**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(нарушения зрения)**

1. **Краткая презентация программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №400 г Челябинска» является звеном муниципальной системы образования города Челябинска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей. Вся работа в учреждения проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО) и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

МБДОУ «Детский сад №400 г Челябинска» посещают дети с 2 до 7 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья (с патологией зрения), в том числе с инвалидностью по зрению: с косоглазием, амблиопией, гиперметропией, миопией.

 Воспитанники ДОУ с патологией зрения имеют направления и рекомендации городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Вся деятельность в отношении этой категории детей в ДОУ строится с учётом имеющейся у них патологии и индивидуальных особенностей.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения в учреждении разработана на базе проекта основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ

**Перечень основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в учреждении:**

**- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы - М: Мозаика-синтез, 2015. *(Рекомендовано Министерством Образования РФ)***

**- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.- М: ЭКЗАМЕН, 2009.**

***(Рекомендовано Министерством Образования РФ)***

**Используемые технологии в образовательном процессе МБДОУ:**

- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

- Технологии исследовательской деятельности.

- Игровые технологии. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

- Элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного:

 К региональным особенностям, учитывающимся при организации образовательного процесса МБДОУ, относятся:

* реализация программно-методического комплекса Е.С.Бабунова «Наш дом – Южный Урал»;
* программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

**Основные формы организации деятельности в рамках программы:**

* индивидуальные занятия в плеопто-ортоптическом кабинете (в том числе аппаратное лечение);
* индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми;
* индивидуальные, подгрупповые и фронтальные оздоровительные мероприятия с детьми;
* индивидуальные, подгрупповые и фронтальные методические мероприятия для родителей.

**Основу организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов составляют**:

* + - учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
		- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педаго­гический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
		- дифференцированный подход к детям в зависимости от со­стояния их зрения и способов ориентации в познании окру­жающего мира, включая применение специальных форм и ме­тодов работы с детьми, оригинальных учебных комплектов, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
		- система работы по социально-бытовой адаптации и самореали­зации детей с нарушением зрения;
		- создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах и кабинетах, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом инте­ресов, способностей и потребностей ребенка;
		- обеспечение оптимальных условий для длительной медико - психолого - психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 7 лет.

Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные воз­можности воспитательно-образовательных форм и методов, целост­ность и комплексность общего оздоровления организма ребенка соз­дают единую и стройную модель социальной адаптации и реабили­тации детей с нарушением зрения.

Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных ме­роприятий.

**Ожидаемые результаты:**

для детей:

* снижение последствий нарушений ЦНС у детей;
* сохранение и улучшение работы зрительного анализатора;
* успешная социализация детей с нарушением зрения;
* психолого-педагогическая готовность детей с нарушением зрения к школьному обучению (сформированность всех психомоторных процессов)

для родителей:

* повышение медико-психолого-педагогической компетентности;
* освоение технологий взаимодействия с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности;
* владение специальной информацией по сопровождению детей с нарушением зрения.

**Критерии эффективности реализации программы:**

* положительная динамика в состоянии здоровья (в том числе зрения) и развития ребёнка;
* востребованность услуг, оказываемых в рамках данной программы;
* удовлетворённость качеством комплексного сопровождения детей со стороны родителей (законных представителей);
* повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

**В программе раскрыты следующие разделы:**

|  |
| --- |
| * **Целевой компонент Программы**
 |
| * Цели и задачи Программы
 |
| * Принципы и подходы к формированию Программы
 |
| * Планируемые результаты освоения детьми с патологией зрения образовательной программы
 |
| * **Содержательный компонент Программы**
 |
| * Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения
 |
| * Особенности коррекционной и образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения
 |
| * Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 |
| * Структура образовательного процесса
 |
| * Содержание преметно-развивающей коррекционно-образовательной среды
 |
| * Описание используемых технологий в образовательном процессе
 |
| * Региональный компонент. Особенности осуществления образовательного процесса
 |
| * Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 |
| * Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами
 |
| * Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 |
| * Психолого-медико-педагогическая комиссия МБДОУ
 |
| * Содержание коррекционной работы по разделу «Коррекция речи»
 |
| * Особенности организации образовательного процесса педагогом психологом
 |
| * **Организационный компонент Программы:**
 |
| * Материально-техническое обеспечение Программы
 |
| * Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 |
| * Распорядок и /или режим дня
 |
| * Особенности предметно-пространственной развивающей среды
 |
| * Особенности психолого – педагогических условий в МБДОУ
 |
|  |

В «Целевом разделе» программы раскрываются теоретические аспекты медико-психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, особенности развития детей дошкольного возраста с патологией зрения, цели и задачи работы, основные формы организации деятельности с детьми, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

В «Содержательном разделе» описаны особенности коррекционной и образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения; используемые в работе вариативные программы и технологии; особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В «Организационном разделе» изложены трансдисциплинарные подходы к медико-психолого-педагогическому сопровождению детей на этапах раннего и дошкольного развития; представлено материально-техническое обеспечение коррекционного и образовательного процесса; методическое сопровождение программы; организация режима пребывания детей с нарушением зрения в образовательном учреждении; регламент непосредственной образовательной деятельности; особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.