-2-3 | 3 |  |
| Соблюдение норм охраны труда | 1-2-3 | 3 |  |
|  | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | % | 85,5% |  |
| Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие/наличие | отсутствие |  |

Объект самообследования ***Качество подготовки воспитанников ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов | % | 100% |  |
|  | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | % | 70% |  |
|  | Состояние здоровья детей | Доля детей с положительной динамикой здоровья | % | 100% |  |
|  | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 86% |  |

Объект самообследования: ***Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД) | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД | Соблюдение/  нарушение | соблюдение |  |
| Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей | Соответствие/ несоответствие | соответствие |  |
|  | Эффективность организации НОД | Обеспечение развивающего характера НОД | 1-2-3 | 2 |  |
| Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 1-2-3 | 2 |  |
| Оптимальное чередование различных видов деятельности | 1-2-3 | 3 |  |
| Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 1-2-3 | 2 |  |
|  | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 1-2-3 | 2 |  |
| Соответствие планов возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 2 |  |
| Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 1-2-3 | 3 |  |
|  | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | 1-2-3 | 2 |  |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 1-2-3 | 2 |  |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 1-2-3 | 2 |  |
|  | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие/ отсутствие | наличие |  |
| Наличие локальной сети в ДОУ | Наличие/ отсутствие | отсутствие |  |
| Своевременность обновления оборудования | 1-2-3 | 2 |  |

**Объект самообследования *Материально-техническая база дошкольной образовательной организации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы | Соответствие/ несоответствие | соответствует |  |
| Степень использования материальной базы в образовательном процессе | 1-2-3 | 3 |  |
| Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 1-2-3 | 2 |  |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие/ несоответствие | 3 |  |
| Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие/ несоответствие | соответствует |  |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие/ несоответствие | соответствует |  |
|  | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 1-2-3 | 2 | В соответствии с финансированием |
| Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 1-2-3 | 3 | Обслуживающие компании по договору |
| Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | 1-2-3 | 2 |  |

Объект самообследования ***Кадровое обеспечение ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность кадрового обеспечения ДОУ | Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания | % | 100% |  |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/ несоответствие | 95% |  |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | % | 100% |  |
| Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении | % | 43% |  |
| Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень | % | 84% |  |
|  | Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие/ отсутствие | наличие |  |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие/ отсутствие | наличие |  |
| Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие/ отсутствие | наличие |  |

**Объект самообследования: *Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями | Соответствие учебно-методических комплексов ООП | Соответствие/ не соответствие | соответствие |  |
| Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач | 1-2-3 | 3 |  |
|  | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми | Наличие/ отсутствие | наличие | - Методическое пособие «Играй и развивайся» интерактивная обучающая система (конспекты занятий);  -- Методические рекомендации по планированию наблюдений на прогулке с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Раздел СБО;  - Тематическое планирование по использованию отечественного фольклора. |
| Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями | Наличие/ отсутствие | наличие | - Сценарии родительских собраний»  - консультации «Родителям об игровой деятельности детей»;  - Консультации для родителей : «Воспитание дошкольников», «Здоровье детей», «Знать и понимать своего ребенка», Маленькие подсказки для родителей», «Какие мы мамы и папы», «Почему дети не спят»  - консультации «Типы семей», «Почему дети опять дерутся?» и др. |
|  | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ | 1-2-3 | 3 |  |
| Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники | Наличие/ отсутствие | наличие |  |
|  | Эффективность информационного обеспечения | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС | 1-2-3 | 3 |  |
| Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ | 1-2-3 | 3 |  |

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя**  **(Комментарии, подтверждающие материалы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования | Наличие/ отсутствие | наличие |  |
| Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ | **1-2-3** | 3 |  |
|  | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | наличие |  |
| Наличие методик оценки качества образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | наличие |  |
| Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | наличие |  |

**Объект самообследования: *Показатели, характеризующие деятельность ДОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя**  **(Комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 175 |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 175 |  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 11 |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 36 |  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 150 |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 175 |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 175 |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | - |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 150 |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 150 |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 150 |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 150 |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |  |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 37 |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 23/62% |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 21 |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13/35% |  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13/35% |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 30/81% |  |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 13/35% |  |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 16/43% |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 3/8% |  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 12/2% |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/5,4% |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8/21,6% |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 37/100% |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 25/67% |  |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 4,7 |  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |  |
| 1.15.4 | Логопеда |  | - |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м |  |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | - |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |  |